

- ALONSO, J.R. (1981): «**La arquitectura asturiana en los siglos XIX y XX**». En *Enciclopedia Temática de Asturias*, t. 5. Silverio Cañada Ed., Gijón.
- BENEJÁM, P. (1997): «**La selección y secuenciación de los contenidos sociales**». En Benejam y Pages (coords.), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. I.C.E. Universitat Barcelona / Ed. Horsori, Barcelona.
- CAMPS, V. (1990): *Virtudes públicas*. Espasa Calpe, Barcelona.
- ESTÉBANEZ, J. (1989): *Las ciudades. Morfología y estructura*. Editorial Síntesis, Madrid.
- GONZÁLEZ, F. (1990): *Educación en valores y diseño curricular*. Alhambra Longman S.A., Madrid.
- QUIRÓS, F. (1978): *El crecimiento espacial de Oviedo*. Dpto. de Geografía de la Universidad de Oviedo.
- QUIRÓS, F. (1983): «**Oviedo**». En *Geografía de Asturias*, t. 3. Ayalga Ediciones S.A., Salinas, Asturias.
- TOMÉ, S. (1992): «**La ciudad de Oviedo**». En *Geografía de Asturias*, t. 3. Ed. Prensa Asturiana S.A., Oviedo.

## UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PERCEPCIÓN Y EL CONOCIMIENTO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO DE ASTURIAS POR ALUMNOS DE 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FERNANDO JOSÉ RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

### RESUMEN

En este trabajo de investigación sobre la percepción y el conocimiento del espacio geográfico de alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria de dos centros públicos de Asturias, se demuestra que los/las alumnos/as conocen y sitúan mejor los lugares de su entorno cercano que aquellos que se encuentran más alejados, salvo aquellos que tienen una relevancia social y/o cultural o en los que han desarrollado una experiencia significativa.

### ABSTRACT

In this research work on the ability for the perception and apprehension of the geographical medium by students of the 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> degrees of the Educación Primaria, in two Public Schools in Asturias, it is shown that students know and locate in a better way those places that are closer to their respective living area than those farther away, with the exception to those places that have a special social or cultural importance, or those where they have carried out any significant experience.

## 1. INTRODUCCIÓN

La percepción y el conocimiento del espacio geográfico de la propia comunidad por parte de alumnos de 5º y 6º se enmarca dentro del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural del currículum de Educación Primaria. Este ámbito tiene un carácter interdisciplinar.

El tema que nos ocupa se halla reflejado fundamentalmente en dos de los objetivos generales de este área para esta etapa:

- Identificar los principales elementos del entorno natural, analizando sus características más relevantes, su organización e interpretaciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos de su entorno, utilizando estrategias, progresivamente más sistemáticas y complejas, de búsqueda, almacenamiento y tratamiento de información de formulación de conjeturas, de puesta a prueba de las mismas y de exploración de soluciones alternativas.

Respecto al ámbito de los contenidos es en «el paisaje» donde aparecen conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con la cuestión que estamos tratando.

### Antecedentes:

Existen diversos estudios sobre la información espacial y localizacional que un determinado grupo de sujetos posee respecto a un ámbito delimitado. Cabe señalar los trabajos de autores tales como J. P. Stoltman, K. Lynch, P. Gould y R. White, B. Goodey, Golledge, etc.

En el capítulo 5º de su obra titulada: Estructura de ignorancia, información y aprendizaje, P. Gould y R. White (1974) señalan «Cuando examinamos patrones de información espacial e ignorancia localizacional, debemos reconocer un hecho bastante incómodo y descorazonador: la información es una cosa muy difícil de medir» (pág. 119).

Esta investigación se puede incluir y así lo hacen todos estos autores dentro del estudio de los mapas mentales, los cuales son definidos por Beck y Wood (1976) «Los mapas mentales son croquis elaborados por sujetos experimentales. Son visiones personales sobre la estructura geográfica del mundo expresadas en forma de mapas; y "mapa" es entendido en el sentido estricto de mapa convencional».

Fue J. P. Stoltman (1980) el que diseñó una aplicación didáctica a la metodología perfilada por P. Gould y R. White y que afirma: «Se ha dicho mucho sobre el papel de la información y la experiencia en los procesos de uso de los mapas mentales. El uso de mapas mentales también puede revelar lo que un individuo no conoce sobre un área geográfica. La información geográfica de un mapa mental depende altamente de la memoria. También depende de lo aprendido en la escuela, en las lecturas y de la propia experiencia» (pág. 21).

Aplicando todo lo anterior nuestro objetivo consiste, por una parte, en averiguar el grado de conocimiento que tienen un grupo de alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de dos centros de Asturias, uno situado en la capital, Oviedo, y otro en Salinas, un pueblo de la costa cercano a una ciudad industrial como es Avilés. Por otra parte queremos también analizar el papel de la enseñanza respecto a este tipo de conocimientos.

## 2. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Partiendo de la lectura de los resultados de la investigación de P. Gould y R. White (1974) sobre la ignorancia del área superficial de North Dakota, Illinois y Pensylvania en la que señalan que «hay una tendencia de aumento de la ignorancia con la distancia, al menos que un estado tenga un contorno muy específico sobre el espacio periférico nacional», hemos elaborado nuestra hipótesis de trabajo, entendiendo que lo opuesto a la ignorancia es el conocimiento.

De este modo formulamos la siguiente hipótesis:

Los/las alumnos/as conocen y sitúan mejor los lugares de su entorno cercano que aquellos que se encuentran más alejados de su lugar de residencia, salvo aquellos que tengan unas características muy específicas: ser un lugar de relevancia social y cultural o haber tenido una participación activa en los mismos.

## 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Muestra

Para la obtención de la muestra hemos contado con la colaboración de dos colegios públicos asturianos: C.P. La Corredoria, de Oviedo, y C.P. Manuel Álvarez Iglesias, de Salinas. Ambos centros presentan en común estar situados en la zona central pero las características sociológicas de ambos son diferentes. En La Corredoria se trata de un colegio de zona suburbana y en el que el componente gitano es muy importante. El otro centro se ubica en una zona cercana a una pequeña unidad urbana y con predominio de clase media.

El total de la muestra está compuesto por 133 niños/as de los cursos quinto y sexto de Primaria.

La distribución de alumnos/as por curso es la siguiente:

COLEGIOS	5ºA	5ºB	6ºA	6ºB	TOTAL
C.P. La Corredoria (Oviedo)	14	18	20	24	76
C.P. Manuel Álvarez Iglesias (Salinas)	12	17	13	15	57

### 3.2. Realización de la investigación

La obtención de los datos se realizó sobre dos tipos de documentos que fueron presentados a los/las niños/as de la muestra:

- Un cuestionario en el que se les pedía que escribieran los nombres de las localidades que conocían y por qué las conocían.

- Un contorno del mapa de Asturias en el que debían de señalar el lugar de todas las localidades que fueran capaces de recordar.

Estos documentos les fueron pasados en su aula sin previo aviso.

No solamente interesa que el alumno nos indique qué lugares conoce, sino también la asociación, es decir, por qué lo conoce y si lo sabe situar en el mapa.

Dado que tanto en quinto como en sexto de Educación Primaria se trabaja dentro del área de Conocimiento del Medio de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias, hemos considerado ambos cursos como un grupo homogéneo para cada localidad.

A lo largo de este trabajo intentaremos sacar conclusiones respecto a las referencias personales de los alumnos, de su relación con el espacio vivido, sus connotaciones afectivas, etc.

### 3.3. Análisis de los resultados

En la recogida de los resultados hemos tenido en cuenta, por una parte, la relación de lugares más nombrados, así como los motivos por los que los conocían, y por otra, los mapas mentales elaborados en lo relativo a la localización en el mapa. En dichos mapas hemos determinado una zona de tolerancia con respecto a las respuestas al sobreponer los mapas mentales sobre el mapa base que refleja las respuestas correctas.

En el estudio de dichos resultados, siguiendo a J. P. Stoltman (1980), hemos hecho dos tipos de análisis:

a) «Medir la proporción entre respuestas correctas e incorrectas en la localización de las ciudades, villas... Con ello se puede realizar un cuadro con las respuestas para demostrar la corrección de la información reflejada en los mapas de los alumnos».

b) «Mostrar áreas en el mapa que ilustra el nivel de logros correctos sobre mapas mentales individuales para un grupo».

## 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. En primer lugar nos interesaba saber cuáles eran los lugares más conocidos por los/las alumnos/as, así como los motivos por los cuales los conocían.

Respecto a los lugares que mejor conocían los alumnos, una vez recogidos los datos de ambos centros se extrajeron los localidades nombradas y se confeccionaron tres tablas:

- En la primera tabla se toma la muestra de los alumnos del C.P. La Corredoria, de Oviedo, se sacan las frecuencias de cada lugar y el porcentaje que le corresponde.
- En la segunda tabla se realiza el mismo trabajo tomando como muestra los/las alumnos/as del C.P. Manuel Álvarez Iglesias, de Salinas.
- En la tercera tabla se realiza el mismo trabajo con los 133 alumnos/as como un todo.

Al estudiar los lugares más conocidos por los/las alumnos/as hemos establecido los límites entre el porcentaje más alto y el situado en un 25%. De este modo se han obtenido dieciocho localidades en cada colegio de la muestra.

Cuando analizamos cuáles son las localidades más nombradas observamos que:

- Los/las niños/as del C.P. Manuel Álvarez Iglesias, de Salinas, señalan en un 100% a Avilés y en un 96,49% a Salinas.
- En el C.P. La Corredoria ningún lugar alcanza el 100%, compartiendo el primer puesto Oviedo y Gijón con un 93,42%. También comparten ambas localidades un porcentaje similar (94,73%) en el C.P. Manuel Álvarez Iglesias, de Salinas.
- El siguiente puesto lo ocupa la localidad de Piedras Blancas en el C.P. Manuel Álvarez Iglesias, de Salinas, y Mieres en el C.P. La Corredoria.
- Covadonga obtiene un 78,94% en el C.P. La Corredoria y 71,92% en el colegio de Salinas.
- Bajando unos puestos encontramos una nueva coincidencia de ambos centros en relación a Luarca y aún más abajo con Ribadesella.

Por otro lado, a partir de las contestaciones de los/las alumnos/as relativas a las razones por las cuales conocen estas localidades hemos realizado una lista de respuestas a las que dimos un código para facilitar la organización de los datos:

- A. Lugar de residencia actual o anterior
- B. Viajes, sin especificar su finalidad
- C. Trabaja un familiar
- D. Por actividades lúdicas/deportivas/culturales
- E. Residencia de un familiar/amigo
- F. Lugar de nacimiento
- G. Visto en un libro
- H. Por cercanía
- I. Otras

A continuación hallamos las frecuencias y el porcentaje relativo a cada una de ellas, de modo que obtuvimos el siguiente orden de prioridad de las mismas:

1. Viajes sin especificar su finalidad
2. Por actividades lúdicas/deportivas/culturales
3. Residencia de un familiar/amigo
4. Lugar de residencia actual o anterior
5. Por cercanía a su localidad
6. Otras respuestas
7. Trabaja un familiar
8. Lugar de nacimiento (C.P. La Corredoria) / Visto en un libro (C.P. M.A.I. de Salinas)
9. Visto en un libro (C.P. La Corredoria) / Lugar de nacimiento (C.P. M.A.I. de Salinas)

Vemos pues que existe una total coincidencia en el orden de las contestaciones más frecuentes en ambos centros salvo en lo relativo al octavo y noveno puesto con una mínima diferencia, ya que estas categorías no llegan a obtener en ambos casos el 1%.

Nos llama la atención que la categoría «lugar de residencia actual o anterior» ocupe el cuarto puesto. Entendemos que es necesario tener en cuenta que, por una parte, los/las alumnos/as del C.P. de Salinas señalan a esta localidad con un 96,49% y a Avilés con un 100%. La

mayoría reside en Salinas, pero como el Colegio dispone de transporte escolar, existen otros lugares de residencia que no aparecen por su escasa frecuencia (entendemos que el 100% que obtiene Avilés se debe al ser el mayor centro de servicios cercano). Asimismo, los/las alumnos/as del C.P. La Corredoria señalan en primer lugar Oviedo con un 93,42%, habiendo un pequeño porcentaje que nombra La Corredoria en primer lugar. Esto nos hace suponer que hay una cierta confusión en los/las niños/as sobre si La Corredoria es Oviedo o no lo es.

Por otra parte, el lugar de residencia actual o anterior recibe una o a lo sumo dos frecuencias por niño/a, limitación que no tienen las categorías anteriores.

La categoría «por cercanía a su localidad» está situada a continuación con un pequeño porcentaje en ambos colegios. Así, lo que parecería lógico suponer, que los/las niños/as conocen en primer lugar su localidad y los lugares próximos a ella, no es del todo cierto al menos en estos dos ámbitos trabajados. Puede ser que no ocurriera lo mismo si las muestras se hubieran tomado en ámbitos rurales mal comunicados. No obstante, al hacer el recuento de las respuestas sobre los lugares más conocidos observábamos que tras señalar su lugar de residencia y las ciudades más próximas, los/las niños/as del C.P. de Salinas nombraban a Piedras Blancas y los del C.P. de La Corredoria a Mieres. Al analizar las respuestas de porqué los conocen, existe una gran dispersión. Esto nos lleva a pensar que en cualquier caso es la cercanía lo que favorece su conocimiento.

A continuación se sitúa la categoría «otras respuestas» con un menor porcentaje mencionando afirmaciones tales como: «Porque tengo un terreno», «Porque tiene una finca mi tío».

«Ser el lugar de trabajo de un familiar», fundamentalmente padre o madre, es el motivo señalado en séptimo lugar.

Por último «Ser el lugar de nacimiento» y «Haberlo visto en un libro» son el octavo y noveno motivo señalados en el C.P. de La Corredoria y en orden inverso en el otro centro.

Así pues, como comentario final de este apartado, podríamos afirmar que el conocimiento de los lugares del espacio geográfico de Asturias que no son la localidad de residencia habitual se debe fundamentalmente a circunstancias de viaje sin especificar su finalidad o con motivo del desarrollo de actividades lúdicas, deportivas, culturales..., así como el ser un lugar de residencia de un familiar cercano.

4.2. Respecto a la exactitud en la situación de las localidades en el mapa, también hemos marcado los límites entre aquellas que obtienen el porcentaje más alto y las situadas con un 25% de aciertos.

Dado que ambos centros están bastante distanciados el uno del otro, consideramos oportuno señalar por separado el orden en la exactitud de colocación (de más a menos) que han realizado ambos grupos:

*C.P. Manuel Álvarez Iglesias, de Salinas*  
 Avilés  
 Salinas  
 Oviedo  
 Gijón  
 Piedras Blancas  
 Covadonga  
 Cudillero  
 Pravia

Luarca  
 Mieres  
 Ribadesella  
 Cangas de Onís  
 Navia  
 Cangas del Narcea  
 Luanco  
 Llanes  
 Sama de Langreo/Pola de Lena

*C.P. La Corredoria, de Oviedo*  
 Oviedo/Gijón  
 Avilés  
 Covadonga  
 Mieres  
 Llanes/Luarca

Pola de Siero  
 Nava  
 Pola de Lena  
 Ribadesella/Villaviciosa  
 Candás  
 Cudillero

Al examinar el grado de exactitud localizacional parece haber una coincidencia de ambos grupos en situar correctamente en los primeros puestos su lugar de residencia y/o las ciudades más importantes a nivel de población y servicios (Oviedo, Avilés, Gijón) que a su vez se encuentran próximas a su propia localidad.

Covadonga se sitúa detrás de una localidad cercana (Piedras Blancas) en el caso del grupo de Salinas y delante de otra localidad cercana (Mieres) en el caso del grupo de La Corredoria.

En nuestra opinión esto se debe a que la visita al Real Sitio de Covadonga es obligada en toda Asturias, no solamente por su gran belleza, sino también por su interés tanto histórico-artístico como religioso.

A continuación se sitúan lugares cercanos así como otros bastante distanciados pero con un marcado carácter costero. Llama la atención el caso de Luanco en el C.P. de Salinas que pese a su cercanía está bastante mal localizado, fundamentalmente porque se coloca al lado izquierdo del Cabo Peñas en vez de hacerlo al lado derecho. Sin embargo no es una localización muy disparatada.

Podemos concluir respecto a este apartado que el grado de exactitud en la localización de los lugares va desde, en primer lugar, su localidad de residencia y/o las ciudades más importantes y cercanas, pasando por alguna otra localidad próxima y el Real Sitio de Covadonga, hacia puntos de carácter costero. De ello se desprende que la línea de la costa con sus accidentes es un buen punto de referencia en la localización de los lugares conocidos.

Las conclusiones obtenidas validan por lo tanto la hipótesis de trabajo que nos planteamos al principio de la investigación. Ahora bien, somos conscientes de que no es posible una generalización dado el carácter reducido de la muestra y de la edad de los sujetos.

## 5. PAPEL DE LA ENSEÑANZA EN LA PERCEPCIÓN Y EL CONOCIMIENTO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

P. Gould y R. Write (1974) señalan respecto a «los patrones de ignorancia, información y aprendizaje» a nivel localizacional que una persona puede «... ir a determinados lugares siguiendo solamente las direcciones de tráfico o los números de las carreteras nacionales, o volar a ellos con una fe completa en las líneas aéreas, sin ser capaz de localizar los sitios en el mapa. Muchas líneas aéreas facilitan folletos de mapas a sus pasajeros, pero si Vd. vuela eche un vistazo y vea quién lo está consultando. Los únicos que encuentran algo interesante en ellos son los niños, ya sea porque están aburridos, o por perder su natural curiosidad acerca de dónde se encuentran».

Parece pues que los/las niños/as tienen una curiosidad natural acerca de dónde se encuentran. Teniendo en cuenta esta afirmación y los resultados obtenidos en nuestra investigación, es conveniente plantear qué metodología debemos utilizar cuando estudian elementos relacionados con la Geografía. Como veíamos en la investigación «el haberlo visto en un libro» no es una actividad que dé grandes resultados. Se necesita una participación activa por parte del alumno/a. El/la niño/a está más capacitado para desenvolverse intelectualmente en el medio en el que tiene una experiencia a ser posible directa. Sin pretender dar de un modo exhaustivo una enumeración de actividades y recursos didácticos podemos sugerir los siguientes:

#### **Actividades:**

- Excursiones o salidas reales en el estudio de la localidad, el entorno... o imaginarios cuando el tema nos imponga distancias considerables.
- Planteamiento de problemas, bien sean sugeridos por el profesor o alumnos, bien sean a propósito de un hecho o problema aparecido en los medios de comunicación.
- Comparaciones entre entidades similares u opuestas para descubrir lo esencial de cada una.
- Bombardeo de ideas que estimula la expresión y facilita el conocimiento que el grupo tiene sobre una entidad.

#### **Recursos didácticos:**

- El propio medio.
- Material audiovisual: dejando para otro apartado el vídeo y el ordenador cabe distinguir entre material proyectable (diapositivas, transparencias...) y el no-proyectable (láminas, mapas, planos...).
- El vídeo y el ordenador, presentes en amplios sectores de la sociedad, tienen grandes posibilidades para facilitar el aprendizaje del alumno.
- Material de lectura: libros de texto y de consulta, revistas, periódicos...

Para finalizar cabe señalar que en este proceso de enseñanza debemos partir de lo más cercano e inmediato para pasar al estudio de espacios cada vez más alejados.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Capel (1981): *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*, Barcelona, Barcanova.
- Castro Aguirre, Constancio y Bosque Senra, J. (1993): «*Mapas mentales en la España Autónoma. La preferencia residencial*», Estudios Geográficos, LIV, 211, págs. 181-208.
- Estébanez, J. (1982): *Tendencias y problemática actual de la Geografía*, Madrid, Cincel.
- Golledge, R.G. y Stimson, R.J. (1987): *Analytical behavioural Geography*, Londres, Croom Helm.
- Gould, P. & White, R. (1974): *Mental Maps*, New York; Penguin Books Inc.
- Stoltman, J.P. (1980): *Mental Maps: Resources for Teaching and Learning*. London The Geographical Association.