



Factores determinantes en el abandono escolar temprano del alumnado gitano: un análisis con perspectiva de género

Iratxe Suberviola Ovejas*

Universidad de La Rioja

Mail: iratxe.suberviola@unirioja.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6368-3732>

RESUMEN

El abandono escolar temprano en la población gitana, especialmente entre las niñas, es un problema complejo influenciado por factores culturales, socioeconómicos y de género, que perpetúa desigualdades educativas y sociales. Este estudio cualitativo, basado en cuestionarios abiertos aplicados a nueve asociaciones gitanas de distintas comunidades autónomas, analiza las causas, consecuencias y medidas para abordar esta problemática desde una perspectiva interseccional. Factores como el matrimonio temprano, las responsabilidades domésticas y la falta de referentes educativos limitan la permanencia escolar de las jóvenes gitanas. Además, la discriminación institucional, la segregación escolar y la ausencia de representación cultural en el currículo escolar refuerzan su desconexión con el sistema educativo, reduciendo sus oportunidades laborales y perpetuando la exclusión intergeneracional. Las asociaciones consultadas subrayan la necesidad de implementar medidas inclusivas, fomentar la mediación cultural y promover el empoderamiento femenino como estrategias clave para reducir el abandono escolar. Iniciativas como la mentoría cultural, los programas de sensibilización en el ámbito educativo y la mediación comunitaria han demostrado ser eficaces para favorecer la continuidad escolar. Un enfoque interseccional que combine inclusión cultural, equidad de género y políticas educativas específicas resulta fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y mitigar las desigualdades en el ámbito educativo.

Palabras clave: Abandono educativo temprano, población gitana, fracaso escolar, género, mujer gitana.

Determinant factors in early school leaving among Roma students: a gender perspective analysis

ABSTRACT

Early school leaving among the Roma population, especially among girls, is a complex issue influenced by cultural, socioeconomic, and gender-related factors that perpetuate educational and social inequalities. This qualitative study, based on open-ended questionnaires administered to nine Roma associations from different autonomous communities, analyzes the causes, consequences, and measures to address this issue from an intersectional perspective. Factors such as early marriage, domestic responsibilities, and the lack of educational role models significantly hinder the school retention of young Roma girls. Additionally, institutional discrimination, school segregation, and the absence of cultural representation in the curriculum further reinforce their disconnection from the educational system, limiting their job opportunities and perpetuating intergenerational exclusion. The associations consulted emphasize the need to implement inclusive measures, promote cultural mediation, and foster female empowerment as key strategies to reduce school dropout rates. Initiatives such as cultural mentoring, awareness programs in educational settings, and community mediation have proven effective in improving school retention. An intersectional approach that integrates cultural inclusion, gender equity, and specific educational policies is essential to ensure equal opportunities and reduce educational disparities within the Roma community.

Keywords: Early school dropout, Roma population, school failure, gender, Roma women.

*Autora de correspondencia: iratxe.suberviola@unirioja.es

Recibido: 25/02/2025 – Aceptado: 24/06/2025

ISSN: 0210-2773

DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.22424>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0

1. Introducción

1.1. Contextualización general del tema y exposición del problema estudiado

La comunidad gitana, una de las minorías étnicas más grandes de Europa, se caracteriza por su rica herencia cultural, fuertes lazos familiares y una estructura social basada en tradiciones que a menudo difieren de las normas predominantes en las sociedades mayoritarias. A pesar de esta riqueza cultural, la población gitana ha enfrentado históricamente marginación y exclusión social, lo que ha impactado negativamente en su acceso a servicios básicos como la educación, la vivienda y el empleo. En este contexto, la educación se presenta como un área especialmente crítica, ya que la comparación de diferentes índices entre la población gitana y la población general son alarmantes. Según afirma la Fundación Secretariado Gitano (2023a), el 62,8% del alumnado gitano entre los 16 y 24 años presenta fracaso escolar, entendido como aquellos jóvenes que no obtienen el título de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), frente a un 4% en la población general. Si hablamos de abandono escolar temprano, jóvenes de entre 18 y 24 años que no accede a estudios postobligatorios, el porcentaje entre la población gitana asciende a un 86,3% en comparación del 13,9% en el alumnado no gitano. Únicamente un 3,8% se gradúa en Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio, en comparación con el 60% del resto de la población, siendo un residual 0,4% el alumnado gitano que accede a estudios universitarios, mientras que el alumnado general lo hace en un 40%. Son muy relevantes los datos sobre porcentajes de escolarización a los 17 años, momento en el que ya no es obligatoria la asistencia a las aulas. En este caso el porcentaje de escolarización entre el alumnado gitano cae hasta el 53,7% frente al 95,6% del alumnado perteneciente a la población general.

1.2. Revisión del estado de la cuestión con enfoque de género

Desde una perspectiva de género, resulta imprescindible visibilizar las diferencias que experimentan chicas y chicos gitanos en sus trayectorias educativas. Aunque las niñas gitanas presentan una tasa bruta de graduación en ESO ligeramente superior a la de los varones (42,3% frente a 40,4%), son ellas quienes enfrentan mayores obstáculos estructurales para permanecer en el sistema educativo. Estos desafíos se reflejan en su menor acceso a la Formación Profesional Básica (20,3% frente al 37% en chicos) y en el hecho de que el 82,1% de los abandonos escolares por cuidado de hijos u otros familiares corresponde a mujeres. Asimismo, un preocupante 67,9% de las jóvenes gitanas de entre 16 y 24 años ni estudia ni trabaja, frente al 50,6% de los varones, lo que evidencia el peso de las responsabilidades domésticas en su desvinculación educativa y laboral. Aunque existen leves diferencias a favor de las mujeres en términos de graduación y reincorporación en etapas posteriores, su situación sigue siendo más frágil debido a las expectativas culturales y sociales que aún condicionan su derecho efectivo a la educación (Fundación Secretariado Gitano, 2023a).

Autores como Žemaitėlytė-Ivanavičė (2020) señalan que las normas culturales tradicionales, particularmente las relacionadas con los roles de género, desempeñan un papel crucial en la alta incidencia de abandono escolar entre las niñas gitanas. Estas normas frecuentemente imponen responsabilidades domésticas y expectativas de matrimonio temprano, lo que interrumpe su trayectoria educativa y las desvincula del sistema escolar. Esta dinámica es alimentada por la presión comunitaria para preservar tradiciones y valores culturales, que a menudo entran en conflicto con las exigencias del sistema educativo (Pérez-Herrero *et al.*, 2017). Los estudios consultados evidencian que, en el contexto de la población gitana, las particularidades de género desempeñan un papel fundamental en la incidencia del abandono escolar temprano. La organización social de las familias de población gitana está marcada por roles de género bien definidos, donde las mujeres asumen responsabilidades relacionadas con el ámbito doméstico, el cuidado familiar y la preservación de las tradiciones culturales. Estas expectativas, aunque varían según el contexto socioeconómico y regional, a menudo entran en conflicto con las demandas de la educación formal y contribuyen significativamente a las altas tasas de abandono escolar. En este sentido, diversos estudios han señalado que las niñas gitanas enfrentan una presión sociocultural considerable para abandonar la escuela a edades tempranas. Las normas de género tradicionales y el patriarcado dentro de estas comunidades refuerzan la idea de que el rol principal de las niñas es asegurar la continuidad de las tradiciones mediante el matrimonio temprano y la formación de una familia. Esto no solo limita sus aspiraciones educativas, sino que perpetúa la desigualdad de género y reduce su participación en el sistema educativo (Bocsi, *et al.*, 2023; Gutiérrez-Sánchez *et al.*, 2023; Márquez-García *et al.*, 2017; Žemaitėlytė-Ivanavičė, 2020), percepción compartida por el profesorado (Gutiérrez-Sánchez *et al.*, 2023).

La exigencia de preservar la virginidad hasta el matrimonio continúa influyendo de manera significativa en la trayectoria educativa de muchas adolescentes gitanas, al estar estrechamente vinculada a normas culturales sobre el honor familiar. Diversos estudios españoles y extranjeros han documentado cómo esta presión puede traducirse en un mayor control sobre las jóvenes, favoreciendo matrimonios tempranos y decisiones familiares orientadas a su retirada del sistema educativo durante la adolescencia (Colectivo Ioé, 2023; Gamella, 2011; Márquez-García y Padua Arcos, 2009; Kyuchukov, 2011). En este sentido, la escuela puede ser percibida como un entorno que pone en riesgo la reputación de las niñas, especialmente cuando no reconoce ni adapta sus dinámicas a estos códigos culturales, lo que refuerza el abandono escolar. No obstante, conviene matizar que esta norma de la cultura gitana no debe asumirse como homogénea, ni dentro de la población gitana española, ni entre comunidades gitanas de diversos países.

En un estudio desarrollado por Pizzinato (2009) se analiza cómo las niñas gitanas perciben los roles de género desde una perspectiva influenciada tanto por los valores tradicionales de su comunidad como por las normas de la sociedad mayoritaria. Aunque algunas niñas reconocen la flexibilidad en los valores externos, todavía enfrentan una marcada diferenciación de roles de género que

limita significativamente sus aspiraciones educativas. Esta diferenciación refuerza la idea de que las niñas deben priorizar los roles domésticos y familiares sobre su formación académica.

No obstante, asumiendo la certeza de que las tradiciones de la cultura gitana inciden significativamente en el abandono prematuro, no se debe obviar que se trata de un fenómeno multifactorial. Según Bocsi *et al.* (2023), la intersección de factores como la pobreza, la educación parental limitada y la ubicación geográfica contribuyen a perpetuar las desigualdades educativas entre el alumnado gitano, destacando que, aunque la identidad étnica es un factor significativo, no actúa de manera aislada, sino que interactúa con otras dimensiones sociales que profundizan la exclusión. Junto a estos aspectos, Álvarez-Roldán *et al.* (2018) destacan cómo factores como la segregación educativa, el retraso curricular y problemas con los programas de apoyo educativo refuerzan la exclusión escolar del alumnado gitano, incidiendo especialmente en las jóvenes gitanas. Estos autores subrayan cómo las prácticas de segregación dentro de los centros educativos y los prejuicios hacia la comunidad gitana agravan las desigualdades, limitando las oportunidades de aprendizaje y progreso. En particular, las niñas gitanas son las más afectadas por estas dinámicas, dado que enfrentan una doble carga de discriminación: por su género y su origen étnico. Si bien es cierto que por parte de algunas mujeres gitanas está aumentando la intencionalidad de emancipación de los roles tradicionales, no es menos cierto que el sistema educativo frecuentemente refuerza la segregación y no reconoce sus especificidades culturales, intensificando la discriminación y los estereotipos de género y etnia en el sistema educativo, dificultando la integración de las niñas gitanas. Estos factores, sumados a las barreras internas relacionadas con las expectativas familiares, aumentan la percepción de que la escuela no es un espacio accesible o relevante para ellas. Esto no solo contribuye al abandono temprano, sino que perpetúa un ciclo de exclusión intergeneracional (Bocsi *et al.*, 2023) y genera una desconexión entre las niñas y la escuela, complicando su permanencia y éxito académico (Márquez-García *et al.*, 2017).

Unido a la cultura y la presión comunitaria, el sistema educativo también contribuye a esta problemática. Aspectos como la falta de sensibilidad hacia las particularidades culturales de la comunidad gitana generan desconexión y desmotivación entre los estudiantes. Muchas niñas perciben la educación formal como un ámbito ajeno a su identidad cultural, al no encontrar representación de su cultura ni referentes de género dentro del entorno académico (Márquez-García *et al.*, 2017; Salgado-Orellana *et al.*, 2019).

Es imperativo no perder la perspectiva de que la educación representa no solo un derecho fundamental, sino también una herramienta clave para romper el ciclo de exclusión que afecta a esta comunidad (Suberviola *et al.*, 2024). En este contexto, resulta fundamental adoptar un enfoque integral que no solo atienda los factores socioeconómicos, culturales y estructurales que inciden en el abandono escolar temprano, sino que incorpore de forma transversal la perspectiva de género y el principio de interseccionalidad. Solo así es posible comprender las múltiples desigualdades que atraviesan al alumnado gitano, especialmente a las niñas, cuyas trayectorias educativas están profundamente condicionadas por expectativas tradicionales, discriminación estructural y ausencia de referentes. Esta investigación, de carácter cualitativo, pretende contribuir a una comprensión más profunda y matizada de esta realidad, a través de las voces de quienes la viven en primera persona.

2. Justificación y objetivos

Como se ha señalado en el apartado anterior, el abandono escolar temprano en la población gitana, especialmente entre las niñas, representa un desafío complejo que combina factores socioeconómicos, culturales y de género. Este fenómeno perpetúa desigualdades educativas, sociales y económicas, restringiendo las oportunidades de desarrollo personal y profesional de este colectivo. Según la Fundación de Secretariado Gitano (2023b), el desempleo afecta al 52% de la población gitana, con un acceso limitado al empleo formal y una alta dependencia de trabajos informales. Además, la tasa de desempleo en las mujeres gitanas asciende al 60%, frente al porcentaje masculino, destacando una marcada brecha de género. Estas condiciones socioeconómicas agravan las dificultades para completar los estudios, alimentando un ciclo intergeneracional de exclusión. Por ello, abordar el abandono escolar temprano en niñas gitanas requiere un enfoque interseccional que integre tanto los factores culturales como las desigualdades estructurales. Es esencial trabajar en colaboración con las comunidades gitanas, las instituciones educativas y los responsables políticos para diseñar políticas inclusivas y programas que impulsen la continuidad educativa. Estos deben respetar la identidad cultural, a la vez que promueven la igualdad de género, como una vía para romper el ciclo de exclusión y garantizar oportunidades para todas.

El estudio cualitativo expuesto a continuación, enfocado en las percepciones de asociaciones gitanas, aporta un conocimiento profundo y contextualizado para entender las causas del abandono escolar temprano desde una perspectiva de género, permitiendo así la generación de propuestas socioeducativas más efectivas y respetuosas de las particularidades culturales. Por ello, el principal objetivo del estudio es analizar las causas del abandono escolar temprano entre las jóvenes de la comunidad gitana, considerando los factores culturales, sociales y de género implicados. Enraizado en este principal objetivo, se abordan otros objetivos específicos como son: Identificar los factores socioeconómicos y culturales que inciden en la continuidad educativa de las niñas gitanas, especialmente aquellos relacionados con las tradiciones y los roles de género; Explorar las percepciones de las asociaciones gitanas sobre las barreras que enfrentan las jóvenes para permanecer en el sistema educativo; Proponer estrategias socioeducativas inclusivas que fomenten la continuidad escolar desde un enfoque intercultural y de igualdad de género.

Este estudio busca no solo diagnosticar las problemáticas actuales, sino también contribuir al diseño de políticas educativas que impulsen una mayor equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo para las jóvenes de la comunidad gitana.

3. Metodología

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo para explorar las experiencias, percepciones y desafíos relacionados con el abandono escolar temprano en la población gitana, con especial atención al colectivo femenino. Esta metodología permite captar la complejidad y diversidad de factores culturales, socioeconómicos y de género que influyen en este fenómeno, así como identificar buenas prácticas desarrolladas por distintas instituciones.

En todo momento se respetaron los principios éticos de la investigación social. Las personas participantes fueron previamente informadas del objetivo del estudio, del uso que se daría a la información aportada y de su derecho a retirarse en cualquier momento. Se obtuvo su consentimiento, garantizando tanto la confidencialidad de las respuestas como el anonimato de las personas participantes. Los datos fueron tratados conforme a la normativa vigente en materia de protección de datos personales (Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016).

3.1. Participantes

El global de participantes del estudio estuvo compuesto por nueve personas pertenecientes a asociaciones gitanas de distintas comunidades autónomas, seleccionadas por su trayectoria y experiencia en el ámbito de la promoción educativa y social de la comunidad gitana (ver tabla 1). La selección fue intencional, siguiendo criterios de conveniencia y relevancia, procurando garantizar la diversidad de perfiles profesionales, así como una representación equilibrada de los géneros. En la mayor parte de los casos, las personas participantes fueron designadas por sus propias organizaciones, asegurando así que sus respuestas reflejaran una perspectiva institucional representativa.

El número de asociaciones se justifica por la saturación teórica alcanzada durante el proceso de recogida de información, momento en el cual las respuestas comenzaban a mostrar una recurrencia temática significativa. Además, se procuró asegurar diversidad territorial y organizativa, incluyendo asociaciones locales, federaciones y fundaciones con ámbito autonómico y nacional. Ninguna asociación declinó la invitación ni abandonó el proceso una vez iniciada su participación, lo que permitió una recogida de datos completa y homogénea en cuanto a formato y contenido.

Tabla 1
Características de la muestra

Entidad	Codificación	Tipología	CC.AA	Ciudad
Asociación de Promoción Gitana de La Rioja	APGR	Asociación	La Rioja	Logroño
Asociación de promoción gitana de Burgos	APGB	Asociación	Castilla León	Burgos
Asociación Presencia Gitana	APRG	Asociación	Nacional	Madrid
Asociación Romí	AR	Asociación	Comunidad Valenciana	Valencia
Asociación Lamajari	AL	Asociación	Navarra	Pamplona
Asociación Gazkalo	AG	Organización	Navarra	Pamplona
Fundación Secretariado Gitano	FSG	Fundación	Nacional	Madrid
Asociación Gitana del Buen Pastor	AGBP	Asociación	Cataluña	Barcelona
FAKALI	FAK	Federación	Andalucía	Sevilla

3.2. Instrumento de recogida de datos

Se diseñó un cuestionario abierto ad hoc que abordó temáticas clave como la identidad cultural, las costumbres gitanas, las causas y consecuencias del abandono escolar temprano y las medidas implementadas para mitigarlo. El cuestionario fue elaborado a partir de una revisión exhaustiva de literatura científica sobre abandono escolar temprano, educación intercultural y perspectiva de género, complementada con la consulta a personas expertas en el ámbito de la inclusión educativa de la población gitana. Para su validación, se utilizó una adaptación del método Delphi (Linstone y Turoff, 2002), mediante la cual se obtuvo consenso entre profesionales con experiencia investigadora y práctica en contextos de diversidad cultural y educativa. Finalizado este proceso, se realizó un estudio piloto con profesorado universitario especializado en educación inclusiva y equidad, que permitió evaluar la claridad, relevancia y adecuación de los ítems al contexto de estudio. A partir de sus aportaciones, se introdujeron ajustes menores, consolidando así un instrumento robusto y coherente con los objetivos planteados.

Tabla 2
Categorización y descripción del cuestionario

Categoría		Ítems
Abandono escolar temprano	Incidencia	¿Cuál es el porcentaje según los datos que maneja la asociación sobre el abandono escolar en la comunidad gitana? ¿Se observa mayor abandono entre las jóvenes gitanas que entre ellos?
	Causas	¿Cuáles considera que son las principales causas que inciden en este fenómeno? ¿Considera que la cultura y costumbres gitanas influyen en la no-continuidad de los estudios de este alumnado? ¿Qué rasgos culturales tienen mayor incidencia en este fenómeno?
	Consecuencias	¿Cómo afecta este abandono en el futuro de estos y estas jóvenes gitanos?
	Género	¿Considera que los roles de género presentes en la comunidad gitana inciden de modo diferente en el abandono escolar de chicos y chicas? ¿Considera que los índices de abandono en la comunidad gitana es un tema de preocupación entre las políticas educativas?
Medidas de atenuación		¿Considera que existen las suficientes organizaciones y recursos destinadas a paliar el abandono? ¿Qué medidas considera que son más adecuadas para atenuar esta problemática?

3.3. Recogida de datos

El cuestionario se distribuyó a las asociaciones mediante correo electrónico, previa conversación telefónica para explicar los objetivos del estudio. Se otorgó un plazo de un mes para su cumplimentación, seguido de recordatorios en caso de retraso. Las respuestas recibidas se registraron y almacenaron para su posterior análisis.

Todas las preguntas del cuestionario fueron respondidas por las personas participantes. La extensión de las respuestas fue variable, pero en todas ellas se proporcionó un volumen de información suficiente para alcanzar la saturación teórica durante el análisis, al identificarse una recurrencia significativa en los discursos. No obstante, se reconoce como posible limitación metodológica la existencia de interpretaciones ligeramente diferentes de algunos ítems abiertos por parte de las personas participantes. Asimismo, el hecho de que las respuestas se recogieran por escrito pudo haber limitado, en algunos casos, la espontaneidad o profundidad narrativa en comparación con entrevistas presenciales. Sin embargo, el formato escrito también ofreció ventajas metodológicas relevantes, como una mayor posibilidad de reflexión, elaboración cuidadosa de los contenidos y consulta interna dentro de las asociaciones, lo cual contribuyó a la calidad y coherencia de las respuestas recogidas.

Para garantizar la validez y la fiabilidad del estudio, se implementaron estrategias como la triangulación de fuentes, revisiones cruzadas de las codificaciones y la validación de resultados con representantes de las asociaciones participantes, con los que, como se ha mencionado anteriormente, se estableció comunicación posterior en caso de duda sobre alguna respuesta.

3.4. Análisis de los datos

Las respuestas completas de cada persona experta al cuestionario abierto, organizadas por asociación participante, constituyeron el corpus documental analizado. Se utilizó el software ATLAS.ti para realizar un análisis cualitativo de carácter inductivo, que facilitó la organización, categorización e interpretación de los datos. La unidad de análisis fueron las respuestas por cuestión, lo que permitió captar matices y recurrencias dentro de cada categoría. El proceso comenzó con una codificación abierta, en la que se identificaron códigos emergentes a partir del contenido textual. Posteriormente, se llevó a cabo una codificación axial, estableciendo conexiones entre los códigos para conformar redes temáticas significativas y patrones interpretativos, especialmente en torno a factores socioeconómicos, culturales y de género. También se analizaron frecuencias y co-ocurrencias, lo que permitió identificar los factores más influyentes en el abandono escolar temprano y las diferencias según género. La codificación fue realizada de forma independiente por dos investigadoras. Para asegurar la fiabilidad intercodificadora, se llevaron a cabo sesiones de discusión en las que se resolvieron discrepancias y se consensuaron criterios. Finalmente, se elaboró una interpretación sintética, apoyada en las evidencias recogidas, que permitió explicar los fenómenos observados desde una perspectiva estructural y contextualizada.

4. Resultados

La Figura 1 sintetiza los hallazgos principales del estudio, ofreciendo una representación estructurada de los factores asociados al abandono escolar temprano en la población gitana, sus causas, sus consecuencias y las estrategias propuestas para su prevención y mitigación. En el centro del esquema se sitúa el fenómeno del abandono escolar temprano, identificado como un eje transversal de exclusión. Entre las causas destacadas, el análisis pone de relieve los factores culturales, como el matrimonio temprano, los roles de género tradicionales y la presión comunitaria, así como los factores socioeconómicos, como la falta de recursos, la precariedad laboral y el desempleo estructural. Además, se identifican barreras institucionales relevantes, como la discriminación en el ámbito educativo y la presencia de un currículo escolar poco inclusivo, que invisibiliza la cultura gitana.

En cuanto a las consecuencias, se destaca la reproducción de un ciclo intergeneracional de desigualdad, que limita las oportunidades educativas y laborales, especialmente en el caso de las mujeres gitanas. Finalmente, el esquema recoge diversas estrategias transformadoras identificadas por las personas expertas participantes: la mediación cultural, la implementación de una educación verdaderamente intercultural, los programas de sensibilización, el empoderamiento de las niñas y mujeres gitanas, y la adopción de políticas públicas inclusivas que garanticen un entorno educativo equitativo.

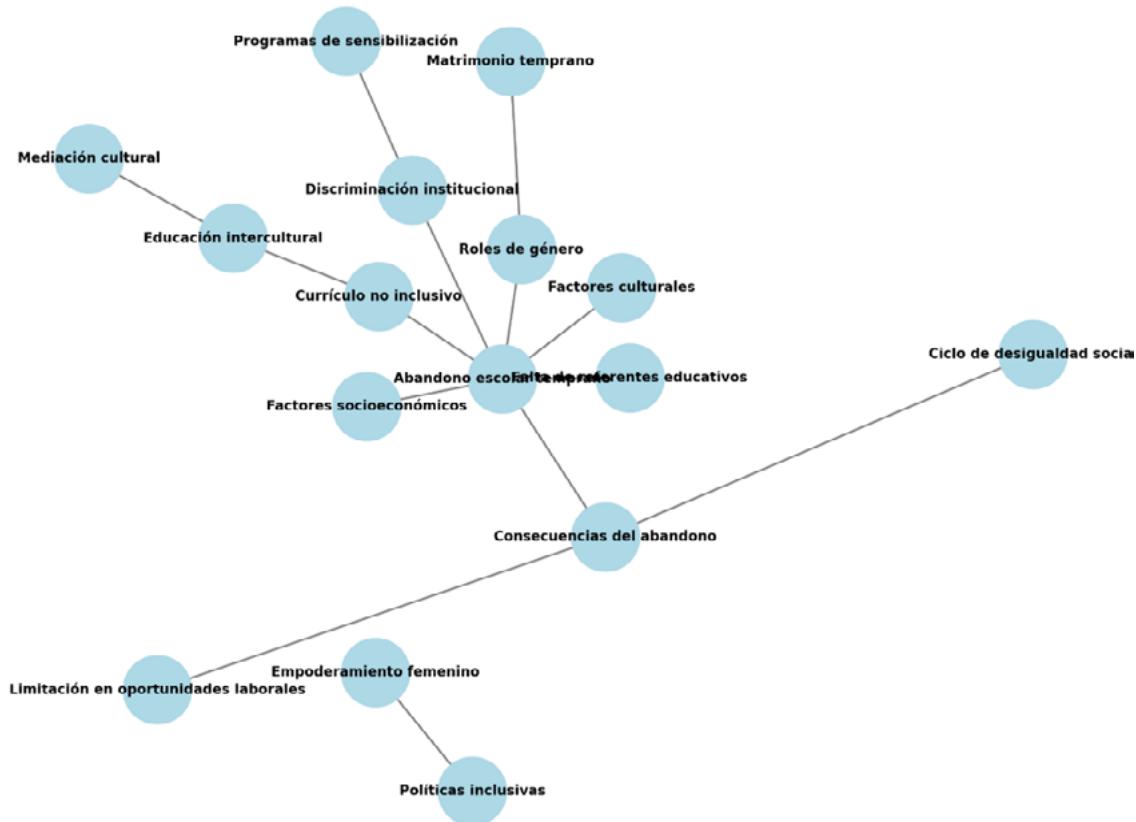


Figura 1. Red conceptual Abandono Escolar Temprano del alumnado de etnia gitana

4.1. Incidencia del abandono escolar temprano en el alumnado de etnia gitana

El abandono escolar temprano en la población gitana, particularmente entre las mujeres, es un fenómeno complejo que resulta de la interacción de diversos factores culturales, socioeconómicos e institucionales. Según los datos proporcionados por las asociaciones participantes en el estudio, este problema tiene una alta prevalencia acumulada. A nivel nacional, las tasas de promoción en la población gitana son muy bajas, más del 60% del alumnado gitano no ha logrado completar sus estudios obligatorios, y esto se intensifica entre el alumnado femenino (APGR; FSG). Estos datos reflejan la magnitud del problema y su impacto en el desarrollo educativo y social de esta comunidad.

Según nuestros datos, aproximadamente algo más del 60% del alumnado gitano abandona los estudios antes de completar la educación obligatoria, y este porcentaje asciende al 70% entre las niñas. Las jóvenes enfrentan mayores obstáculos debido a las expectativas de matrimonio temprano y responsabilidades domésticas, lo que agrava su desconexión con el sistema educativo. (FSG)

4.2. Causas del abandono escolar temprano en el alumnado de etnia gitana

En cuanto a la casuística del abandono escolar temprano entre la población gitana, los resultados indican que el abandono prematuro está profundamente vinculado a factores culturales. Sin embargo, aunque las asociaciones atribuyen un peso significativo a las tradiciones y la cultura específicas de esta comunidad en relación con esta problemática, también reconocen la influencia de otros factores ajenos a estas variables culturales.

Las asociaciones participantes identifican múltiples causas que explican el abandono escolar temprano del alumnado gitano, agrupadas en factores culturales, socioeconómicos, institucionales y la ausencia de referentes.

4.2.1. Factores culturales

Uno de los elementos más destacados es el matrimonio temprano y la asunción de responsabilidades familiares por parte de las niñas, lo que dificulta su continuidad educativa. Como señala una de las entidades participantes:

Las tradiciones culturales gitanas, como el matrimonio y la maternidad/paternidad a edades tempranas, pueden influir en la continuidad educativa, especialmente de las chicas. Sin embargo, es importante reconocer que estas prácticas están evolucionando. Cada vez más familias gitanas valoran la educación y apoyan a sus hijas para que completen sus estudios, entendiendo que la formación académica no está reñida con la preservación de su identidad cultural. (APRG).

Este conflicto entre normas culturales y sistema educativo es reiterado por varias asociaciones, como recoge AG:

Sí, aunque es importante contextualizar. Las costumbres no son un problema en sí mismas, pero pueden entrar en conflicto con las dinámicas del sistema educativo. El matrimonio temprano, las expectativas de género y el temor a perder la identidad cultural dentro del entorno escolar son factores que influyen. Sin embargo, muchas familias están comenzando a cambiar esta percepción y apoyar más la educación.

En esta línea, se recoge también el testimonio de APGR:

En la población gitana, el matrimonio temprano ha sido tradicionalmente una forma de consolidar los lazos familiares y preservar las costumbres. Sin embargo, esto lleva a que muchas niñas asuman responsabilidades de adultos a edades tempranas, lo que dificulta su continuidad educativa. Aunque sigue siendo común, cada vez más familias empiezan a priorizar la educación como una herramienta de desarrollo, buscando conciliar nuestras tradiciones con mayores oportunidades para los jóvenes.

4.2.2. Factores socioeconómicos

La pobreza, la necesidad de aportar ingresos a la economía familiar y la falta de apoyo educativo son factores clave. En palabras de FAK:

Las principales causas del abandono escolar temprano en la comunidad gitana están relacionadas con varios factores interconectados. Entre ellos, destaca el peso de las tradiciones culturales, como el matrimonio temprano y las responsabilidades familiares asignadas a edades tempranas, que dificultan la continuidad educativa, especialmente en el caso de las niñas. A esto se suman los factores socioeconómicos, como la pobreza y la falta de recursos, que obligan a muchas familias a priorizar el trabajo sobre la educación.

4.2.3. Barreras institucionales educativas

También se identifican obstáculos relacionados con el sistema educativo, como la falta de inclusión curricular y la discriminación. Como afirma APGM,

la escuela no refleja ni valora nuestra cultura ni nuestras tradiciones, lo que genera una desconexión significativa entre el alumnado gitano y el sistema educativo. Cuando los jóvenes no ven representada su identidad en el entorno escolar, pueden sentirse excluidos o percibir que ese espacio no les pertenece.

También la asociación APGR apunta que «en las escuelas apenas se habla de su cultura y de su tradición.... Esto puede generar rechazo si conoces la historia de tu pueblo».

4.2.4. Ausencia de referentes

La falta de modelos gitanos que hayan completado estudios limita las aspiraciones académicas. Desde AR se señala que para muchas familias gitanas, resulta complicado imaginar a sus hijas alcanzando estudios superiores porque, en su entorno cercano, no han tenido referentes que hayan logrado ese objetivo [...] Necesitamos más ejemplos que inspiren a las nuevas generaciones y muestren que la educación no está en conflicto con nuestras tradiciones, sino que puede enriquecerlas y fortalecerlas.

Esta idea es reiterada por APGR afirmando que «no existen muchos referentes gitanos formados con estudios que respeten las tradiciones. Si conseguimos que existan más referentes gitanos formados, conseguiremos una mayor promoción».

4.3. Consecuencias del abandono escolar temprano en el alumnado de etnia gitana

Las consecuencias del abandono escolar temprano en la comunidad gitana son amplias y afectan de forma estructural al desarrollo de las personas jóvenes. Entre las principales consecuencias señaladas por las asociaciones participantes, destaca la limitación de oportunidades laborales, especialmente en el caso de las mujeres. En este sentido, se señala que

sin una formación sólida, los jóvenes gitanos y gitanas enfrentan serias desventajas al intentar acceder al mercado laboral. La falta de cualificaciones educativas no solo limita las oportunidades de empleo, sino que también los condena, en muchos casos, a trabajos precarios y mal remunerados, perpetuando un ciclo de exclusión y desigualdad social. Además, esta situación reduce su capacidad para progresar profesionalmente y alcanzar una mayor estabilidad económica, lo que impacta no solo en su desarrollo personal, sino también en el de sus familias y comunidades. (FSG)

En el caso específico de las mujeres, estas desigualdades se hacen más profundas. Según APGR:

esta situación se agrava, ya que muchas no logran acceder a ninguna actividad laboral fuera del hogar, viéndose relegadas exclusivamente a roles domésticos. Esto perpetúa las desigualdades económicas y sociales, dificultando su desarrollo personal y profesional, y manteniendo a la comunidad en un ciclo de exclusión que se transmite de generación en generación.

Desde la perspectiva de las organizaciones, se trata de un fenómeno que no solo limita las trayectorias vitales individuales, sino que tiene un impacto colectivo. Como sintetiza AR,

el abandono escolar genera profundas implicaciones negativas a largo plazo. La falta de una educación completa restringe significativamente las oportunidades laborales, condenando a los jóvenes a empleos precarios o a la exclusión del mercado laboral. Esto no solo dificulta su independencia económica, sino que también aumenta el riesgo de dependencia social, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad. Además, la ausencia de formación limita su capacidad para adaptarse a un mundo laboral en constante evolución, privándolos de alcanzar una mayor estabilidad y desarrollo personal. Abordar esta problemática es fundamental para garantizar un futuro con más posibilidades y reducir la vulnerabilidad social.

4.4. La variable género en el abandono escolar temprano en la comunidad gitana

El género constituye una variable central en la comprensión del abandono escolar temprano en la comunidad gitana. Las mujeres gitanas enfrentan desafíos adicionales asociados a los roles de género tradicionales, que les asignan desde temprana edad responsabilidades domésticas y familiares. Según AG,

reconocemos que las mujeres gitanas enfrentan desafíos adicionales significativos, marcados por las expectativas culturales que les asignan roles tradicionales, como el matrimonio temprano, la maternidad a edades tempranas y la asunción de responsabilidades domésticas. Estas expectativas limitan su capacidad para continuar sus estudios y acceder a oportunidades laborales, restringiendo su desarrollo personal y profesional. Es esencial visibilizar y abordar estas barreras, promoviendo un cambio que permita a las mujeres equilibrar sus tradiciones con la posibilidad de construir un futuro más autónomo y pleno.

Estas barreras se reflejan de manera contundente en los relatos de otras entidades, como AGPB: «Las niñas cargan con el doble peso: cuidar de la familia y, a menudo, ser madres a edades muy tempranas. Esto les corta cualquier posibilidad de continuar sus estudios».

La situación de desigualdad también se manifiesta en los niveles de participación laboral, donde las mujeres gitanas presentan tasas de desempleo significativamente más elevadas que el resto de la población. Sin embargo, las organizaciones también señalan cambios positivos. Desde FAK se afirma que

es fundamental destacar que cada vez más mujeres gitanas están cuestionando y desafiando las normas tradicionales que limitaban su acceso a la educación. Estas mujeres, con el apoyo de sus familias y comunidades, están logrando continuar con sus estudios, demostrando que es posible equilibrar la preservación de su identidad cultural con la búsqueda de nuevas oportunidades académicas y laborales. Este cambio no solo representa un avance individual, sino también un ejemplo inspirador para otras jóvenes gitanas, marcando un camino hacia una mayor igualdad y autonomía dentro de la comunidad... Cada vez más familias están apoyando a sus hijas para que sigan estudiando, aunque sea hasta terminar la secundaria. Esto es un gran avance.

4.5. Medidas y buenas prácticas para atenuar el abandono escolar temprano en la comunidad gitana

Las personas expertas de los organismos participantes destacan diversas medidas clave para prevenir y reducir el abandono escolar temprano en la población gitana. Una de las más reiteradas es la necesidad de implementar políticas inclusivas que ofrezcan apoyo directo a las familias y permitan flexibilizar las dinámicas escolares para adaptarlas a las realidades culturales de esta comunidad. Como señala APGR, «es fundamental implementar políticas inclusivas que no solo reconozcan las necesidades educativas de

los jóvenes gitanos, sino que también ofrezcan un apoyo real a sus familias». Esta asociación, además hacer referencia a la necesidad de que el sistema educativo se adapte a las características concretas de esta comunidad,

esto implica flexibilizar las dinámicas escolares para adaptarse a las particularidades culturales de la comunidad, como ajustar horarios, crear espacios de mediación cultural y promover currículos que valoren y representen su identidad. Estas políticas deben ir acompañadas de recursos específicos, como becas educativas, programas de mentoría y formación docente en diversidad cultural, para garantizar que la escuela sea vista como un lugar accesible, inclusivo y respetuoso con las tradiciones de la comunidad gitana. (AGPR)

También se subraya la importancia de incorporar mediadores culturales en los centros educativos. Según AR,

incorporar mediadores culturales en las escuelas es esencial para construir un puente de confianza entre las familias gitanas y el sistema educativo. Estas figuras no solo facilitan la comunicación, sino que también promueven un diálogo intercultural que ayuda a reducir la desconfianza y a superar barreras culturales e institucionales. Los mediadores pueden explicar a las familias el valor de la educación sin que ello suponga una amenaza para su identidad cultural, mientras que en las escuelas contribuyen a sensibilizar al profesorado sobre las necesidades y realidades de la comunidad gitana, creando un entorno más inclusivo y respetuoso.

Una de las estrategias más eficaces para fomentar un entorno escolar más justo e inclusivo es la implementación de programas específicos de sensibilización. En este sentido APGB, ha señalado que «los programas de sensibilización son fundamentales para transformar el entorno educativo en un espacio más inclusivo y respetuoso. Estas iniciativas, dirigidas tanto al profesorado como al alumnado, buscan combatir los prejuicios y estereotipos que afectan a la comunidad gitana, promoviendo la empatía y el entendimiento mutuo...». Además de su impacto inmediato en el clima escolar, estas acciones tienen efectos a largo plazo que inciden directamente en las oportunidades educativas del alumnado gitano. «... estos programas no solo mejoran la convivencia en el aula, sino que también contribuyen a reducir las barreras que enfrentan los estudiantes gitanos en su trayectoria educativa. Crear conciencia sobre estas realidades es clave para construir un sistema educativo donde todos se sientan valorados y representados».

La promoción de una educación intercultural también aparece como un eje estratégico. AL destaca que

la promoción de la educación intercultural es una estrategia clave para garantizar un sistema educativo más inclusivo y equitativo. Esto implica reconocer y valorar la cultura gitana dentro del currículo escolar, permitiendo que los estudiantes gitanos se sientan representados y respetados en el ámbito educativo. Además, fomentar un diálogo abierto entre culturas ayuda a derribar prejuicios y construir relaciones basadas en el entendimiento mutuo.

En el contexto de la lucha contra las desigualdades educativas, el empoderamiento femenino emerge como una estrategia clave para romper barreras estructurales que afectan a las niñas gitanas. Desde la Asociación de Promoción del Pueblo Gitano (APRG), se destaca que

el empoderamiento femenino se presenta como una herramienta esencial para transformar la realidad de las niñas gitanas y motivarlas a continuar su formación académica... A través de programas de mentoría, referentes femeninos dentro de la comunidad y espacios de diálogo sobre igualdad de género, las niñas pueden visualizar un futuro diferente, lleno de oportunidades.

Este proceso de empoderamiento trasciende el ámbito individual y se proyecta hacia el entorno familiar y comunitario, favoreciendo transformaciones más amplias. En palabras de esta misma asociación, «además, el empoderamiento no solo beneficia a las jóvenes, sino que también genera un impacto positivo en sus familias y comunidades, al promover un cambio cultural que valore la educación como un medio para alcanzar una mayor autonomía y calidad de vida.»

5. Discusión y conclusiones

El abandono escolar temprano entre el alumnado gitano es un fenómeno que, como demuestran los resultados de este estudio, está profundamente arraigado en factores culturales, socioeconómicos y de género (Asensio Belenguer, 2011; Cárdenas-Rodríguez *et al.*, 2019; Gutiérrez-Sánchez *et al.*, 2023; Sáez del Álamo y Rodríguez, 2013). Los datos analizados resaltan la complejidad de esta problemática, así como las interacciones entre las tradiciones culturales de la comunidad gitana y las barreras estructurales presentes en el sistema educativo. Partiendo de esta base, en esta discusión se abordan estas cuestiones desde una perspectiva interseccional y se analizan estrategias potenciales para mitigar esta situación.

El análisis con perspectiva de género subraya el impacto significativo de las normas culturales tradicionales en el abandono escolar temprano de las niñas gitanas. Diversos autores coinciden en señalar que el matrimonio temprano y las responsabilidades familiares asignadas a las mujeres, representan barreras críticas para la continuidad educativa (Cárdenas-Rodríguez *et al.*, 2019; García-Peña, 2021; Pizzinato, 2009; Žemaitėlytė-Ivanavičiė, 2020). Por su parte, Kyuchukov (2011), coincidiendo con los datos hallados en el estudio, enfatiza que la preservación de la virginidad y las expectativas de roles de género tradicionales crean un entorno que dificulta enormemente el progreso educativo de las niñas, aumentando las tensiones entre los valores culturales y las exigencias del sistema escolar moderno. A pesar de algunos avances hacia la igualdad, estas presiones socioculturales continúan siendo un obstáculo.

culo considerable. Este fenómeno no solo limita las aspiraciones académicas de las jóvenes, sino que también perpetúa un ciclo de exclusión intergeneracional (Pérez-Herrero *et al.*, 2017).

Ahora bien, aunque las normas de género son determinantes, no actúan de forma aislada, sino que también interactúan con otros elementos estructurales, como la pobreza y la segregación educativa (Suberviola, 2024). Este enfoque interseccional permite comprender que las desigualdades experimentadas por las niñas gitanas no pueden ser abordadas de manera aislada, sino que requieren soluciones que integren los aspectos culturales y socioeconómicos.

En este entramado de factores, el papel del sistema educativo resulta fundamental. Determinadas prácticas y ciertos contextos escolares propios del sistema educativo, en muchos casos, refuerza estas desigualdades a través de prácticas discriminatorias y una falta de representación de la cultura gitana en los planes de estudio (Abajo, 2024; Álvarez-Roldán *et al.*, 2018; Bocsi *et al.*, 2023; Suberviola, 2025). Las asociaciones participantes en este estudio enfatizan que las niñas gitanas frecuentemente perciben la escuela como un espacio poco acogedor y alejado de sus realidades culturales. Esta desconexión, combinada con estereotipos étnicos y de género, genera desmotivación y una baja percepción del valor de la educación. Tal y como señala la Fundación Secretariado Gitano (2023a), la falta de mediación cultural también se presenta como un factor crítico. Una mayor implicación de mediadores podría facilitar el entendimiento entre familias y escuelas, reduciendo la desconfianza y fomentando una colaboración más estrecha.

Desde esta perspectiva, autores como Suberviola *et al.* (2024) proponen un enfoque multidimensional que combine la inclusión cultural en los currículos escolares con el empoderamiento femenino dentro de las comunidades gitanas. Esto implica fomentar un diálogo entre las instituciones educativas y las familias gitanas para construir puentes que reconozcan y respeten las especificidades culturales, al mismo tiempo que promuevan la igualdad de género. Otro aspecto clave es el papel de las referentes femeninas dentro de la comunidad. Tal como señalan Álvarez-Roldán *et al.* (2018), la promoción de modelos positivos puede inspirar a las niñas gitanas a valorar la educación como una herramienta para su desarrollo personal y profesional.

Junto a estos planteamientos teóricos, los resultados obtenidos permiten identificar prácticas concretas con efectos positivos. Programas de mentoría liderados por mujeres gitanas educadas se han mostrado eficaces en la motivación y permanencia de las jóvenes en la escuela (Abajo, 2024; Márquez-García *et al.*, 2017). Además, iniciativas de sensibilización cultural en las escuelas pueden reducir los prejuicios y promover un ambiente inclusivo, como puede ser la inclusión del folklore gitano (Aparicio y León, 2018). Estas medidas deben complementarse con políticas públicas que garanticen recursos suficientes para el acceso a la educación.

Asimismo, la preparación del profesorado emerge como un eje fundamental para el cambio. La mediación cultural y la capacitación de docentes para manejar la diversidad también son pasos fundamentales. Según Bocsi *et al.* (2023), la formación específica en inclusión puede equipar a los educadores con las herramientas necesarias para abordar las necesidades de los estudiantes gitanos y promover su permanencia en el sistema educativo.

En definitiva, el abandono escolar temprano en la población gitana, particularmente entre las mujeres, representa un desafío complejo que se sitúa en la intersección de desigualdades de género, etnicidad y clase social. Abordarlo exige reconocer cómo estas dimensiones se entrelazan en las trayectorias educativas del alumnado y cómo las estructuras institucionales, lejos de neutralizarlas, a menudo las reproducen. En este sentido, es imprescindible impulsar un cambio institucional profundo que garantice entornos escolares inclusivos, sensibles a la diversidad cultural y comprometidos con la equidad de género. Al mismo tiempo, resulta clave fomentar el empoderamiento comunitario, visibilizando referentes positivos y generando espacios de participación activa para las familias gitanas. Prácticas como la mentoría cultural, la sensibilización escolar y la mediación comunitaria han mostrado ser pasos efectivos en esa dirección. Solo desde un enfoque interseccional, estructural y transformador será posible garantizar que el alumnado gitano, y en especial las niñas, accedan a las mismas oportunidades educativas y vitales que el resto de la población.

6. Limitaciones del estudio

A pesar de los aportes del presente estudio, es necesario señalar algunas limitaciones que deben ser tenidas en cuenta al interpretar los resultados. En primer lugar, el grupo de participantes estuvo compuesta por personas expertas pertenecientes a asociaciones gitanas, lo que garantiza una visión cualificada, pero también puede restringir la diversidad de perspectivas, al centrarse en el ámbito asociativo. Esto implica que no se recogen directamente las voces del alumnado o de las familias, cuya inclusión podría enriquecer el análisis.

Asimismo, el método de recogida de datos, basado en cuestionarios abiertos por escrito, puede haber limitado la espontaneidad y profundidad de algunas respuestas, en comparación con entrevistas presenciales o grupos focales. Si bien este formato favoreció la reflexión y la elaboración cuidadosa de los discursos, no siempre permitió ahondar en matices que podrían haber emergido mediante un intercambio más interactivo.

Por otro lado, el estudio se centró en la percepción de agentes de toda España, pero sin desagregación territorial sistemática, por lo que no es posible identificar diferencias entre contextos autonómicos o locales que pudieran estar influyendo en las trayectorias educativas del alumnado gitano.

Por todo ello, se recomienda que futuras investigaciones incorporen metodologías complementarias, incluyendo el punto de vista del propio alumnado gitano y del profesorado, y que analicen en mayor profundidad los efectos de las políticas educativas en diferentes regiones. Esta triangulación permitiría obtener un diagnóstico más completo y detallado del fenómeno.

Referencias

- Abajo, J. E. (2024). El éxito escolar del alumnado gitano: una asignatura pendiente. *Revista de Humanidades*, 51, 41-72. <https://doi.org/10.5944/rdh.51.2024.41255>
- Álvarez-Roldán, A., Parra, I., y Gamella, J. F. (2018). Reasons for the underachievement and school drop out of Spanish Romani adolescents. A mixed methods participatory study. *International Journal of Intercultural Relations*, 63, 113-127. <https://doi.org/10.1016/J.IJINTREL.2018.02.001>
- Aparicio, J. M., y León, M. M. (2018). La música como modelo de inclusión social en espacios educativos con alumnado gitano e inmigrante. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 1091-1108. <https://doi.org/10.5209/RCED.54878>
- Asensio Belenguer, A. (2011). Absentismo y abandono escolar: una aproximación desde la perspectiva de género al estudio de las alumnas de etnia gitana del IES María Moliner. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 29, 105-129. https://doi.org/10.26754/ojs_aisais.201129540
- Bocsi, V., Varga, A., y Fehérvári, A. (2023). Chances of early school leaving with special regard to the impact of Roma identity. *Education Sciences*, 13(5), art. 483. <https://doi.org/10.3390/educsci13050483>
- Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T., y Monreal Gimeno, M. C. (2019). Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 75-91. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>
- Colectivo Ioé. (2023). *Las mujeres gitanas en la Educación Secundaria*. Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano. (2023a). *La situación educativa del alumnado gitano en España: Informe ejecutivo 2023*. Fundación Secretariado Gitano.
- Fundación Secretariado Gitano. (2023b). *La comunidad gitana. Gitanos y gitanas de hoy*. Fundación Secretariado Gitano.
- Gamella, J. F. (2011). *Historias de éxito: Modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana*. Ministerio de Educación.
- García-Peña, L. (2021). *Fracaso y absentismo escolar en niños y niñas gitanas*. Universidad de Valladolid.
- Gutiérrez-Sánchez, M., Bahadi, S., y Pedreño, M. (2023). La situación del alumnado gitano. Percepciones del profesorado. *RIEJS. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 155-169. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.009>
- Linstone, H. A., y Turoff, M. (2002). *The Delphi Method: Techniques and Applications*. Addison-Wesley.
- Kyuchukov, H. (2011). Roma girls: Between traditional values and educational aspirations. *Intercultural Education*, 22(1), 104-97. <https://doi.org/10.1080/14675986.2011.549648>
- Márquez García, M. J., y Padua Arcos, D. (2009). La institución educativa, un espacio a revisar: las adolescentes gitanas en su trayectoria educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 64(23,1), 59-72.
- Márquez-García, M. J., Prados Megías, M. E., y Padua Arcos, D. (2017). Academic culture and emancipation: Oral histories of the lives of Roma women in the Spanish education system. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 378-385. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2017.02.027>
- Pérez-Herrero, M. H., Antúnez Sánchez, Á., y Burguera-Condon, J. L. (2017). Factores que inciden en el abandono escolar del alumnado gitano: perspectiva de profesionales clave. *Revista de Psicología y Educación*, 12(1), 55-76.
- Pizzinato, A. (2009). Narrative identity: Family and gender roles in a perspective of Roma girls. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 61(1), 38-48.
- Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (Reglamento general de protección de datos). *Diario Oficial de la Unión Europea*, de 4 de mayo de 2016.
- Sáez del Álamo, J., y Rodríguez, N. (2013). *Guía de intervención social con población gitana desde la perspectiva de género*. Área de igualdad de la Fundación Secretariado Gitano.
- Salgado-Orellana, N., Berrocal de Luna, E., y Sánchez-Núñez, C. A. (2019). Intercultural education for sustainability in the educational interventions targeting the Roma student: A systematic review. *Sustainability*, 11(12), art. 3238. <https://doi.org/10.3390/su11123238>
- Suberviola, I. (2024). Intencionalidad de abandono escolar temprano. Un estudio sobre la vinculación de la identidad. *Alteridad*, 19(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.10>
- Suberviola, I., Navaridas Nalda, F., y González Marcos, A. (2024). Factors influencing early school dropout: student's perspective. *Educación XXI*, 27(1), 229-252. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36980>
- Suberviola, I. (2025). The Influence of School History on Early School Dropout. *European Public & Social Innovation Review* 10, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-286>
- Žemaitėlytė-Ivanavičė, R. (2020). The confrontation of education and customary law at school the case of Roma girls. *Journal of education culture and society*, 11(2), 68-81. <https://doi.org/10.15503/jecs2020.2.68.81>