



Del abandono educativo temprano a las escuelas de segunda oportunidad. Una mirada de género

Maribel García-Gràcia*

Universidad Autónoma de Barcelona. GRET. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. España

Mail: Maribel.Garcia@uab.cat

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6521~0437>

María José Chisvert-Tarazona

Universidad de Valencia. Facultad de Filosofía Ciencias de la Educación. España

Mail: maria.jose.chisvert@uv.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5533-8100>

Alicia Ros-Garrido

Universidad de Valencia. Facultad de Filosofía Ciencias de la Educación. España

Mail: Alicia.Ros@uv.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6968-0900>

Elsa Olmeda Rodríguez

Universidad de Valencia. Facultad de Filosofía Ciencias de la Educación. España

Mail: Elsa.Olmeda@uv.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6458-7902>

RESUMEN

Las escuelas de segunda oportunidad (E2O) articulan respuestas educativas frente al abandono educativo temprano, pero sólo el 30% de jóvenes que accedieron en 2022 eran mujeres. El objetivo de esta investigación es analizar posibles diferencias de género entre los y las jóvenes que acceden a las E2O. El estudio es de carácter cuantitativo correlacional basado en el análisis de dos encuestas en 26 E2O acreditadas. La primera a 1779 jóvenes participantes el curso 2021-2022 y la segunda a 1336 en 2022-2023, coincidiendo en ambos pases 713 jóvenes. Se ha recogido información sociodemográfica y sobre la experiencia escolar previa y el tipo de formación realizada. Se han analizado las aspiraciones formativas, laborales y el cambio de expectativas. Los resultados no arrojan diferencias en el perfil social por género ni en sus expectativas, pero sí en las experiencias escolares en la secundaria. El estudio permite concluir que es necesario un cambio de mirada sobre las jóvenes en los institutos para mejorar su vinculación emocional y conductual y revisar la oferta formativa profesional de las E2O para facilitar el acceso y la construcción de un itinerario formativo no generizado.

Palabras Clave: abandono de estudios, desigualdad social, escuelas de segunda oportunidad, fracaso escolar, género.

From early school leaving to second chance schools. A gender perspective

ABSTRACT

Second Chance Schools (E2O) provide educational responses to early school leaving, but only 30% of the young people who enrolled in 2022 were women. The aim of this research is to analyse possible gender differences among young people accessing E2O. The study

*Autora de correspondencia: Maribel García-Gràcia

Recibido: 23/12/2024 — Aceptado: 31/07/2025

ISSN: 0210-2773

DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.22172>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0

is a quantitative correlational study based on the analysis of two surveys in 26 accredited E2Os. The first survey included 1779 young participants in the academic year 2021-2022, and the second one included 1336 in 2022-2023, with 713 young people taking part in both years. Socio-demographic information was collected, as well as information on previous school experience and the type of training undertaken. Training and work aspirations and changes in expectations were analysed. The results show no differences in the social profile by gender or in their expectations, but they do show differences in school experience at the secondary level. The study concludes that it is necessary to change the way we perceive girls in secondary schools to improve their emotional and behavioural attachment and to review the vocational training offered by E2O to facilitate access and the construction of a non-gendered training itinerary.

Keywords: school dropout, second chance schools, social inequality, school failure, gender.

1. Introducción

El Abandono Educativo Temprano de la Educación y la Formación (ATEF) sigue siendo un problema educativo y social preocupante en España. Es un fenómeno complejo, por su carácter procesual, dinámico y multicausal, que presenta cierta confusión conceptual, por estar relacionado con otros fenómenos, como el fracaso escolar y el absentismo (Suberviola, 2024a). Tiene también algunas limitaciones en su definición estadística, como la comúnmente utilizada de Eurostat (García-Gràcia y Sánchez Gelabert, 2020). Los datos del INE (2023) lo sitúan en un 15,8% de varones y en el 11,3% de mujeres, porcentajes superiores al 9% fijado por la UE como objetivo para 2030 (Council of the European Union, 2021). Son factores asociados al abandono educativo el género, la edad, el nivel socioeconómico familiar, el origen migratorio (Borgna y Struffolino, 2017; Navas-Saurin et al., 2021) y factores contextuales como el territorio y la facilidad de acceso al centro de estudios (Erira y Yarce, 2021). Los estudios muestran una menor intención de abandono académico por parte de las estudiantes, así como una mayor percepción de la utilidad de los estudios y del rendimiento académico (Suberviola, 2024b). Estereotipos sociolaborales atribuyen una socialización diferencial de género (Fernández-Mellizo y Martínez-García, 2017) que condiciona su relación con la escuela. Ellas aprueban en mayor medida y obtienen calificaciones más altas (Cerdà et al., 2020). Sin embargo, las consecuencias del abandono educativo son mayores en su caso, al reducirse su participación en el mercado de trabajo y aumentar sus dificultades de inserción laboral, respecto de los varones (Struffolino y Borgna, 2020). Las causas del abandono educativo son diversas (Gubbels et al., 2019). Confluyen factores de carácter personal, familiar, escolar y social (Rumberger, 2024) que a menudo se denominan en la literatura factores *push*, de expulsión del sistema educativo y factores *pull*, de atracción hacia el mercado de trabajo (Soler et al., 2021) o hacia la esfera doméstica (Vázquez et al., 2022), donde el género marca diferencias.

Las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O), surgen en España en los años 80, tras la aparición del Libro Blanco de la Educación y la Formación (Commission of the European Communities, 1995) como una respuesta formativa y de inserción laboral para estos jóvenes, que se ha ido progresivamente institucionalizando. Actualmente, existen 46 escuelas acreditadas, que forman parte de la Asociación Española de E2O. Su oferta formativa va dirigida a jóvenes entre 15 y 29 años sin empleo ni titulación, que no han graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), con una especial atención a los colectivos más vulnerables. Jóvenes cuyas familias tienen niveles formativos más bajos y mayor probabilidad de abandonar la escuela (Tarabini, 2017). El perfil de población candidata se caracteriza por acumular experiencias educativas negativas (Martínez Morales, 2021), asociadas a la desvinculación cognitiva, conductual y/o emocional con la escuela secundaria (Fredricks, 2011). Por ello, las E2O trabajan por revertir esta situación desde prácticas organizativas flexibles y adaptadas (Prieto-Torano, 2015) y de acogida y acompañamiento individualizado (Breton, 2021). Aproximadamente la mitad de los estudiantes mejora su situación educativa, y no se reporta un abandono significativo dentro del modelo de E2O (Merino et al., 2022).

En términos generales, el abandono educativo tras finalizar la enseñanza secundaria inferior es más frecuente en los varones que en las chicas, pues éstas tienen una mayor predisposición al estudio (Martínez-García, 2021) y mejor adaptación al entorno escolar (Valls et al., 2023). De acuerdo con estas investigaciones es de esperar que las experiencias negativas en la secundaria se traduzcan en una mayor desvinculación conductual en los varones, con más experiencias de absentismo regular o crónico, sanciones y expulsiones escolares y malas relaciones con el profesorado. Dicho absentismo es uno de los determinantes del fracaso escolar que desemboca en el abandono escolar temprano (Suberviola, 2024a), mientras que la desvinculación emocional asociada a fenómenos como el acoso escolar sería más frecuentes entre las mujeres jóvenes (Blaya et al., 2007). Conviene pues explorar en qué medida existen diferencias de género en el perfil social y escolar de la población que accede a las E2O. Asimismo, conviene analizar la participación de las mujeres en la oferta de segunda oportunidad. Algunos estudios apuntan una menor visibilidad del abandono educativo de las mujeres (García-Gràcia y Panadero, 2023), y a una participación en oferta de especialidades de Formación Profesional Básica (actualmente Ciclo Formativo de Grado Básico) fuertemente sesgada (Villar-Aguilés y Obiol-Francés, 2021) que se pretende analizar también con relación a la oferta formativa de las E2O. Es sabido que los sectores feminizados presentan mayores dificultades de inserción laboral, unos salarios más bajos y un menor progreso a lo largo de la trayectoria laboral (Soler et al., 2021). Pero más allá de la inserción laboral, algunos estudios señalan también entre los beneficios de las E2O el aumento de las expectativas formativas de la población participante. Autores como Palomares-Montero y Marhuenda-Fluixá (2024) advierten que en las E2O las expectativas de continuidad formativa están más presentes en la juventud autóctona y en edades más tempranas. En lo que respecta a las diferencias en la participación por género, si bien no existen datos sobre la tasa de cobertura de estos programas, respecto a la población potencial, en el curso 2021-2022 se formaron 7855 jóvenes en una E2O en España, siendo el 30% mujeres (Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad, 2022).

2. Objetivo

El objetivo de esta investigación es analizar las posibles diferencias de género entre los y las jóvenes que acceden a las E2O. De manera concreta se pretende analizar dichas diferencias en:

1. El perfil social de acceso y la experiencia escolar en la secundaria.
2. El tipo de formación realizada en las E2O.
3. Las expectativas y aspiraciones personales, formativas y laborales.

3. Método

La estrategia metodológica seguida es cuantitativa, de carácter correlacional. Para el desarrollo del trabajo de campo se obtuvo permiso del Comité de Ética de la Universidad de Valencia (resolución 1614696105618) así como el consentimiento de menores de edad que han cumplimentado el cuestionario, de acuerdo con la normativa vigente de la universidad.

3.1. Muestra

El primer cuestionario fue suministrado a jóvenes matriculados en el curso 2021-2022, en 26 E2O, que accedieron voluntariamente a participar en el estudio. Por falta de información desagregada no se pudo plantear un proceso de muestreo, si bien se han obtenido un total de 1779 respuestas, sobre 7855 jóvenes matriculados, en una de las 26 E2O acreditadas que han participado en el estudio. El segundo cuestionario, fue respondido por 1336 jóvenes que cursaban una formación en las E2O, en el curso 2022-2023. Los dos instrumentos fueron cumplimentados por 713 jóvenes matriculados en ambos cursos.

3.2. Variables e hipótesis

Desde una perspectiva de género, las categorías y variables objeto de análisis se han dirigido a la confirmación o refutación de las siguientes hipótesis de la investigación (Tabla 1). Se ha recogido información sobre las características sociodemográficas de los y las jóvenes, la experiencia escolar en los centros de secundaria y el tipo de formación realizada. Estos datos se complementan con el análisis de las aspiraciones formativas, laborales y vitales, y el cambio de expectativas tras la formación.

Tabla 1

Hipótesis, categorías y variables. Elaboración propia

Hipótesis	Categorías	Variables
– H1. No existen diferencias en el perfil social de los y las jóvenes por género	– Perfil social	– Origen geográfico, edad, situación económica y formativa familiar
– H2. Las chicas presentan una menor desvinculación conductual con el instituto que los varones	– Perfil escolar	– Asistencia, apoyo educativo, expulsión, repetición de curso y atención por parte del profesorado
– H3. Las jóvenes tienen más presencia en estudios reglados y no profesionalizantes que los varones	– Estudios en la E2O – Especialidad formativa	– Estudios que están realizando en la E2O – Si están estudiando lo que querían. – Especialidad de formación
– H4. Las expectativas laborales son mayores en los varones, mientras que las formativas y personales están más presentes en las mujeres	– Expectativas y aspiraciones laborales, personales y formativas	– Expectativas iniciales y en último curso – Aspiraciones: estar trabajando; estar trabajando en algo relacionado con la formación recibida; tener un certificado formativo superior al nivel de estudios actual; estar trabajando en algo que le guste; encontrar un trabajo bien pagado; hacer voluntariado en una organización; tener un coche; ser respetado/a; tener una vida familiar feliz; sentir seguridad; tener una casa; ser feliz; encontrar una persona con quien formar pareja feliz y estable; tener hijos/as

3.3. Instrumentos y técnicas de análisis: procedimiento

Se han diseñado dos cuestionarios que se han sometido a un doble proceso de validación. Cada cuestionario se validó a juicio de 2 académicas expertas en el ámbito objeto de estudio y dos profesionales con larga trayectoria vinculados a la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. Se realizó también un pase piloto a 25 jóvenes matriculados en una E2O. Ambos procesos permitieron modificar y eliminar algunas preguntas. Los cuestionarios validados están disponibles en <https://hdl.handle.net/10550/108096> y <https://hdl.handle.net/10550/108400>.

Los pases se realizaron con la presencia de un miembro del equipo de investigación y un miembro del propio equipo educativo de la E2O, lo cual contribuyó a facilitar la comprensión de algunas preguntas, por razones idiomáticas, en algunos casos. El cuestionario se administró en versión online mediante la plataforma Typeform.

Para el análisis del perfil del alumnado se han realizado análisis descriptivos y para la construcción de tipologías se ha optado por un análisis bivariado. Se incluyeron algunas preguntas de escalas de Likert, cuya prueba de fiabilidad arroja un Alfa de Cronbach de 0,870, siendo, por tanto, consistentes. También se explora la interseccionalidad de la variable género con otras variables independientes como el país de origen y el nivel formativo familiar. El software estadístico empleado ha sido el SPSS versión 25.

4. Resultados

4.1. Perfil Social y escolar de los y las jóvenes

El perfil social del alumnado participante se caracteriza por ser mayoritariamente masculino, representando las mujeres el 28,4% del total (Tabla 2).

Predominan los menores de 20 años (85%). Más de una tercera parte son de origen extranjero, particularmente varones (cuatro de cada 10 frente a tres de cada 10 mujeres). Respecto al nivel formativo familiar se observa cierta heterogeneidad: más de la mitad proviene de familias con estudios medios, una cuarta parte, de familias con estudios obligatorios o sin estudios y casi dos de cada diez provienen de familias con estudios superiores. Con relación a la situación económica familiar, más de la mitad tienen dificultades, siendo éstas severas o muy severas para más de una cuarta parte. No se observan diferencias significativas por género.

El análisis interseccional (país de origen, género y edad) muestra un perfil algo diferenciado en los varones de origen inmigrante que tienden a tener más edad que los autóctonos. Sólo el 8,5% de los autóctonos tienen más de 20 años cuando ingresan en la E2O, frente al 27% de los jóvenes de origen inmigrante (V de Cramér de 0,214). No se observan diferencias significativas entre las mujeres, ni por edad, ni por origen migratorio. Sí se observan pequeñas diferencias en los niveles formativos familiares según procedencia y género (V de Cramér de 0,168). Los varones de origen inmigrante provienen en mayor grado de familias sin estudios o con niveles formativos bajos (40%), respecto a los autóctonos (18%) cuyas familias se caracterizan por tener mayoritariamente estudios medios (60%).

En lo relativo a la situación económica familiar, los jóvenes autóctonos provienen de entornos familiares menos vulnerables económicamente: un 59% llegan sin dificultades a final de mes, frente al 36% de los jóvenes de origen inmigrante. Estos últimos presentan una situación económica de mayor vulnerabilidad, viviendo el 25% situaciones de privación severa y el 14% de privación económica muy severa (14%) frente al 17% y el 4% de los autóctonos, respectivamente. Se trata de pequeñas diferencias observables únicamente para los varones (V de Cramér de 0,130), pero no para las mujeres.

En cuanto al perfil escolar (Tabla 3) se observa un elevado porcentaje de alumnado repetidor (73%). La mayoría (59%) declara no sentirse bien atendido por el profesorado, aunque el 53% considera haber tenido apoyo ante las dificultades escolares. Un 44% ha tenido alguna expulsión. En lo que respecta a las diferencias por género ellas declaran, en mayor grado, haberse sentido víctimas de acoso escolar (38% frente al 27% de los varones) y ellos declaran haber sido expulsados con mayor frecuencia que ellas (48% frente al 34,5%). También se observan pequeñas divergencias con relación al absentismo, en la percepción de poca atención por parte del profesorado y en la repetición, siendo ellas algo más proclives que los varones, aunque con relación a estos tres ítems las diferencias no resultan estadísticamente significativas.

Tabla 2*Perfil social del alumnado en las E2O. Elaboración propia*

	Hombres		Mujeres		Total		V de Cramér
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Edad							0,028
De 14 a 17 años	684	60,8	259	59,3	943	60,4	
De 18 a 20 años	281	25,0	111	25,4	392	25,1	
De 21 a 25 años	123	10,9	55	12,6	178	11,4	
De 26 a 30 años	37	3,3	12	2,7	49	3,1	
	1125	100,0	437	100,0	1562	100,0	
Casos perdidos – no válidos					217	12,2	
Origen							0,11 (*)
Autóctono	687	59,7	319	71,5	1006	63,0	
Extranjero	464	40,3	127	28,5	591	37,0	
	1151	100,0	446	100,0	1597	100,0	
Casos perdidos – no válidos					182	10,2	
Nivel formativo familiar							0,05
Estudios básicos o sin estudios	232	27,8	84	23,9	316	26,6	
Estudios medios	451	54,1	209	59,4	660	55,6	
Estudios superiores	151	18,1	59	16,8	210	17,7	
	834	100	352	100	1186	100	
Casos perdidos-no válidos					593	33,0	
Situación económica familiar							0,04
Sin dificultades	512	46,4	205	46,8	717	46,5	
Con dificultades	272	24,6	107	24,4	379	24,6	
Severa	234	21,2	101	23,1	335	21,7	
Muy severa	86	7,8	25	5,7	111	7,2	
	1104	100,0	438	100,0	1542	100,0	
Casos perdidos- no válidos					236	13,3	
Total muestra					1779		

(*) Significativo con asociación débil.

Tabla 3*Porcentaje de la experiencia escolar previa en los centros de secundaria. Elaboración propia*

En el instituto tuviste...	% Sí			% No			V de Cramér	Casos válidos	Sig
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
Apoyo o ayuda con dificultades escolares	53,1	53,5	53,2	46,9	46,5	46,8	0,004	1436	0,876
Expulsión una vez o más	47,7	34,5	43,9	52,3	65,5	56,0	0,12 (*)	1512	0,000
Bullying alguna vez	26,7	37,7	29,8	73,3	62,3	70,2	0,108 (*)	1454	0,000
Te sentías bien atendido por los profesores	43,5	34,9	41,0	56,5	65,1	59,0	0,08	1430	0,002
Asistencia (todos o casi todos los días)	75,0	66,0	72,4	25,0	34,0	27,6	0,09	1439	0,001
Repetición de curso	72,5	79,4	73,1	27,5	20,6	25,6	0,072	1522	0,005
Total (muestra)								1779	

(*) Significativo

A partir de las variables que presentan una mayor frecuencia se ha elaborado una tipología de perfil escolar (Tabla 4). Se ha considerado la repetición (como indicador de dificultad académica) y el absentismo escolar (como indicador de desvinculación conductual). Esta tipología muestra algunos resultados interesantes y significativos (V de Cramér 0,141) y permite identificar cuatro perfiles:

- De adaptación: alumnado que faltaba poco a clase y que nunca repitió, representa casi a dos de cada diez jóvenes, con una ligera diferencia favorable a los chicos.
- De absentismo: alumnado que iba poco al instituto, pero que nunca repitió (5%), donde el porcentaje de los chicos (6%) casi dobla al de las chicas (3,3%).
- De desvinculación conductual: alumnado que combina situaciones de absentismo recurrente o crónico y una trayectoria de repetición, siendo más frecuente entre las chicas (tres de cada 10 frente a casi dos de cada 10 chicos).
- De repetición: alumnado con trayectoria previa de repetición en la ESO (más de la mitad de la muestra), con una ligera sobrerrepresentación de los chicos.

Tabla 4

Los jóvenes en las E2O según su perfil escolar en la ESO por género. Elaboración propia

	Hombres		Mujeres		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Perfil de adaptación	196	19,3	68	16,7	264	18,6
Perfil de absentismo	62	6,1	13	3,2	75	5,3
Perfil de desvinculación	189	18,6	126	31,0	315	22,2
Perfil de repetición	568	56,0	199	49,0	767	54,0
Total	1015	100	406	100	1421	100
Casos perdidos					358	20,1
Total (muestra)					1779	

4.2. La formación en las E2O

Para explorar si existe un sesgo de género en la formación realizada, se ha analizado la formación que se oferta, según (1) el carácter de la formación: generalista o profesionalizante, (2) el ajuste de esta a lo que deseaban y (3) las especialidades escogidas, para contrastar hasta qué grado están connotadas por género.

4.2.1. El carácter de la formación

Se ha procedido a elaborar una tipología según si se trata de una formación reglada o no reglada y si es o no profesionalizante:

- Formación profesionalizante-reglada: cuando declara estar estudiando FP, o el Graduado en ESO con algún certificado de profesionalidad o carnés profesionales.
- Formación no profesionalizante-reglada: cuando declara estar estudiando ESO, pruebas de acceso y/o idiomas.
- Formación profesionalizante-no reglada: cuando declara estar estudiando un certificado de profesionalidad o carnés profesionales.
- Formación no reglada ni profesionalizante: cuando declara estar estudiando para preparar una prueba de acceso a ciclos formativos de FP o idiomas.

Tal y como se observa en la Tabla 5, los datos arrojan una pequeña diferencia estadísticamente significativa, en el tipo de formación según género (V de Cramér 0,110), aunque la relación entre variables es débil. Los chicos están más presentes que las chicas en las formaciones profesionalizantes regladas (70% frente al 59% de ellas), y ellas en la formación no profesionalizante reglada (22% frente al 15% de ellos) y en la FP no reglada (17% frente al 13% de ellos). Los datos desagregados muestran una ligera sobrerrepresentación de las chicas en las ofertas que conducen a la obtención del Graduado en ESO (33%) respecto de los chicos (25%) y en la formación conducente a un certificado de profesionalidad de nivel 1 (16% frente al 10%). Ellos están ligeramente más presentes en la FPB, incluyendo los Programas de Formación Inicial (FPI) de Cataluña (un 55,5% frente al 49% de ellas) y en la FP de Grado Medio (7% frente al 3% de las chicas).

Tabla 5
Tipología de la formación por género. Elaboración propia

	Hombres		Mujeres		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Formación profesionalizante reglada	755	70,3	211	59,2	965	67,5
Formación no profesionalizante, reglada	160	14,9	79	22,1	239	16,7
Formación profesionalizante no reglada	140	13,0	62	17,3	202	14,1
Formación no reglada ni profesionalizante	19	1,8	5	1,4	24	1,7
Casos perdidos					349	19,6
Casos válidos	1074	100	356	100	1430	100
Total (muestra)					1779	

4.2.2. El ajuste de la formación

Respecto al ajuste de los estudios que están cursando a las preferencias iniciales (Tabla 6), los resultados muestran que la mayoría cursan los estudios que querían, sin diferencias estadísticamente significativas por género (V de Cramér 0,088). Solo un 8,1% considera que han ajustado sus preferencias iniciales por no haber plaza o porque no se ofertaba (4,5%), mientras que casi dos de cada 10 jóvenes no sabían lo que querían.

Tabla 6
¿Estás estudiando lo que querías? Elaboración propia

	Hombres		Mujeres		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Sí, es justo lo que quería	739	70,9	249	64,2	988	69,1
No, porque no había plazas en lo que yo quería	84	8,1	32	8,2	116	8,1
No sabía lo que quería	169	16,2	92	23,7	261	18,3
No, porque en el centro no había lo que yo quería	50	4,8	15	3,9	65	4,5
Casos perdidos					349	19,6
Casos válidos	1042	100	388	100	1430	100
Total					1779	

4.2.3. Especialidades generizadas

Dado el peso que tiene la FPB en la oferta formativa de las E2O se ha procedido a clasificar y analizar las especialidades cursadas en función del grado de masculinización o feminización que presentan. Para ello se han analizado las respuestas de los y las jóvenes que cursaron esta formación en 2022, que son el 69% de los encuestados (un total de 988 alumnos/as), de los cuales se obtiene información sobre la especialidad en 896 casos, lo que representa un 92% de respuestas (Tabla 7).

Tabla 7
Distribución del alumnado por especialidades según grado de segregación de la oferta. Elaboración propia

Especialidad de formación en las E2O							Especialidad de formación en la FPB. Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022)						
E2O	Hombres		Mujeres		Total		FPB	Hombres		Mujeres		Total	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Masculinizada	485	70,2	38	18,5	523	58,4	Masculinizada	38317	72,2	4020	18,1	42337	56,2
Feminizada	9	1,3	57	27,8	66	7,4	Feminizada	1445	2,7	5646	25,4	7091	9,4
Mixta	197	28,5	110	53,7	307	34,3	Mixta	13314	25,1	12534	56,5	25848	34,3
Total respuestas	691	100	205	100	896	100	Total	53076	100	22200	100	75276	100
Alumnado FPB					988								

Los datos de matrícula del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022) permiten identificar once especialidades muy connotadas por género, 10 de ellas altamente masculinizadas, con porcentajes iguales o superiores al 80% de chicos, que son: Actividades físicas y deportivas; Agraria; Edificación y obra civil; Electricidad y electrónica; Fabricación mecánica; Informática; Instalación y mantenimiento; Madera, mueble y corcho; Marítimo-pesquera; y Transporte y mantenimiento de vehículos. Sólo una, Imagen personal, está muy feminizada, con una presencia de chicas igual o superior al 80%. Las especialidades restantes tienen una composición mixta en torno al 40-50%. Son: Administración y gestión; Artes gráficas; Comercio y marketing; Hostelería y turismo; Industrias alimentarias; Servicios socioculturales y a la comunidad; Textil, confección y piel; y Vidrio y cerámica. Esta segregación por especialidades se observa también en los y las jóvenes de la muestra de E2O, con un coeficiente de Cramér de efecto moderado (0,531). Así, las familias profesionales más masculinizadas son las más presentes (58,4%), particularmente entre los varones (siete de cada diez), aunque también hay un 18,5% de mujeres jóvenes en formaciones contra estereotípicas (masculinizadas). En el extremo opuesto, solo un 1% de varones cursan una formación feminizada, en la especialidad de Imagen personal. Por último, hay que destacar que uno de cada tres jóvenes cursa formaciones donde hay una mayor paridad entre ambos géneros, siendo las más presentes: Hostelería y turismo y Comercio y marketing (formaciones que concentran a uno de cada cuatro jóvenes).

4.3. Expectativas y aspiraciones tras la formación

A partir del alumnado matriculado en la E2O durante dos cursos (2021-22 y 2022-23) y que ha respondido al segundo y tercer cuestionario (711 casos) se han analizado sus expectativas al inicio y al final de la formación en base al total de respuestas disponibles (627 casos válidos) (Tabla 8).

Tabla 8

Cambio de las expectativas de inicio a final de curso. Interseccionalidad de país de origen y género. Elaboración propia

(V de Cramér 0,097 Sig 0,040)		Hombre español	Hombre extranjero	Mujer española	Mujer extranjera	Total
Sigue teniendo un objetivo laboral	Recuento	52	45	16	17	130
	%	17,2	27,1	15,8	29,3	20,7
	Residuo corregido	-2,1	2,4	-1,3	1,7	
Sigue teniendo un objetivo formativo	Recuento	141	59	51	23	274
	%	46,7	35,5	50,5	39,7	43,7
	Residuo corregido	1,5	-2,5	1,5	-0,7	
De objetivo laboral a formativo	Recuento	72	33	17	11	133
	%	23,8	19,9	16,8	19,0	21,2
	Residuo corregido	1,6	-0,5	-1,2	-0,4	
De objetivo formativo a laboral	Recuento	37	29	17	7	90
	%	12,3	17,5	16,8	12,1	14,4
	Residuo corregido	-1,4	1,3	0,8	-0,5	
Casos válidos		302	166	101	58	627
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total		48,2	26,5	16,1	9,3	713

Los datos totales muestran que el 43,7% de los y las jóvenes que acceden a la E2O tenía un objetivo formativo. Al finalizar la formación siguen predispuestos a seguir formándose. A este primer grupo cabe añadir el 21,2% de los y las jóvenes que, habiendo declarado expectativas iniciales de inserción laboral acaba la formación con expectativas de seguir formándose. El porcentaje restante tiene una clara orientación laboral, al iniciar la formación en la E2O (20,7%), o al finalizar la formación en la E2O (14,4%).

Se observan pequeñas diferencias entre varones y mujeres autóctonas o de origen inmigrante. Prácticamente la mitad de los varones y mujeres de origen autóctono tienen y mantienen un objetivo formativo, porcentaje que resulta ser algo menor entre la población de origen inmigrante, particularmente entre los varones (35,5%). La población extranjera tiende a mantener en mayor grado un objetivo laboral. Tres de cada cuatro jóvenes imaginan su futuro mucho mejor tras su paso por la E2O. No se observan diferencias significativas por género, país de origen, edad, nivel formativo familiar, tipo de formación o nivel de cualificación obtenido.

La Tabla 9 recoge una batería de preguntas de 14 ítems, sobre las aspiraciones de los y las jóvenes a cinco años vista, a partir de la última encuesta realizada (en 2023) a una población total de 1335 participantes. El nivel de aspiraciones es muy alto en todos los ítems contemplados. Únicamente dos ítems destacan por debajo de tres puntos (sobre cuatro): hacer un voluntariado en alguna organización (2,74) y la expectativa de tener hijos (2,75), sin diferencias significativas por género.

Tabla 9*Aspiraciones a cinco años. Elaboración propia*

	Grado de conformidad (1 nada de acuerdo. 4 muy de acuerdo)	Porcentajes%				Media	Casos válidos
		1	2	3	4		
Estaré trabajando		2,6	4,3	21,2	71,9	3,62	1230
Estaré trabajando en algo relacionado con mi formación		7,3	11,7	27,8	53,3	3,27	1230
Tendré un coche		6,1	10,7	19,4	63,8	3,41	1228
Estaré trabajando en algo que me gusta		2,8	8,0	23,3	66,0	3,52	1226
Haré voluntariado en alguna organización		19,3	20,5	26,9	33,3	2,74	1173
Tendré una vida familiar feliz		6,1	10,8	21,8	61,3	3,38	1211
Seré respetado/a por los demás		2,6	5,8	24,0	67,7	3,57	1209
Me sentiré seguro/a		2,6	5,0	24,5	67,9	3,58	1225
Tendré una casa		7,3	11,4	21,4	59,8	3,34	1213
Tendré un certificado formativo superior a mi nivel de estudios actual		5,0	9,6	25,0	60,4	3,41	1210
Encontraré un trabajo bien pagado		2,6	9,8	27,2	60,4	3,46	1218
Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable		7,9	10,2	22,7	59,2	3,33	1184
Seré feliz		3,2	6,4	20,6	69,9	3,57	1210
Tendré hijos/as		24,2	15,6	17,4	42,8	2,75	1157

Muestra (Curso 2022-2023): 1336

La Tabla 10 recoge las puntuaciones obtenidas en los valores altos de la escala de Likert (muy o bastante de acuerdo) desagregados por origen migratorio y género. No se observan diferencias estadísticamente significativas en los siguientes ítems: estar trabajando, tener coche, ser respetado/a, tener casa, tener una formación superior, tener pareja, ser feliz, tener hijos/as. En cambio, se observan diferencias significativas entre varones y mujeres de origen inmigrante respecto a los autóctonos/as, con relación a los ítems relativos al trabajo: bien pagado, relacionado con la formación, que guste, voluntariado, con sentimiento de seguridad y aspiraciones de futuro.

Tabla 10*Aspiraciones a cinco años. Interseccionalidad de origen y género. Elaboración propia*

		Porcentajes%				V de Cramér	Sig.	
		Bastante o muy de acuerdo	Autóctonos		Inmigrantes			
			Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres		
	Imagino el futuro mejor	74,7	70,7	75,0	78,1	82,7	0,111(*)	0.032
	Estaré trabajando	93,6	93,5	91,9	95,1	92,0	0,047	0.444
	Estaré trabajando en algo relacionado con mi formación	81,3	81,5	71,2	86,7	80,4	0,129(*)	0.000
	Tendré un coche	83,6	85,1	77,5	85,5	80,7	0,081	0.047
	Estaré trabajando en algo que me gusta	89,4	86,3	87,8	94,5	91,2	0,116(*)	0.001
	Haré voluntariado en alguna organización	60,6	52,8	55,6	72,4	67,9	0,181(*)	0.000
	Tendré una vida familiar feliz	83,6	83,6	75,8	88,5	81,3	0,114(*)	0.001
	Seré respetado/a por los demás	91,9	91,1	90,1	94,0	92,7	0,055	0.31
	Me sentiré seguro/a	93,0	94,1	87,0	94,9	92,9	0,107(*)	0.003
	Tendré una casa	81,9	80,2	78,1	86,4	81,8	0,081	0.047
	Tendré un certificado formativo superior	85,8	85,2	80,1	87,7	92,0	0,091	0.019
	Encontraré un trabajo bien pagado	88,0	83,9	85,6	93,8	93,9	0,139(*)	0.000
	Pareja feliz y estable	82,3	83,4	80,6	84,8	76,1	0,063	0.191
	Seré feliz	91,0	90,3	87,4	96,4	89,3	0,089	0.024
	Tendré hijos/as	60,5	61,6	56,3	64,4	49,5	0,089	0.026

Muestra (Curso 2022-2023): 1336

(*) Significativos con asociación débil

5. Discusión

Los resultados del estudio muestran que no existen diferencias en el perfil social de los y las jóvenes por género, lo cual confirma nuestra primera hipótesis. Predomina el perfil de jóvenes menores de 20 años, sin diferencias significativas por género, aunque sí por nacionalidad: destacan los jóvenes varones autóctonos entre los de menor edad respecto a los jóvenes varones de origen inmigrante. Tampoco se observan diferencias por género con relación a la situación económica familiar, caracterizada por las dificultades para más de la mitad, siendo éstas severas o muy severas para más de una cuarta parte. Sí se observan diferencias en cuanto a la vulnerabilidad económica para tres de cada cuatro jóvenes de origen inmigrante, siendo las dificultades severas y muy severas para cuatro de cada diez jóvenes del colectivo. Ello explica la necesidad de respuestas integrales de las E2O (acompañamiento a otros recursos y servicios, acogida en pisos tutelados...). Esta mayor vulnerabilidad económica pudiera estar asociada a una mayor orientación laboral entre la población extranjera.

A pesar de la implantación de estrategias que puedan mejorar la permanencia y evitar el abandono prematuro (Gairín y Olmos, 2023), el absentismo y la repetición son fenómenos presentes en las experiencias escolares del colectivo que acude a las E2O (Martínez-Morales, 2021; Quijada y Martínez, 2020). Los resultados muestran que las chicas que participan de la formación en las E2O han tenido más experiencias escolares de desvinculación con el instituto que los varones. Se rechaza pues la segunda hipótesis, pues los datos permiten identificar un perfil de mujeres jóvenes que acceden a las E2O desde experiencias de desvinculación emocional y conductual muy marcadas.

Los resultados muestran también una desigual participación por género en la oferta de las E2O, siendo el número de chicos muy superior al de las chicas. Sin embargo, con los datos disponibles no se puede afirmar si ellas acceden menos o por igual a la oferta de E2O en términos relativos.

Se valida la tercera hipótesis pues las jóvenes tienen más presencia en estudios no profesionalizantes y tienen una menor presencia en estudios de FPB, a pesar de la clara contribución de esta formación al reenganche educativo y a la inserción profesional (Sarceda-Gorgoso y Barreira-Cerqueiras, 2021). Asimismo, se constata una participación sesgada por género, con una alta segregación por especialidades de formación y una elevada concentración en pocas especialidades, particularmente para las chicas, en la línea de los resultados de otros estudios (Salvà-Mut et al., 2016; Villar-Aguilés et al., 2021). Los resultados muestran también un ajuste elevado a la formación que inicialmente deseaban, sin diferencias significativas por género. Ello plantea interrogantes respecto la pertinencia de intervenir, desde la orientación profesional, para modificar o ampliar el horizonte profesional de varones y mujeres, pero también interroga hasta qué punto sería conveniente repensar las especialidades y la provisión de la oferta formativa.

Los resultados muestran como el 18,1% de mujeres jóvenes realizan formaciones contra estereotípicas, un porcentaje superior al de los varones que optan por especialidades feminizadas. Convendría realizar estudios específicos sobre las experiencias, trayectorias y valoración de estas opciones, desde las voces de sus protagonistas, sus costes personales y las posibles resistencias que unos y otras encuentran en estas formaciones, tanto en el contexto de aula como de prácticas en empresas, aspecto señalado en la FP reglada (Lamamra, 2017).

Asimismo, el paso por las E2O ha supuesto un aumento de sus expectativas formativas, como también señalan otros estudios (Palomares-Montero y Marhuenda-Fluixá, 2024), contribuyendo así a la construcción de un itinerario formativo más prolongado y sostenido en el tiempo.

Aunque los resultados presentados no identifican las claves de este aumento de expectativas, estudios como el de Manousou et al. (2017) o Espinoza et al. (2019) señalan que la reconexión con la formación se debe a la buena relación con el profesorado de las E2O, al acompañamiento y al vínculo con los educadores. Se constata también una mayor orientación laboral al finalizar la formación para cuatro de cada 10 jóvenes de origen inmigrante.

Por último, nuestros resultados no confirman la cuarta hipótesis puesto que las expectativas laborales no son mayores en los varones, ni las expectativas formativas y personales más presentes en las mujeres. El estudio evidencia que no existen diferencias, siendo las expectativas formativas igual de importantes para ambos colectivos. Ello sugiere que las E2O tienen un efecto compensador también para el perfil escolar de mujeres jóvenes con experiencias previas de absentismo y repetición. Las expectativas laborales sostenidas en el tiempo siguen la misma tendencia para varones y mujeres, contribuyendo también a evitar la relegación de las jóvenes a la esfera privada y a la reproducción de roles de género.

El análisis de las aspiraciones a cinco años tampoco muestra diferencias significativas según género, en aspectos relacionados con la inserción laboral, la dimensión familiar, las aspiraciones formativas, el bienestar personal y la dimensión simbólica de reconocimiento y estatus. Ello pudiera interpretarse por la asunción generalizada de un modelo de éxito social que se articula bajo estos parámetros, tanto para varones como para mujeres. Autores como Martins et al. (2020) aluden a la expectativa positiva sobre su futuro como una de las razones por las que escogen la segunda oportunidad.

Una de las limitaciones del estudio ha sido la falta de información desagregada respecto al universo, lo cual dificulta el cálculo de la representatividad y ponderación de la muestra. También las dificultades lingüísticas y de comprensión de jóvenes inmigrantes para responder algunas preguntas del cuestionario. Complementariamente, se requieren más investigaciones en base a las que sustentar políticas y prácticas preventivas del abandono educativo desde una perspectiva de género (Martins et al., 2020, García-Gràcia y Panadero, 2023) que posibiliten el acceso de las jóvenes a ámbitos socioeducativos alternativos, como las E2O y el seguimiento de sus trayectorias formativas y laborales.

Entre las implicaciones prácticas del estudio cabe destacar que es necesario (1) un cambio de mirada sobre las jóvenes en los institutos para mejorar su vinculación emocional y conductual, incorporando prácticas inclusivas y un acompañamiento individualizado; y (2) revisar la oferta formativa profesional de las E2O para disminuir la elevada segregación de la oferta formativa por género. En definitiva, los resultados muestran el papel de las E2O en el aumento de las expectativas formativas y la reducción del abandono educativo, teniendo efectos compensadores para las mujeres jóvenes.

Financiación

Este trabajo ha recibido el apoyo de la Generalitat Valenciana, a través de la Conselleria de Innovación, Universidad, Ciencia y Sociedad Digital en el Programa para la promoción de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en la Comunidad Valenciana (Ref. AICO/2021/254).

Referencias

- Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad (2022). *Memoria 2022*. <https://www.e2oespana.org/memorias-anuales/>
- Blaya, C., Debarbieux, E., y Lucas Molina, B. (2007). La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos. *Revista de Educación*, 342, 61-83.
- Borgna, C., y Struffolino, E. (2017). Pushed or pulled? Girls and boys facing early school leaving risk in Italy. *Social Science Research*, 61, 298-313. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2016.06.021>
- Breton, H. (2021). L'accueil de l'expérience dans les pratiques d'accompagnement. *Éducation Permanente*, 1, 173-183. <https://doi.org/10.3917/edpe.226.0173>
- Cerdà, A., Sureda, I., y Salvá, F. (2020). Intención de abandono y abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado medio: Un análisis tomando como referencia el concepto de implicación del estudiante. *Estudios sobre Educación*, 39, 35-57. <https://doi.org/10.15581/004.39.33-57>
- Commission of the European Communities (1995). *White paper on education and training. Teaching and learning. Towards the learning society*. Office for Official Publications of the European Communities.
- Council of the European Union (2021). *Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030)*. Official Journal of the European Union, February 26, 2021.
- Erira, D. C., y Yarce, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, 39(1), 29-44. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art2>
- Espinoza, O., González, L. E., Castillo, D., y Neut, S. (2019). Condicionantes de la retención estudiantil en «escuelas de segunda oportunidad» en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-27. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17201>
- Fernández-Mellizo, M., y Martínez-García, J. S. (2017). Inequality of educational opportunities: School failure trends in Spain (1977–2012). *International Studies in Sociology of Education*, 26(3), 267-287. <https://doi.org/10.1080/09620214.2016.1192954>
- Fredricks, J. A. (2011). Engagement in school and out-of-school contexts: A multidimensional view of engagement. *Theory into practice*, 50(4), 327-335. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.607401>
- Gairín, J., y Olmos P. (2023). Estrategias de orientación y tutoría en FP para mejorar la permanencia y evitar el abandono prematuro. En E. Álvarez Arregui, A. Rodríguez-Martín, C. Rodríguez Fernández, C. González Melgar, y D. Álvarez Menéndez-Hevia (Eds.), *Organización y gestión de sistemas en transformación: retos, visiones y propuestas de mejora* (pp. 111-118). Universidad de Oviedo.
- García-Gràcia, M., y Sánchez Gelabert, A. (2020). La heterogeneidad del abandono educativo en las transiciones postobligatorias: Itinerarios y subjetividad de la experiencia escolar. *Papers: Revista de Sociología*, 105(2), 235-257. <http://doi.org/10.5565/rev/papers.2775>
- García-Gràcia, M., y Panadero, H. (2023). *L'abandonament educatiu des de la perspectiva de gènere. On són les noies?* Diputació de Barcelona.
- Gubbles, J., Van Der Put, C. E., y Assink, M. (2019). Risk factors for school absenteeism and dropout: A meta-analytic review. *Journal of youth and adolescence*, 48, 1637-1667.
- INE (2023). *Encuesta de población activa*. Instituto Nacional de Estadística. <https://www.ine.es>
- Lamamra, N. (2017). Vocational education and training in Switzerland: a gender perspective. from socialisation to resistance. *Educator*, 53(2), 379-396. <http://doi.org/10.5565/rev/educar.863>
- Manousou, E., Linardatou, C., y Teacher, M. M. (2017). The role and importance of the Second Chance Schools to female attendance: Views and perceptions of women trainees, opportunities and prospects. *International Women Online Journal of Distance Education*, 6(2), 8-21.
- Martínez-García, J. S. (2021). Género y educación: brecha inversa y segregación. En E. Ortiz, J. Benito, J. C. Solano, y M. A. Bote (Eds.), *Panorámica general de la equidad, educación y género en el siglo XXI* (pp. 21-30). Consejería de Mujer, Igualdad, LGTBI, Familia y Política Social de Murcia.
- Martínez-Morales, I. (Coord.). (2021). *La formación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España: perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

- Martins, F., Carneiro, A., Campos, L., Ribeiro, L. M., Negro, M., Baptista, I., y Matos, R. (2020). The right to a second chance: lessons learned from the experience of early school leavers who returned to education. *Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria*, 36, 139-152. https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.36.09
- Merino, R., Olmeda, E., García Gracia, M., y Palomares, D. (2022). Jóvenes y segunda oportunidad: cambios en las trayectorias formativas y laborales. *Profesorado. Revista De Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), 221-241. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.23455>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). *Igualdad en Cifras MEFP 2022. Aulas por la igualdad*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones.
- Navas-Saurin, A., Abiétar-López, M., Bernad-García, J. C., Córdoba-Iñesta, A. I., Giménez-Urraco, M. E., Meri-Crespo, E., y Quintana-Murci, E. (2021). Implicación del estudiantado en Formación Profesional: Análisis diferencial en la provincia de Valencia. *Revista de Educación*, 394, 189-213. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394~505>
- Palomares-Montero, D., y Marhuenda-Fluixá, F. (Coords.). (2024). *La demanda de dispositivos de segunda oportunidad: las E2O y su incidencia en las expectativas de los y las jóvenes*. Universitat de València.
- Prieto-Toraño, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3), 110-125.
- Quijada, R. A., y Martínez, D. V. (2020). Fracaso escolar y abandono educativo temprano. Las escuelas de segunda oportunidad como alternativa. *Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, 23, 63-79. <https://doi.org/10.51188/rts.num23.423>
- Rumberger, R. (2024). Dropping out of high school: an international problem. En M. Berends, B. Schneider, y S. Lamb (Eds.), *The Sage Handbook of Sociology of Education* (pp. 421-437). Sage Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529783506>
- Salvà-Mut, F., Nadal-Cavaller, J., y Melià-Barceló, M. A. (2016). Itinerarios de éxito y rupturas en la educación de segunda oportunidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1405-1419. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14235251115>
- Sarceda-Gorgoso, M. C., y Barreira-Cerqueiras, E. M. (2021). La Formación Profesional Básica y su contribución al desarrollo de competencias para el reenganche educativo y la inserción laboral: percepción del alumnado. *Educación*, 57(2), 319-332. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1239>
- Soler, A., Martínez-Pastor, J. I., López-Meseguer, R., Valdés, M. T., Sancho, M. A., Morillo, B., y Cendra, L. (2021). *Mapa del abandono educativo temprano en España. Informe General*. EFSE. Fundación Europea Sociedad y Educación.
- Struffolino, E., y Borgna, C. (2020). Who is really 'left behind'? Half a century of gender differences in the school-to-work transitions of low-educated youth. *Journal of Youth Studies*, 24(2), 162-185. <https://doi.org/10.1080/13676261.2020.1713308>
- Suberviola, I. (2024a). Revisión bibliográfica narrativa para la conceptualización del abandono escolar temprano: definición terminológica e índices de medición. *Estudios sobre Educación*, 47, 7-33. <https://doi.org/10.15581/004.47.001>
- Suberviola, I. (2024b). The influence of gender on Early School dropout. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 20(1), 119-141. <https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v20i01/119~141>
- Valls, O., Sánchez-Gelabert, A., y Troiano, H. (2023). Students' attitudes towards school. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3254>
- Vázquez, R., Calvo-García, G., y López-Gil, M. (2022). El abandono escolar desde la interseccionalidad: El género marca diferencias. *Cadernos de Pesquisa*, 52, e08553. <https://doi.org/10.1590/198053148553>
- Villar-Aguilés, A., y Obiol-Francés, S. (2021). Itinerarios generizados en formación profesional básica. Resultados de un estudio en centros educativos valencianos. *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, 26(1), 155-178. <https://doi.org/10.6035/Recerca.2021.26.1.8>