



Educación inclusiva: narrativas desde la acción para la creación de redes educativas, comunitarias y de investigación

Inclusive education: action narratives for the creation of educational, community and research networks

Estibaliz Amenabarro Iraola

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Mail: estibaliz.amenabarro@ehu.eus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1748-4155>

Dolors Forteza Forteza

Universidad de las Islas Baleares/Universitat de les Illes Balears

Mail: dolorsforteza@uib.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2053-9770>

Federico R. Wattoiler

University of Illinois at Chicago

Mail: fwaitoll@uic.edu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7051-4328>

Desde una óptica internacional, tal como explica Kiki Mesio en este monográfico, la educación inclusiva es un movimiento educativo que reviste enorme complejidad ya que, según el marco epistemológico que se aborde, los planteamientos y significados así como las prácticas que subyacen, resultan muchas veces divergentes. Tal como indica Parrilla (2007), quizás el discurso políticamente correcto, hasta ahora poco eficaz en este ámbito, exige un cambio. De acuerdo con la misma autora se podrían analizar los significados e implicaciones que se esconden detrás de algunas prácticas educativas calificadas como inclusivas que, sin embargo, no hacen más que perpetuar el status quo del sistema y abrir nuevas puertas a la exclusión.

A nivel global, ha sido largo el recorrido labrado en la lucha por la igualdad y la justicia educativa desde que UNESCO presentara, en 1994, la Declaración de Salamanca. Esta declaración, junto con sus desarrollos posteriores, ha sido una de las contribuciones más serias y poderosas de los últimos cincuenta años para remodelar, reprogramar y reorientar las escuelas en una dirección inclusiva; su influencia, a nivel mundial, ha sido fundamental en el empuje y desarrollo de políticas y prácticas (Ainscow, 2024). De igual manera, en 2019, la

Declaración de Incheon plantea y hace hincapié en la inclusión y la equidad como fundamentos de una educación de calidad. Asimismo subraya la necesidad de abordar todas las formas de exclusión y marginación, así como desigualdades en el acceso, la participación y el aprendizaje de todas las personas. Más recientemente, también se han realizado aportaciones relevantes que proponen la importancia de la representación política de aquellos que han sido excluidos. Es decir, el derecho a ser partícipes en la toma de decisiones educativas (Sandoval Mena y Waitoller, 2022). A día de hoy queda mucho por hacer.

En el contexto español, aun reconociendo que en los últimos años ha habido un claro impulso tanto de políticas como de prácticas que se han ido incorporando en diferentes regiones para avanzar hacia la inclusión de todos los niños y todas las niñas en la escuela ordinaria, queda todavía tarea por emprender. A pesar de los avances, existen obstáculos para la inclusión en un marco político y social donde la exclusión sigue formando parte del ADN de la educación escolar (Slee, 2018). Ramos Feijoo y Huete Garcia (2016) advierten que en la década de los 90 hubo una caída en el total del alumnado escolarizado en educación especial. Desafortunadamente, esta tendencia cambia a principios de la década del 2000, donde se aprecia un marcado



repunte de alumnado escolarizado en educación especial y un declive respecto al alumnado integrado en centros ordinarios.

En este sentido, estamos de acuerdo con Ainscow (2020) cuando plantea que la inclusión en educación tiene menos que ver con la introducción de técnicas particulares o nuevas disposiciones organizativas, y mucho más con procesos de aprendizaje social dentro de contextos particulares, partiendo de valores éticos, de bien común y solidaridad (Ovejero, 2014).

El monográfico que presentamos se configura en el contexto de XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de la Red de Universidades y Educación Inclusiva (RUEI) que, justamente, busca ahondar en esos procesos de aprendizaje que posibilitan la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado sin exclusiones, en un contexto comunitario y global, donde las barreras que plantea el contexto no sean óbice para excluir a nadie en su proceso de aprendizaje. En este escenario, la investigación educativa ha de colaborar y apoyar, así como trabajar junto a las escuelas y otros espacios comunitarios para hacer valer un derecho y su cumplimiento íntegro.

La educación inclusiva sigue siendo la piedra angular en el progreso hacia una sociedad más equitativa y justa. Para que esto ocurra es necesario cambiar, tal como Collet *et al.* (2024) indican *reprogramar el hardware del sistema educativo* y transformar las escuelas en profundidad, lo cual no resulta baladí.

Pretendemos, en este monográfico, abordar una serie de líneas de investigación actuales que ponen el enfoque en la educación inclusiva y equitativa en los parámetros de la justicia social. Se abre con una síntesis de la participación y conferencia que impartió Kiki Messiou en San Sebastian/Donostia, en el marco del Congreso anteriormente citado, bajo el título de *Dialogue and student participation in educational research and practice: Promoting inclusion in schools*. Lecture by Kyriaki Messiou. Leire Darretxe e Igone Aróstegui, miembros del grupo de investigación Inkluni de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, recogen la necesidad del trabajo colaborativo y el diálogo entre los diferentes agentes educativos, poniendo especial énfasis en la voz del alumnado para potenciar así su acceso y participación; de igual manera inciden en la necesidad de potenciar la investigación inclusiva, dando voz a las personas o colectivos silenciados.

La investigación de Lasheras *et al.*, *Percepciones del profesorado sobre prácticas inclusivas con medios digitales en escuelas de especial dificultad*. Un estudio mixto, plantean, en un contexto caracterizado por la transformación tecnológica, la diversidad sociocultural y la desigualdad y realizan un análisis mixto de prácticas inclusivas que se desarrollan con medios digitales. Para ello, enfocan el estudio en identificar cómo el profesorado de las escuelas que analizan, ubicadas en ámbitos rurales y urbanos, incorporan las voces del alumnado a través de las prácticas de enseñanza creativa.

El trabajo de Gaintza *et al.*, *Propuesta interdisciplinar y coordinada para la mejora de la calidad de vida de los niños y niñas con enfermedades raras y de sus familias*, pone el foco en el colectivo de personas que tienen enfermedades raras (ER). Se analiza el gran impacto en la vida de las personas que las padecen, así como en su entorno familiar. Presentan un trabajo de investigación que se está desarrollando en la Comunidad Autónoma del País Vasco donde, mediante un análisis cualitativo e interpretativo, trazan los pormenores de la respuesta coordinada que se da desde los diferentes sistemas (sanitario, social y educativo).

Desde la perspectiva del aprendizaje cooperativo y la inclusión, Lago *et al.*, presentan el trabajo *Colaboración docente para la mejora de la inclusión del alumnado más vulnerable*

mediante el aprendizaje cooperativo. Inciden en la importancia de la colaboración de los diferentes profesionales de la educación para el alcance del horizonte inclusivo. Se presenta un modelo de análisis colaborativo para la mejora de las prácticas cooperativas, recurriendo al estudio de tres situaciones de aula, en las que participan docentes, asesores de formación, así como investigadores universitarios.

Colmenero *et al.*, presentan el trabajo *Análisis sobre el conocimiento de la diversidad sexo-genérica del alumnado universitario: un estudio exploratorio*, en el que se aborda la formación del profesorado en torno a la diversidad sexogenérica, centrandó su estudio en la percepción y las prácticas del estudiantado de educación superior. Resulta destacable que los resultados indican un conocimiento medio sobre diversidad sexo-genérica entre el alumnado y se plantean diferencias estadísticamente significativas según género, edad, titulación e ideología.

El trabajo que presentan Martínez-Garrido *et al.*, *El reto educativo del alumnado extranjero en España*. Un estudio de segregación escolar, trata un tema candente y de plena actualidad; el aumento significativo de población extranjera en edad escolar y la caída demográfica hacen necesario un análisis desde la perspectiva inclusiva, para abordar los factores causales que podrían explicar la correlación negativa que existe entre la concentración de estudiantes extranjeros en las escuelas y el rendimiento académico.

Por último, cerramos el monográfico con el trabajo de Gayo *et al.*, *El viaje de Elisa, ¿un videojuego para la inclusión en la Educación Secundaria Obligatoria?*, una cuestión pertinente en pleno debate sobre el uso de las herramientas digitales en la escuela. En este trabajo se plantea su uso como una oportunidad para promover la inclusión educativa de todo el alumnado. Según los autores, pueden ser medios que posibiliten el acceso al conocimiento y/o a la información, pero también recursos que permiten visibilizar y divulgar cuestiones emergentes, así como favorecer entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos.

Para terminar, en busca de esas narrativas que emergen de la acción, como diría Freire, desde la praxis hemos seleccionado estos trabajos ya que constituyen evidencias de cómo creando redes entre la escuela/universidad y comunidad, mediante procesos de investigación transformativos, la educación inclusiva adquiere más firmeza a partir de las vivencias y subjetividades de las personas y atiende a sus vidas. Porque, de acuerdo con Slee (2012), "la educación inclusiva debe declararse como una empresa mucho más radical y creativa. Es, simultáneamente, una táctica y una aspiración. Es también una declaración de valor" (p.161).

Referencias

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Ainscow, M. (2024). *Todas y todos los educandos cuentan, y cuentan por igual: Haciendo que la educación sea inclusiva*. Documento encargado por la UNESCO con motivo del 30 aniversario de la Declaración de Salamanca. UNESCO 2024.
- Collet, J., Naranjo, M., y Soldevilla, J. (Coords.). (2024). *Educación inclusiva global*. Octaedro.
- Ovejero, A. (2014). *Los perdedores del nuevo capitalismo*. Biblioteca Nueva.

- Parrilla, A. (2007). *Inclusive Education in Spain: a view from inside*. En L. Barton y F. Armstrong (Eds.), *Policy, Experience and Change: CrossCultural Reflections on Inclusive Education* (pp. 19-36). Springer Books.
- Ramos Feijoo, C., y Huete García, A. (2016). La educación inclusiva, ¿un bien necesario o una asignatura pendiente? *Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 207-223.
- Sandoval Mena, M., y Waitoller, F. R. (2022). Ampliando el concepto de participación en la educación inclusiva: un enfoque de justicia social. *Revista Española de Discapacidad*, 10(2), 7-20. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.02.01>
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Morata.
- Slee, R. (2018). *Inclusive Education isn't Dead, it Just Smells Funny*. Routledge.02