

# EL REFLEJO DE LAS MIGRACIONES ASTURIANAS EN EL ALUMNADO DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO

M<sup>a</sup> DEL ROSARIO PIÑEIRO PELETEIRO

## Resumen

El presente artículo trata sobre el papel que los movimientos migratorios (emigración e inmigración) desempeñaron en la composición de la población estudiantil de la Escuela Universitaria del Magisterio entre 1914 y 1980. A través de ellos podemos vislumbrar las modificaciones que experimentó la sociedad asturiana.

**Palabras clave:** Emigración, inmigración, población estudiantil, sociedad asturiana.

## Abstract

This article discusses the role that migratory movements (emigration and immigration) played in the composition of the student population at the University College of Teachers between 1914 and 1980. Through them we can see the changes experienced by the Asturian Society.

**Key words:** Emigration, immigration, student population, Asturian Society.

## Introducción

---

La Escuela Universitaria del Magisterio, nombre con el que se la ha designado últimamente, ha sido, durante todos estos años, un centro destinado a preparar a los estudiantes que pasaron por sus aulas para el ejercicio de la profesión de maestros. Estos estudiantes constituyen un grupo que podemos estudiar aplicándoles criterios demográficos, aunque no podamos hablar de una población al uso, ya que existen notables diferencias que lo apartan de otros tipos de trabajo que versen sobre el mismo tema. Así, no podemos aplicar al alumnado coeficientes de natalidad o mortalidad, puesto que hablamos de ingreso y finalización de estudios, ni tampoco de fecundidad, pues la renovación de la población estudiantil se produce por una sustitución que tiene que ver con criterios político-académicos o socio-económicos.

Existen, sin embargo, algunos aspectos que se pueden abordar como un estudio poblacional, como la determinación de la composición, la movilidad espacial o temporal de dicha población, etc. En efecto, por una parte nos encontramos con una población que se renueva a través del tiempo, y que está circunscrita a un espacio único, el mismo Centro, aunque durante este tiempo haya sido denominado de diferentes maneras, y cuyos efectivos van a proceder en su mayoría de la zona circundante. Esta zona experimenta transformaciones socio-económicas que, indudablemente, van a repercutir en el alumnado y pueden ser un factor explicativo para la comprensión de determinados aspectos del mismo .

El espacio sobre el que va a versar este trabajo es el Principado de Asturias. Ciertamente el área de reclutamiento de la Escuela Universitaria no se corresponde totalmente con los límites administrativos de la actual comunidad autónoma, pues existen distorsiones que amplían la zona por el sur y la acortan por el oeste. A partir del Navia, se produce un flujo de estudiantes que se decanta por cursar sus estudios en la provincia de Lugo y, por el contrario, estudiantes procedentes de zonas de la provincia de León prefieren estudiar en el Principado de Asturias. Existen, pues, unas variaciones espaciales que no se manifiestan por igual en todos los planes de estudios. Este espacio podemos considerarlo como un área con un único centro en el que convergen flujos de mayor o menor intensidad. No existen otras unidades secundarias, por lo que no podemos hablar de jerarquía. Los centros de tipo privado que funcionan dentro de su área de reclutamiento a partir del plan 1950 no pueden servirnos de comparación por presentar unas características muy concretas que los diferencian del centro oficial. Entre ellas citaremos la no gratuidad de la enseñanza o el carácter confesional de dichos centros dado que están regidos por órdenes religiosas, o por la Iglesia en el caso de la actual Escuela Universitaria.

Vamos a dedicar estas líneas a presentar un elemento que se refleja en la composición de la población estudiantil: la huella que las migraciones han dejado en ella, hecho que no podemos analizar sin referirnos a la realidad asturiana, por ser un rasgo que caracteriza la población del Principado de Asturias.

En España, como en otros lugares del mundo, han tenido lugar, a lo largo de su historia, movimientos de población, tanto dentro del territorio nacional como hacia el exterior, que han producido una reubicación de los efectivos humanos. La movilidad de la población es una consecuencia de la desigualdad del desarrollo económico, o de otras causas políticas, religiosas, etc., tal como aparece recogida en la mayoría de los

autores que tratan del tema. Asturias participa de esos movimientos migratorios, tanto interiores como exteriores, pero también ha sido foco de atracción de efectivos nacionales, la mayoría de los cuales han permanecido en el territorio del Principado y se han asentado definitivamente en su espacio. Estas dos corrientes, emigración e inmigración, no son simultáneas en el tiempo, sino que puede predominar una u otra según las condiciones socioeconómicas que, en cada momento, existen en la región. Vamos a fijarnos, principalmente, en aquellas que tienen un reflejo en el alumnado de la Escuela Universitaria a lo largo del siglo XX, entre 1914 y 1980.

## La emigración a ultramar

Además de la emigración interior, cuyo destino principal fue Madrid, tanto por el volumen de los desplazamientos como por su persistencia temporal, el papel principal lo representa la emigración ultramarina. Esta emigración, que alcanzó su máximo en la década 1921-30, no representó un olvido de la tierra natal, ya que fue acompañada de retornos. Muchas veces, los hijos que nacen en América adelantan su regreso y, aunque no en gran número, si encontramos durante todos estos años aspirantes a maestros, tanto varones como mujeres, que son nativos de localidades de Hispanoamérica.

Cuando se produce la industrialización de la región, se pone un freno a la emigración, dado que aquella absorbe el excedente de mano de obra procedente del campo y, al mismo tiempo, Asturias se convierte en un punto de destino para los movimientos que se producen en el interior del Estado.

El análisis del lugar de nacimiento de los aspirantes a maestros, tanto varones como mujeres, durante estos años nos muestra un grupo, que podemos denominar como testimonial, cuya procedencia se sitúa, principalmente, en las repúblicas hispanoamericanas – habría que añadir cinco nacidos en Filipinas y once en EE.UU.-. Sin embargo, no se trata en ningún momento de valores elevados. Es verdad que los porcentajes arrojan un valor más alto en varones que en mujeres. La promoción de 1931 alcanza un 7,33% en los aspirantes a maestros, mientras que el más elevado de las aspirantes a maestras es de 3,93% en la promoción de 1927, pero dado que el número de matriculados al examen de ingreso es mucho menor en varones, cualquier incremento en el número de nacidos en ultramar eleva muy sensiblemente el porcentaje. Realmente se oscila entre 0 en algunas promociones a 10 en la de mayor porcentaje, mientras que en mujeres la oscilación se produce entre 0 y 7. Tampoco aparecen representadas por igual todas las repúblicas hispanoamericanas. El primer lugar, con mucha diferencia, lo ocupa Cuba, seguida por Argentina y Méjico con totales semejantes, mientras que el resto aparece representado con valores mas pequeños. El mayor número de hispanoamericanos corresponde al plan Bachiller. Creemos que la duración en el tiempo de este plan –que, aunque simultaneándose con otros, comienza en 1940 pero perdura hasta el de 1950, además de la suspensión de los estudios durante la Guerra Civil– pues los únicos que se mantenían durante estos años eran los correspondientes a los que habían realizado su ingreso antes de la contienda y, por último la enorme afluencia de matriculados, una vez finalizada aquella, que ven la posibilidad de obtener un título y un trabajo en sólo unos meses, favorecieron un número que, de todas maneras, no rompe el equilibrio, pues los 78 estudiantes sólo representan el 3,19% de

la población estudiantil que se matricula en dicho plan. A partir de ese momento no encontramos nada más que esporádicamente estudiantes de origen hispanoamericano, muchos de los cuales llegan con la carrera cursada y sólo solicitan la convalidación que exigía un examen de historia y geografía de España.

Existe también un grupo, cuyo número nos es difícil de precisar, que, aun nacido en Asturias, se traslada muy pronto a América, donde reside hasta finalizar sus estudios, y regresa para convalidar y ejercer en España.

¿Cuál era el lugar de residencia en Asturias de estos estudiantes? Al ahondar en la profesión de los padres podemos establecer dos grupos: comerciante, que reside fundamentalmente en las ciudades, y propietario o labrador que se asienta en zonas rurales o pequeñas villas que suponemos era su lugar de origen, lo que estaría en consonancia con la apreciación de Ojeda y San Miguel que, al referirse a la emigración, hacen hincapié en que los recursos enviados por los emigrantes se destinaron en un primer momento a la compra de terrenos. Respecto al primer grupo, muestra al principio sus preferencias por Oviedo para, a partir de los años cincuenta, decantarse por Gijón que, poco a poco, va cobrando relevancia.

A partir de la década de los cincuenta, el destino de los asturianos se dirige a Europa. Bélgica, con una fuerte colonia asturiana, Alemania, Suiza, etc. son el punto de destino de nuestros emigrantes. Sin embargo, no existe un número importante de estudiantes que tengan su origen en los estados mencionados u otros. Quizá si ampliásemos el estudio a todo el siglo XX, encontraríamos en el último tercio una representación mayor, pues en los últimos años de la década de los setenta se incrementa el número de estudiantes nacidos en territorio europeo.

Como testimonio, y dada su singularidad, debo mencionar algún alumno nacido en Rusia e hijo de aquellos niños de la guerra que durante la Guerra Civil fueron llevados a la República Soviética.

## **La inmigración**

---

A partir de 1950 se opera en España un crecimiento general de los movimientos migratorios. Son movimientos de carácter masivo, desplazamientos de amplio radio que se dirigen a puntos determinados. Estos movimientos afectan a Asturias, que ve incrementada su población por la llegada de personas procedentes de otros puntos del Estado, al mismo tiempo que se produce una movilidad interna dentro de las fronteras del propio Principado. Este movimiento desempeña un importante papel en la concentración demográfica en la zona central asturiana, que es la que presenta una mayor oferta de empleo por ser el sector asturiano más desarrollado desde el punto de vista urbano y con mayor nivel de industrialización ligada a las minas de carbón y a la siderurgia.

El significado cuantitativo de este movimiento y las localidades de origen de los inmigrantes fueron estudiados ampliamente por Pérez González. De su trabajo deducimos que la proporción de inmigrantes fue más importante en el decenio 1.961-70 que en 1971-81. Respecto a la procedencia, la provincia de León ocupa el primer puesto de manera destacada tanto en una como en otra época, aunque el lugar de procedencia se amplía sensiblemente en el segundo período en el que entran con fuertes valores Vizcaya y Barcelona.

Si comenzamos el estudio a partir de 1940, después de unos primeros años de valores muy bajos, el porcentaje de alumnos nacidos en otros puntos de España se mantiene casi siempre por encima del 10% llegando a máximos de 18,18% en 1956 y 18,34% en 1972. Existe un dato que rompe la tendencia general, el de 1948 con un 30,25%, sin que podamos hallar ninguna justificación que nos permita dar una explicación a esta anomalía. Tenemos que tener en cuenta que el número total de alumnos sobre el que se obtiene el porcentaje es sensiblemente elevado (654 en el caso de 1970) lo que impide que los valores sean muy altos, aunque de todas maneras estamos ante montos sensiblemente mas elevados que los de la emigración americana. Por otra parte, estos porcentajes son superiores a los correspondientes al papel de la inmigración respecto al total de la población de Asturias. Los 42.444 inmigrantes de 1970 sólo significan un 4,08% frente a los 1.045.635 habitantes de Asturias, lo mismo que los 20.714 de 1981 representan el 1,83% frente al 1.127.007 consignados en el censo. En la sucesión de años que van desde 1940 a 1977 el porcentaje de alumnos nacidos fuera del Principado es siempre superior a estas cifras, pues el valor mínimo correspondiente a 1940 y 1941 es de 7,05% y 7,14% respectivamente, valores que son superados y no vuelven a repetirse en todos estos años.

Por otra parte, si obtenemos la media anual de los alumnos nacidos fuera de Asturias teniendo en cuenta los planes de estudio, los valores resultantes son los siguientes:

PLANES	MEDIAS
Cultural	18,0 alumnos
Profesional	5,4 alumnos
Bachiller	29,55 alumnos
1942	23,0 alumnos
1945	14,66 alumnos
1950	29,27 alumnos
1967	81,0 alumnos
1971	87,5 alumnos

Si añadimos a estos datos que, según las fichas de clase, la mayoría de estos alumnos han cursado en Asturias el ciclo correspondiente al BUP y puede que, incluso, aunque no tenemos constancia total de ello, toda o parte de la E.G.B., podemos suponer que, cuando efectúan su ingreso en la Escuela Universitaria, llevaban varios años en Asturias, lo que retraería su llegada a seis o más años antes. La conclusión que podemos entresacar es que estos movimientos son sensiblemente más importantes en la década de los sesenta y que hacia 1967 se puede considerar que finalizan las migraciones más importantes, lo que está en correlación con los estudios de población realizados sobre el Principado.

¿De dónde procede este alumnado? Aunque el número de provincias de procedencia aumenta a medida que avanzamos en el siglo, existen unos hechos que se repiten y que nos permiten establecer una regla que más o menos se cumple normalmente.

Por una parte, nos encontramos con que el monto más importante procede de provincias limítrofes: Lugo, Santander, León. De ellas es esta última la más representada en todos los años y planes que estamos estudiando, incluidos aquellos, como el de 1931, que casi carecen de inmigrantes. Las relaciones entre el Principado y León y los

movimientos en uno y otro sentido son un hecho antiguo que se remonta a costumbres ancestrales de comercio artesanal y a otro tipo de vinculaciones que han permitido unos contactos fluidos entre ambos espacios. López Trigal estudia los factores de expulsión y de atracción que han motivado estos desplazamientos entre Asturias y León. Proximidad, mayor nivel de vida, mas industrialización, mayor nivel cultural etc. hacen que el número de estudiantes procedentes de León, cuyos padres se habían asentado en Asturias, siga siendo el más numeroso de todos los grupos provinciales. De hecho, los censos de población de 1970 y 1981 también ponen de manifiesto el predominio de los inmigrantes leoneses y el mayor flujo en la década de los sesenta.

A este grupo de inmigrantes hay que añadir un número no despreciable de estudiantes que vienen a cursar sus estudios a Oviedo aunque su domicilio familiar se mantiene en León. En mi opinión influye en ello el que un parte de la vecina provincia de León forma parte del arzobispado de Oviedo hasta el decreto de octubre de 1954. Seminaristas procedentes de Valencia de D. Juan, y hasta de Benavente en Zamora, que abandonan sus estudios eclesiásticos cursan aquí los de magisterio favorecidos por una ley que convalidaba parte de la carrera a excepción de las metodologías. Por otra parte, hay que tener en cuenta la facilidad de comunicación y proximidad de determinadas zonas como Oseja de Sajambre, Villablino, incluso Astorga y Ponferrada, lo que les permite una relación más fluida con el Principado. Además de estas zonas próximas, aunque en menor medida, existen representantes de casi todos los ayuntamientos leoneses.

Por otra parte, existe un movimiento de Norte a Sur que va implicando casi todas las provincias españolas. Así, en un primer momento se produce un predominio casi total de la Submeseta Norte, además de Galicia y Santander y, en un segundo momento, además de los procedentes de la zona mencionada anteriormente, se observa la llegada de estudiantes de la zona meridional, en especial de Extremadura, Andalucía y las levantinas Valencia, Alicante y Murcia.

Respecto a la ubicación en Asturias de estos estudiantes, aunque en general se sitúan en la zona central y contribuyen a la concentración de población característica de este espacio, se relaciona directamente con la profesión de sus padres. En este sentido, podemos realizar una comparación entre los estudiantes del plan Profesional, los estudiantes del Plan Bachiller y los estudiantes del plan 1971. La razón de la elección radica en la significación histórica de estos tres momentos: Segunda República, años posteriores a la Guerra Civil y años de transición a la Democracia.

La escasa inmigración que se produce durante el plan Profesional se debe al traslado de funcionarios (maestros, militares, guardias civiles, profesores de magisterio), todos del sector terciario, que van a residir en Oviedo. Es importante destacar que el traslado no se debe a un proceso de asalarización puesto que no hay cambio profesional.

En el segundo período también predomina el sector terciario pero existe mayor diversificación. Cobran cierta entidad las administraciones públicas, el comercio y el transporte, representado casi exclusivamente por empleados de ferrocarril, que, desde ahora, veremos aparecer reiteradamente entre los padres de los alumnos. La defensa, como en el caso anterior, aparece destacada, pero, a diferencia del Plan Profesional, no son militares de carrera sino guardias civiles los que representan el mayor número de profesionales. Respecto a la enseñanza, además de maestros, encontramos profesores de Instituto, de Escuela Normal y de Universidad. También comienza a significar-

se el sector secundario, siendo los centros más importantes como reclutador de mano de obra las Fábricas de Armas de Oviedo y Trubia.

En el tercer momento, aunque existe un cierto equilibrio entre los tres sectores, destaca la presencia de inmigrantes que trabajan en la mina, la importancia que tiene el sector de la metalurgia y siderurgia, y, como siempre, el gran número de hijos de maestros, aunque se reduce respecto a planes anteriores.

Estos alumnos residen, como dijimos, en un primer momento en Oviedo, pero, a medida que se multiplican las profesiones y que el sector secundario adquiere cierta relevancia, Gijón, Llaranes y Villalegre en Avilés, y Corvera son las localidades más mencionadas entre el alumnado. La proximidad de estos centros a Oviedo y la facilidad de comunicaciones, que se modernizan a lo largo del siglo, permite la proliferación de los movimientos pendulares que casi todos estos alumnos realizan.

Como vemos, la Escuela Universitaria de Oviedo no vive desligada de la sociedad en la que está enmarcada, sino que refleja los cambios que se producen en su entorno y es un termómetro fiel que acusa las modificaciones y alteraciones a través de su elemento más vivo: el alumnado. Su estudio nos ha llevado a encontrar aspectos de comparación y valoración respecto al total de la población del Principado. El microcosmos estudiantil acusa las mismas pulsaciones y cambios que percibimos en Asturias a través del siglo XX<sup>1</sup>.

## BIBLIOGRAFÍA

- LÓPEZ TRIGAL, L.,(1979): *La red urbana de León. Análisis de Geografía Regional*. Colegio Universitario de León. León.
- OJEDA, G. y SAN MIGUEL, J.L. (1984): “La emigración asturiana a América”, en VV.AA.: *Indianos*, Caja de Ahorro de Asturias. Oviedo, pp. 69-75.
- PÉREZ GONZÁLEZ, R, FERNÁNDEZ GARCÍA, F. y MORALES MATOS, Guillermo (1984): “La población y el poblamiento”, en QUIRÓS LINARES, F. (direc.), *Geografía de Asturias*. Ayalga. Salinas, Tomo IV, pp. 233-277.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M. Del R. (1994): “La escuela universitaria del Magisterio y la Sociedad asturiana (1931-1980), *Magister*,12 ,pp. 99-111.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M. del R., (1995): *El alumnado de la E.U. del Magisterio de Oviedo (1931-1980)*. Universidad de Oviedo. Oviedo.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M. del R. (2006): “Notas para una historia de la Escuela Universitaria del Magisterio de Oviedo: La Escuela Normal en los años de la Guerra Civil”, *Actas del I Congreso de Estudios Asturianos*, tomo VII, pp.255-263.

---

<sup>1</sup> Para la realización de este trabajo se han consultado los documentos que se conservan en el archivo de la Escuela Universitaria: listados de ingreso, fichas de los alumnos, expedientes académicos, certificados de nacimiento cuando los había, los libros de actas, etc.