



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Aula
Abierta <http://www.unioviedo.es/reunido/>

© 2020 INIE
Universidad de Oviedo

Dirección postal:
Edif. de Servicios Múltiples, 1ª planta
Campus de Humanidades,
C/ Amparo Pedregal, s/n,
33011 Oviedo.

Administración:
inie@uniovi.es
Tel.: 985105008

Contacto principal:
Instituto de Investigación
e Innovación Educativa
inie@uniovi.es

Secretaría de la Revista:
Edif. de Servicios Múltiples, 1ª planta
Campus de Humanidades,
C/ Amparo Pedregal, s/n,
33011 Oviedo.
e-mail: inie@uniovi.es

Contactos de asistencia:
María Mercedes García Cuesta
e-mail: mgcuesta@uniovi.es
Verónica Cañal Fernández
e-mail: secinie@uniovi.es

Publicado por:
Ediuno
Ediciones de la Universidad de Oviedo
Servicio de Publicaciones de la
Universidad de Oviedo
Campus de Humanidades.
Edificio de Servicios.
33011 Oviedo (Asturias)
Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07
http: www.uniovi.es/publicaciones
servipub@uniovi.es

Edición Digital:
REUNIDO
www.unioviedo.es/reunido

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo de soporte, sin la preceptiva autorización.

ISSN 0210-2773
DL AS 157-1973

Director

Günter L. Huber, Profesor emérito de la Universidad de Tübingen, Waden - Witenberg, Alemania

Codirector

Emilio Álvarez-Arregui, Universidad de Oviedo, España

Editora Asociada

Verónica Cañal Fernández, Universidad de Oviedo, España

Editores Temáticos

José Pablo Paredes Sánchez, Universidad de Oviedo, España
Alejandro Rodríguez-Martín, Universidad de Oviedo, España
Beatriz Rodríguez Ruiz, Universidad de Oviedo, España

Gestión y Administración

María Mercedes García Cuesta, Universidad de Oviedo, España

Consejo Técnico

Alberto Fernández Costales, Universidad de Oviedo, España
Lucía Álvarez Blanco, Universidad de Oviedo, España
Beatriz A. Grossi Sampedro, Universidad de Oviedo, España
Aránzazu Valdés González, Universidad de Oviedo, España
Ana Rosa Arias Gago, Universidad de León, España
Francisca González Gil, Universidad de Salamanca, España
Eva María Iniesta Mena, Universidad de Oviedo, España
Jesús Alemán Falcón, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España
José Luis Belver Domínguez, Universidad de Oviedo, España
José Manuel Montejo Bernardo, Universidad de Oviedo, España
María Mitre Aranda, Universidad de Oviedo, España
María Paulina Viñuela Hernández, Universidad de Oviedo, España
María Soledad García Rodríguez, Universidad de Oviedo, España
Mónica Herrero Vázquez, Universidad de Oviedo, España
Susana Agudo Prado, Universidad de Oviedo, España

Revista Científica Internacional Indexada (Indexed International Scientific Journal)

Directorios de revistas científicas:

DICE (Difusión y Calidad Editorial de Revistas)
Dulcinea
Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Universität Regensburg)
IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación de México)
ISOC (Centro de Información y Documentación Científica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas)
REDINED (Red de Información Educativa)
Ulrich's International Periodicals Directory
Zeitschriftendatenbank (Biblioteca Nacional de Berlín)
ScienceDirect
SCOPUS
WOS - ESCI

Plataformas de evaluación de revistas:

ANEP (Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva)
CARHUS
CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas)
Google Scholar Metrics
IN-RECS (Índice de Impacto de Revistas Españolas de Ciencias Sociales)
MIAR (Matriu d'informació per a l'Avaluació de Revistes)
Latindex. Catálogo Selectivo
RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades)

Buscadores de literatura científica en Open Access:

Dialnet.
DOAJ, Scientific Commons
Google Scholar (GSM)
OAISTER
The Library of Congress
Scirus



Comité Científico Internacional

Alessandro Pepe. Universidad de Milán-Bicocca, Italia
Álvaro Marchesi Ullastres. Universidad Complutense de Madrid, España
Alpesh Maisuria. University of East London – London, United Kingdom
Anais Janyan. Claremont Graduate University – California, EE.UU.
Andrew Richards. University of Exeter, United Kingdom
Andreas Demetriou. University of Nicosia, Cyprus
Catherine Blaya. Université Nice Sophia Antipolis, Francia
Catherine Snow. Harvard University, EE.UU.
Charlina Gozali. Claremont Graduate University – California, EE.UU.
Cristina Stringher. National Italian Institute for Educational Evaluation of Instruction and Training (INVALSI), Roma - Italia
Cristine W. Kang. Claremont Graduate University – California, EE.UU.
David Scanlon. Boston College, EE.UU.
Donatella Persico. Instituto Tecnologie Didattiche – Consiglio Nazionale Ricerche, Italia
E. Wayne Ross. University of British, Columbia Vancouver – Canada.
Fabio Leoni. University of Locarno, Suiza
Frida Díaz Barriga. Universidad Nacional Autónoma de México, México
Faye Antoniou. University of Thessaly, Grecia
Fernando Ribeiro Gonçalves. Universidade do Algarve, Portugal
Francesca Caena. Università Ca 'Foscari Venezia, Italia
Francesco Tonucci. Laboratory of Psychology of Child Participation, Italia
Gert Rijlaarsdam. University of Amsterdam, Holanda
Gina Conti-Ramsden. University of Manchester, Reino Unido
Herberg J. Walberg. University of Illinois, EE.UU.
Ignacio Aguaded. Universidad de Huelva, España
Ioannis Agaliotis. University of Macedonia, Grecia
Jairo Lugo. Universidad de Leeds, Reino Unido
Jarkko Hautamäki. University of Helsinki, Helsinki
Jean-Francois Hugues. Innobridge, Switzerland
Joyce L. Epstein. Johns Hopkins University, Baltimore, EE.UU
Julio Cabero Almenara. Universidad de Sevilla, España
Keneth Johnson. University of Belfast, Reino Unido
Leandro S. Almeida. Universidade do Minho, Portugal
Loizos Symeou. Associate Professor, European University Cyprus, Cyprus
Loredana Addimando. University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland, Switzerland
Massimo Marcuccio. Universidad de Bolonia, Italia
María Flores Tena. UNAM, México
María Savva. European University Cyprus, Cyprus
María Soledad Ramírez Montoya. Tecnológico de Monterrey, México
Matthias Grunke. University of Cologne, Alemania
Michelle Gautreaux. University of British, Columbia Vancouver – Canada
Nathalis Wamba. University of New York, EE.UU.
Nina Hidalgo. Universidad Autónoma de México, México
Pedro José Arrifano Tadeu. Instituto Politécnico de Guarda, Portugal
Raquel Amaya Martínez González. Universidad de Oviedo, España
Ricardo Valenzuela González. Tecnológico de Monterrey, México
Rollande Deslandes. Université du Québec à Trois-Rivières, Canadá
Roger Azevedo. McGill University, Canadá
Rosemary Hipkins. New Zealand Council for Educational Research, New Zealand
Rosemary Tannock. University of Toronto, Canadá
Russell Barkley. University of Massachusetts, EE.UU.
Ruth Deakin Crik. University of Bristol, United Kingdom
Sirkku Kupiainen. University of Helsinki, Helsinki
Steven B. Sheldon. Johns Hopkins University – Baltimore, EE.UU.
Shirlee Mae Mamaril Choe. Claremont Graduate University – California, EE.UU.
Susan J. Paik. Claremont Graduate University – California, EE.UU.
Tony Booth. University of Cambridge, United Kingdom
Valéry Chanal. University of Grenoble Alpes, CNRS, Francia
Vito Carioca. Instituto Politécnico de Beja, Portugal
Xavier Arreguit. General Director of the Innovation Acceleration Platform, "Innobridge" Switzerland
Zafra Lerman. Columbia College Chicago, EE.UU.



Consejo Internacional de Revisores Científicos

Alejandro Escudero Santana. Universidad de Sevilla, España
Alex Ibáñez Etxeberria. Universidad del País Vasco, España
Alfonso Barca Lozano. Universidad de A Coruña, España
Amparo Moreno. Universidad Autónoma de Madrid, España
Ana Belén Bernardo Gutiérrez. Universidad de Oviedo, España
Ana Castro Zubizarreta. Universidad de Cantabria, España
Ana María Castaño. Universidad de Oviedo, España
Ana María Duarte Hueros. Universidad de Huelva, España
Ana Pérez Escoda. Universidad Internacional de la Rioja, España
Anabel Moriña. Universidad de Sevilla, España
Ángel de Juanas. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Ángel García del Dujo. Universidad de Salamanca, España
Ángela Barrios Fernández. Universidad Autónoma de Madrid, España
Antoni J. Colom Cañellas. Universidad de las Islas Baleares, España
Antonio García Correa. Universidad de Murcia, España
Antonio León García Izquierdo. Universidad de Oviedo, España
Antonio-Manuel Rodríguez-García Sánchez. Universidad de Granada, España
Aquilina Fueyo Gutiérrez. Universidad de Oviedo, España
Arantazu Rodríguez-Fernández. Universidad del País Vasco, España
Arturo Fuentes Cabrera Sánchez. Universidad de Granada, España
Beatriz Triana Pérez. Universidad de La Laguna, España
Blanca Míguez-Juan. Universidad Complutense de Madrid, España
Carmen Alba Pastor. Universidad de Castilla la Mancha, España
Carmen Baldallo. Universidad de Huelva, España
Carmen María Fernández García. Universidad de Oviedo, España
Carmen Rodríguez Menéndez. Universidad de Oviedo, España
Carmen Viejo Almanzón. Universidad de Córdoba, España
Celestino Rodríguez Pérez. Universidad de Oviedo, España
Celia Simón Rueda. Universidad Autónoma de Madrid, España
Clara Romero Pérez. Universidad de Sevilla, España
Concepción Domínguez Garrido. UNED, España
Covadonga Rodríguez Cimadevilla. Universidad de Oviedo, España
Cristina Mercader Juan. Universidad Autónoma de Barcelona, España
David Álvarez García. Universidad de Oviedo, España
Dolors Forteza Forteza. Universitat de les Illes Balears, España
Edgar Iglesias. Universidad de Girona, España
Eduardo García Jiménez. Universidad de Sevilla, España
Eduardo Vicente Dopico Rodríguez. Universidad de Oviedo, España
Elena Martín Pastor. Universidad de Salamanca, España
EliasVived Conte. Universidad de Zaragoza, España
Enrique Javier Díez Gutiérrez. Universidad de León, España
Ernesto López Gómez. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España
Esperanza Ceballos Vacas. Universidad de La Laguna, España
Eva María Iniesta Mena. Universidad de Oviedo, España
Eva Vicente Sánchez. Universidad de Zaragoza, España
Fran J. García-García. Universidad de Valencia, España
Francisco Javier García-Castilla. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Francisco Javier Murillo. Universidad Autónoma de Madrid, España
Francisco Javier Rodríguez Díaz. Universidad de Oviedo, España
Fuensanta Cerezo Ramírez. Universidad de Murcia, España
Gerardo Echeíta Sarrionandia. Universidad de Autónoma de Madrid, España
Gonzalo Musitu Ochoa. Universidad Pablo Olavide, España
Inés López Manrique. Universidad de Oviedo, España
Inmaculada Berlanga. Universidad de la Rioja, España
Inmaculada Orozco. Universidad de Sevilla, España
Irina Salcines Talledo. Universidad de Cantabria, España
Isabel Hevia Artime. Universidad de Oviedo, España
Isabel María Bernedo Muñoz. Universidad de Málaga, España
Isabel Morales. Universidad de Sevilla, España



Consejo Internacional de Revisores Científicos

Isabel Ruíz de la Peña. Universidad de Oviedo, España
Iván De Jesús Moronta Tremols. Universidad del País Vasco, España
Iván Sánchez-Cortés. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España
Jaime Padilla. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
Javier González-Patiño. Universidad de Girona, España
Javier Martín Antón. Escuela Universitaria de Diseño, Innovación y Tecnología (ESNE), España
Javier Urra Portillo. Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, España
Jesús García Albá. Universidad de Oviedo, España
Jesús López Belmonte. Universidad Internacional de Valencia, España
Jesús Nicasio García Sánchez. Universidad de León, España
Joan Jordi Muntaner Guasp. Universitat de les Illes Balears, España
Joaquín Gairín Sallán. Universidad Autónoma de Barcelona, España
Joaquín Parra Martínez. Universidad de Murcia, España
Jordi Adell Segura. Universitat Jaume I de Castellón, España
Jorge Andrés Cortés Montalvo. Universidad de Chihuahua, México
José Antonio Álvarez Castrillón. Universidad de Oviedo, España
José Antonio Bueno Álvarez. Universidad Complutense de Madrid, España
José Antonio Cecchini Estrada. Universidad de Oviedo, España
José Antonio Torres González. Universidad de Jaén, España
José Augusto Pacheco. Universidad do Minho, Portugal
José Carlos Núñez Pérez. Universidad de Oviedo, España
José Francisco Martín Alonso. Universidad Pontificia Comillas de Madrid, España
José Joaquín Arrieta Gallastegui. Universidad de Oviedo, España
José Luis Ortega Martín. Universidad de Granada, España
José Luis San Fabián Maroto. Universidad de Oviedo, España
José Manuel Osoro. Universidad de Cantabria, España
José Manuel Sánchez Serrano. Universidad Complutense de Madrid, España
José Manuel Suárez Riveiro. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España
José María Fernández Batanero. Universidad de Sevilla, España
José María Román Sánchez. Universidad de Valladolid, España
Juan Fernández Sánchez. Universidad Complutense de Madrid, España
Juan Luis Fuentes. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España
Julián Pascual Díez. Universidad de Oviedo, España
Ieva Margevica. Latvijas Universitate, Letonia
Loreto Díaz Suárez. Universidad de Oviedo, España
Lourdes Villalustre Martínez. Universidad de Oviedo, España
Luis José Rodríguez Muñiz. Universidad de Oviedo, España
Luis Mañas-Vinegra. Universidad del País Vasco, España
Luis Miguel Pedrero Esteban. Universidad Pontificia de Salamanca, España
Luis Miguel Romero Rodríguez. Universidad Internacional de la Rioja, España
Luis Miguel Villar Angulo. Universidad de Sevilla, España
Luis Torrego Egido. Universidad de Valladolid, España
Luz Florinda Pérez Sánchez. Universidad Complutense de Madrid, España
Manuel Deaño Deaño. Universidad de Vigo, España
Manuel López Torrijo. Universidad de Valencia, España
Manuel Soriano Ferrer. Universidad de Valencia, España
María Amor Pérez Rodríguez. Universidad de Huelva, España
María Ángeles Bravo Álvarez. Universidad de Cantabria, España
María Ángeles Gomariz Vicente. Universidad de Murcia, España
María Carmen González Torres. Universidad de Navarra, España
María del Carmen Caldeiro Pedreira. Universidad de Cantabria, España
María del Carmen Fernández Rubio. Universidad de Oviedo, España
María del Carmen Huerta Guerra. National Italian Institute for Educational Evaluation of Instruction and Training (INVALSI), Roma – Italia
María del Carmen Pegalajar Palomino. Universidad de Huelva, España
María del Carmen Pérez Fuentes. Universidad de Almería, España
María Dolores Díaz Noguera. Universidad de Sevilla, España
María Esther del Moral Pérez. Universidad de Oviedo, España
María Luz Cacheiro González. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España



Consejo Internacional de Revisores Científicos

María Rodríguez Palero. Universidad de Sevilla, España
María Verdeja Muñiz. Universidad de Oviedo, España
María Verónica Leiva Guerrero. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile
Marisa Pereira González. Universidad de Oviedo, España
Marta García Lastra. Universidad de Cantabria, España
Mayka García García. Universidad de Cádiz, España
Mercedes Gómez López. Universidad de Córdoba, España
Mercedes González Sanmamed. Universidad de A Coruña, España
Miguel Ángel Carbonero Martín. Universidad de Valladolid, España
Miguel Ángel Ortiz. Universidad de Castilla la Mancha, España
Miguel Calleja Puerta. Universidad de Oviedo, España
Miguel Melendro. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
Miriam Sonllewa Velasco. Universidad de Valladolid, España
Moisés Esteban-Guitart. Universidad de Girona, España
Mónica Alonso Alonso. Universidad de Oviedo, España
Nazario Yuste Rossell. Universidad de Almería, España
Nina Hidalgo. Universidad Autónoma de Madrid, España
Noemí Rodríguez Fernández. Universidad de Oviedo, España
Oihane Fernández-Lasarte. Universidad del País Vasco, España
Olaia Fontal Merillas. Universidad de Valladolid, España
Olga María Alegre de la Rosa. Universidad de La Laguna, España
Onoiva Reina. Universidad de Sevilla, España
Pablo Aparicio Ruiz. Universidad de Sevilla, España
Pablo Sánchez Antolín. Universidad de Castilla la Mancha, España
Paloma Contreras Pulido. Universidad de Huelva, España
Paloma Valdivia. Universidad Autónoma de Barcelona, España
Paola Andrea Gómez Montoya. Universidad de Cantabria, España
Patricia De Casas. Universidad de Huelva, España
Patricia Núñez Gómez. Universidad del País Vasco, España
Paula Renes Arellano. Universidad de Cantabria, España
Pedro Silva. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais-Instituto Politécnico de Leiria, Portugal
Próspero Manuel Morán. Universidad de Oviedo, España
Rafael Grosso de la Vega. Universidad de Sevilla, España
Rafael Rosillo Cambor. Universidad de Oviedo, España
Rafael Santana Hernández. Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, España
Ramón Fernández Pulido. Universidad de Salamanca, España
Ramón González Cabanach. Universidad de A Coruña, España
Ramón Pérez Pérez. Universidad de Oviedo, España
Ramón Tirado. Universidad de Huelva, España
Raúl González Fernández. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España
Rita Gradaïlle Pernas. Universidad de Santiago de Chile, Chile
Rocío García Carrión. Universidad de Deusto, España
Rosa García-Ruiz. Universidad de Cantabria, España
Rosa Marchena-Gómez. Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España
Rosa Maria da Exaltação Coutrim. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais-Instituto Politécnico de Leiria, Portugal.
Rosario Ortega Ruiz. Universidad Complutense, España
Santiago Pozo Sánchez. Universidad de Granada, España
Sebastián Guerra San Martín. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Silvia López Larrosa. Universidad de la Coruña, España
Silvia María Redon Pantoja. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Sonia Peña García. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ecuador
Susana Molina Martín. Universidad de Oviedo, España
Susana Rodríguez Martínez. Universidad de A Coruña, España
Susana Torío López. Universidad de Oviedo, España
Suyapa Martínez Scott. Universidad de Valladolid, España
Verónica Marina Guillén Martín. Universidad de Zaragoza, España
Vicent Gonzálvez. Universidad de Valencia, España
Vicente Manzano-Manzano Arondo. Universidad de Sevilla, España



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Aula
Abierta

<http://www.unioviedo.es/reunido/>

Consejo Internacional de Revisores Científicos

Xicu Xabiel García Pañeda. Universidad de Oviedo, España
Xose Antón González Riaño. Universidad de Oviedo, España
Yolanda del Cura González. Universidad de Oviedo, España



SUMARIO / CONTENTS

Hacia una nueva conceptualización del Aprender a Aprender	199
Towards a new conceptualization of Learning to Learn	207
<i>Francesca Caena y Cristina Stringher</i>	
A Developmental Theory of Instruction: Bridging Educational Priorities with Developmental Priorities	217
Ajuste de las prioridades de desarrollo con las prioridades educativas: Principios para una Teoría Eficiente de la Instrucción	
<i>Andreas Panteli Demetriou</i>	
Aprender a aprender en documentos normativos de los seis países participantes en un estudio internacional. Una profundización crítica desde Ecuador y México.....	225
Learn to learn in normative documents from the six countries participating in an international study. A critical depending from Ecuador and Mexico.....	234
<i>Salvatore Patera, Irene Silva Silva y Fausto Sáenz Zavala</i>	
Diseño, traducción y adaptación de una entrevista sociocultural a docentes sobre Aprender a Aprender.....	245
Design, translation and adaptation of a socio-cultural interview with teachers on learning to learn	252
<i>Hugo Armando Brito Rivera, Daniela Torti y Agda Malheiro Ferraz de Carvalho.</i>	
Prácticas para fomentar el Aprender a Aprender en la educación infantil: hallazgos descriptivos de un proyecto internacional de investigación cualitativa	261
Practices to Foster Learning to Learn in Early Childhood Education: descriptive findings from a qualitative international research project	270
<i>María del Carmen Huerta Guerra, Víctor Gerardo Cárdenas González y Darío de León</i>	
¿Cómo aprenden las generaciones Z y Alpha desde la perspectiva docente? Implicaciones para desarrollar la competencia aprender a aprender.....	279
How do Generations Z and Alpha learn from a teaching perspective? Implications for developing the learning to learn competence	286
<i>Ana Castro, Salvatore Patera y Daniela Fernández</i>	
La concepción de Aprender a Aprender en Brasil e Italia: una exploración cualitativo-comparativa.....	293
Teachers' conception of Learning to Learn in Brazil and Italy: a qualitative comparative exploration.....	301
<i>Cristina Stringher, Claudia L. F. Davis y Francesca Scrocca</i>	
La competencia "aprender a aprender" en los grados universitarios.....	309
The 'Learning to learn' competence in bachelor's degrees.....	316
<i>Cruz Pérez-Pérez, Francisco Javier García García, Victoria Vázquez Verdadera, Eloina García Félix y Verónica Riquelme Soto</i>	
Sociedad, Universidad, Empresa y Talento en momentos de cambio. Aprender y desaprender para volver a emprender....	325
Society, University, Business and Talent in times of change. Learn and unlearn to start again	332
<i>Vanessa Argüelles Rodríguez</i>	
Normas de publicación	339



FRATO '19

AULA ABIERTA

Publicaciones año 2019:

Número 1:

Relación entre Centros Educativos, Familias y Entidades Comunitarias

Schools, Families and Community Institutions Partnership

Coordinado por Dra. Beatriz Rodríguez-Ruiz (*), Dra. Lucía Álvarez-Blanco (*), Dra. Raquel-Amaya Martínez-González (*) y Dra. Joyce L. Epstein (**)

(*) Universidad de Oviedo - España (**) Johns Hopkins University - U.S.

Call for Papers para el número: 31 de agosto de 2018.

Fecha inicial de llamada: 1 de febrero de 2018.

Fecha final de llamada: 31 de agosto de 2018.

Publicación: enero de 2019.

Número 2:

Educación Inclusiva y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Inclusive Education and Information and Communication Technologies

Coordinado por José M.^a Fernández Batanero (Universidad de Sevilla- España) y Pedro Tadeu (UDI-Instituto politécnico de Guarda - Portugal)

Call for Papers para el número: 1 de enero de 2019.

Fecha inicial de llamada: 1 de noviembre de 2018.

Fecha final de llamada: 1 de enero de 2019.

Publicación: abril de 2019.

Número 3:

Investigación en Educación: avances y retos

Research in Education: progress and challenges

Coordinado por Günter L. Huber, Profesor emérito de la Universidad de Tübingen, Waden - Witenberg, Alemania

Call for Papers para el número: 1 de marzo de 2019.

Fecha inicial de llamada: 1 de noviembre de 2018.

Fecha final de llamada: 1 marzo de 2019.

Publicación: julio de 2019.

Número 4:

Sociedad, Educación e Innovación acelerada: Pertinencia de los Enfoques Sistémicos y Transdisciplinarios (Número especial en español e inglés todos los artículos)

Society, Education and accelerating Innovation: The Relevance of Systemic and Transdisciplinary Approach (Special number in Spanish and English all articles)

Coordinado por Xavier Arreguit (Innobridge, Lausanne, Suiza), Emilio Álvarez-Arregui (Universidad de Oviedo)

Call for Papers para el número: 31 de agosto de 2019.

Fecha inicial de llamada: 1 de noviembre de 2018.

Fecha final de llamada: 31 de agosto de 2019.

Publicación: octubre-diciembre de 2019.

Publicaciones año 2020:

Número 1:

Educación Patrimonial

Heritage Education

Coordinado por D. Alex Ibáñez Etxeberria (Universidad del País Vasco – España) y Dña. Olaia Fontal Merillas (Universidad de Valladolid - España).

Call for Papers para el número: 1 de diciembre de 2019.

Fecha inicial de llamada: 1 de noviembre de 2018.

Fecha final de llamada: 1 de diciembre de 2019.

Publicación: enero de 2020

Número 2:

Competencia Mediática. Alfabetización para las nuevas formas de contar con el universo transmedia.i

Coordinado por Dña. Amor Pérez Rodríguez (Universidad de Huelva – España) y D. Ángel Hernando-Gómez (Universidad de Huelva - España).

Call for Papers para el número: 1 de septiembre de 2019.

Fecha inicial de llamada: 1 de septiembre de 2019.

Fecha final de llamada: 1 de enero de 2020

Publicación: abril de 2020

Número 3:

Aprender a aprender: una competencia clave para la ciudadanía del siglo XXI. Conceptualización, retos, estrategias y evaluación en contextos múltiples.

(Número especial en español e inglés todos los artículos)

Learning to learn: a key competence for 21st century citizenship. Conceptualization, challenges, strategies and evaluation in multiple contexts.

(Special number in Spanish and English all articles)

Coordinado por: Cristina Stringher investigadora de INVALSI (National Italian Institute for Educational Evaluation of Instruction and Training) (Roma – Italia), Ana

Castro Zubizarreta profesora de la Universidad de Cantabria – España) y María del Carmen Huerta Guerra. Ex-asesora de INVALSI (Roma - Italia).

Call for Papers para el número: 1 de febrero de 2020

Fecha inicial de llamada: 1 de febrero de 2020

Fecha final de llamada: 1 de abril de 2020

Publicación: julio-septiembre de 2020

Número 4:

Avances en Investigación Educativa desde la Teoría y la Práctica

Advances in Educational Research from Theory and Practice

Coordinado por: Günter L. Huber, Universidad de Tübingen, Waden – Witenberg (Alemania), José María Batanero, Universidad de Sevilla (España) y Dolors Forteza, Universidad de las Islas Baleares (España).

Call for Papers para el número: 1 de junio de 2020

Fecha inicial de llamada: 1 de junio de 2020

Fecha final de llamada: 15 de septiembre de 2020

Publicación: octubre-diciembre de 2020

Publicaciones año 2021:**Número 1:**

Mejorando la educación desde la investigación.

Improving education from research.

Coordinado por María Concepción Milagros Domínguez Garrido y María Luz Cacheiro González (Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED - España).

Call for Papers para el número: 1 de octubre de 2020.

Fecha inicial de llamada: 1 de septiembre de 2020.

Fecha final de llamada: 1 de diciembre de 2020.

Publicación: enero-marzo de 2021.

Número 2:

Nuevas alfabetizaciones en la educación de idiomas.

New Literacies in Language Education.

Coordinado por Dara Tafazoli, PhD (Universidad de Newcastle, Australia) y Michelle Picard, PhD., (Universidad de Murdoch y Universidad de Newcastle, Australia).

Call for Papers para el número: 1 de octubre de 2020.

Fecha inicial de llamada: 1 de octubre de 2020.

Fecha final de llamada: 1 de enero de 2021

Publicación: abril-junio de 2021