



Presentación del número *Formación para el pensamiento crítico y el compromiso social en la Universidad*

Presentation of the number *Training for critical thinking and social commitment in the University*

Catherine Blaya (*) y José Luis San Fabian (**)

(*) Directrice du LASALE - Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Educatives - Suiza (**) Universidad de Oviedo - España

Las universidades atraviesan contextos de cambio político y cultural que requieren una profunda revisión interna para responder de una forma crítica. Las políticas neoliberales han generado tensiones dentro de la universidad que con frecuencia acaparan la atención de sus miembros, impidiéndoles ver y actuar ante la problemática social más amplia. Estas tensiones existentes cuestionan el sentido y la sostenibilidad de su misión: contribuir a la formación de ciudadanos críticos ([San Fabián, en prensa](#)). Los órganos universitarios presionan a sus miembros para competir en el mercado de los rankings y el profesorado se ve inmerso, sin apenas resistencia, en esta dinámica, dado que su futuro laboral depende del éxito en ella. A su vez, esto genera numerosos profesores «atribulados» ([Ramíó, 2014](#)) a los que les cuesta reconocerse y realizarse en su trabajo. En este contexto aún es posible encontrar iniciativas y experiencias que inspiran un modelo alternativo de universidad.

Este monográfico pretende abordar de modo reflexivo el desarrollo del pensamiento crítico y del compromiso social y ciudadano de estudiantes y profesorado en la universidad. El pensamiento crítico es una de las competencias básicas que los estudiantes de la educación superior tienen que adquirir para su éxito formativo y, según Edgar Morin, para acceder a una forma de pensamiento complejo. Esta competencia les permite participar y comprometerse en sus estudios, así como desarrollar la comprensión de las expectativas y de los valores de la cultura académica en su contexto social. Según [MacDonald y Vaughn \(2015\)](#), el pensamiento crítico supone una evaluación sistemática de las creencias o declaraciones siguiendo criterios racionales; lo que Dewey define como pensamiento reflexivo, es decir, la consideración cuidadosa de los fundamentos que apoyan creencias o saberes supuestos. Se trata de pensar de modo autónomo y crítico. En una perspectiva socioconstructivista, según Habermas, el pensamiento crítico permite desarrollar una conciencia crítica hacia la emancipación y la autonomía de los individuos y de la sociedad en general. Es uno de los pilares de una formación ciudadana capacitada y reflexiva. La universidad es una institución educativa a través de las competencias que promueve, pero también una institución mediadora de la cultura y de los valores dominantes de la sociedad, produciendo identidades sociales, pudiendo ser un agente de transformación social. Algo que choca con la privatización y mercantilización del sistema de enseñanza superior en la mayoría de los países de nuestro entorno, a pesar de que la OCDE subraye el carácter público de la educación superior y su papel en términos de desarrollo huma-

no y de igualdad social ([OCDE, 2008](#)), y de que la declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI ([UNESCO, 1998](#)) afirmase que “la relevancia de la educación superior debe evaluarse según la correspondencia entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que ellas hacen. Ello requiere visión ética... basando las orientaciones a largo plazo en las necesidades y finalidades de la sociedad, incluyendo el respeto a la cultura y la protección ambiental”. El universitario es un trabajador social, porque actúa en y desde una institución social y porque su trabajo debe beneficiar al conjunto de la sociedad. Cada vez más grupos universitarios han incorporado a sus líneas de investigación la de “ética profesional” ([IISUE-UNAM, 2013](#)).

La propuesta en este monográfico es simultáneamente pedagógica y social. Pedagógica en el sentido del aprendizaje del proceso de pensamiento crítico para una capacitación de los estudiantes y su compromiso en la universidad. Social en el sentido de la construcción de una ciudadanía capaz de convivir de modo armonioso y valorando la pluralidad. Se plantean varias temáticas y cuestiones claves que forman parte de los retos actuales de la enseñanza superior. Alpesh Maisuria, desde un análisis socio-histórico marxista del desarrollo del neoliberalismo en el sistema educativo en Inglaterra que ha transformado la educación en mercancía (mistificación), propone formas alternativas de gestionar la educación y proporciona a los lectores modos de resistencia basados en una toma de conciencia y aproximación reflexiva que permitan construir nuevas concepciones del mundo. Enrique Javier Diez Gutiérrez subraya los aspectos mercantiles de la enseñanza superior e interpela el papel de la universidad en su función social y de servicio público, generadora de conocimiento y agente de cambio, la cual debería reforzar su compromiso con los sectores sociales desfavorecidos y su responsabilidad con la justicia social. E. Wayne Ross y Michelle Gautreaux, frente a un enfoque basado en el desarrollo de habilidades, proponen enseñar habilidades de pensamiento crítico con un enfoque más holístico y práctico, que analice la forma en que las cosas se han formado, de dónde proceden y la manera en que cambian, ofreciendo a los alumnos oportunidades para la aplicación de habilidades de pensamiento crítico y ayudándoles a trasladar esas habilidades de un contexto a otro. El artículo de Isabel Morales, Onowa Reina y Vicente Manzano-Arrondo, ante la orientación mercantil de la universidad, plantean la necesidad de imaginar y poner en práctica modos alternativos de hacer universidad. Para ello realizan un diagnóstico crítico basado en entrevistas en profundidad a 16 miembros del profesorado universitario español

que han publicado trabajos críticos sobre la institución, tratando de identificar categorías relevantes y elaborar un guion de trabajo para reorientar el proceso hacia la buena universidad. Luis Torgo Egido, Suyapa Martínez Scott y Miriam Sonlleve Velasco analizan la asignatura de la Educación para la Paz y la Igualdad impartida en los títulos de Maestro y su impacto en la vida de los estudiantes tanto personal como profesional, evidenciando el hiato entre el ambiente universitario general y los valores y contenidos de la asignatura. Miguel Melendro, Ángel De-Juanas, Francisco Javier García-Castilla y Paloma Valdivia realizan una categorización de las investigaciones en el campo de la Pedagogía y la Educación Social en España que potencialmente pueden influir en términos de impacto social, profesional y formativo en los estudiantes y sus comunidades, aportando sugerencias para una transferencia social del trabajo académico. Se complementa este monográfico con el estudio de Carmen Viejo, Mercedes Gómez-López y Rosario Ortega-Ruiz sobre las actitudes de ciudadanía y el compromiso social y militante de los jóvenes españoles en relación con la ciudadanía europea, así como su percepción de la capacidad de la universidad como institución para mejorar y enfrentar los retos sociales actuales en términos de derechos sociales, desigualdades y diversidad.

En la Miscelánea del volumen se presentan cinco artículos, en el primero F. Javier Murillo y Nina Hidalgo indagan sobre las concepciones de docentes sobre una evaluación socialmente justa y ponen de manifiesto la importancia de profundizar en esta temática ya que la práctica evaluativa tiene claras repercusiones en la vida social y académica de los estudiantes. Posteriormente Antonio González-García, Laura Muñoz-Rodríguez y Luis José Rodríguez-Muñoz desarrollan un estudio sobre los errores y las dificultades del alumnado de Bachillerato respecto al concepto de derivada, revelando que las dificultades se asocian a un aprendizaje deficiente de conocimientos previos por lo que invitan a reflexionar sobre la necesidad de fomentar un análisis lógico y coherente de los conceptos, del lenguaje y de las soluciones, a la hora de resolver problemas matemáticos. A continuación, Alberto Fernández-Costales y Xosé Antón González-Riaño investigan sobre la satisfacción de los maestros de inglés en Educación Infantil y Primaria en el Principado de Asturias indicando que si bien es

alta podría mejorarse con el reconocimiento social de la profesión, el estatus profesional y la labor docente por parte de las autoridades educativas. Paola Andrea Gómez-Montoya, Ana Castro Zubizarreta e Ignacio Aguadez estudian la mirada infantil sobre la publicidad para comprender qué sentido e influencia tiene la publicidad en la vida de los niños y en la forma de construir significado a su mundo. Por último, José Manuel Sánchez-Serrano, Carmen Alba-Pastor y Pablo Sánchez-Antolín indagan sobre las valoraciones de los usuarios sobre un conjunto de lecturas digitales diseñadas con UDL Book-Builder, una herramienta on-line para la creación de libros multimedia según los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, y sobre las características que incorpora, como son ayudantes virtuales, lector de texto, audio o glosario multimedia. Los resultados indican que el uso de estos recursos tecnológicos podría ser adecuado para responder a la diversidad en los procesos lectores y pueden resultar de utilidad a los docentes en la selección de las herramientas digitales más adecuadas para lograrlo.

Concluimos esta presentación mostrando nuestro reconocimiento a todas las personas que han contribuido a que este volumen vea la luz, destacando el compromiso y la generosidad de los/las autores/as de los artículos por hacernos partícipes del conocimiento que se deriva de sus argumentaciones y conclusiones así como también a todo el equipo de profesionales que participan en la edición, impresión y difusión de la Revista Aula Abierta. Muchas gracias a todos y a todas.

Referencias

- IISUE-UNAM (2013). Ética profesional en la Educación Superior. *Perfiles Educativos*, Volumen XXXV, n. 142, Monográfico.
- MacDonald, C. and Vaughn, L. (2015). *The Power of critical Thinking*. 4th edition, Vancouver, Oxford University Press.
- Morin, E. (2014). *Enseigner à vivre*. Paris, Actes Sud.
- Ramió, C. (2014): *Manual para los atribulados profesores universitarios*. Catarata.
- San Fabián Maroto, J.L. (en prensa). El reconocimiento de la actividad investigadora universitaria como mecanismo de regulación del mercado académico. Rv. *Perfiles Educativos*.