

LA PERCEPCION DE LOS HIJOS ACERCA DE LAS ACTITUDES EDUCATIVAS DE SUS PADRES EN FAMILIAS DISOCIADAS

PEDRO BENGOCHEA GARIN

RESUMEN

En la hipótesis de que, tanto durante como después de la disgregación familiar, la relación específica de cada padre con respecto a sus hijos sufre importantes variaciones, se ha realizado un estudio sobre las actitudes educativas de los padres, tal como éstas son percibidas por los hijos. Se ha analizado un total de 982 niños/as de diversa edad y nivel escolar, desde los 8 hasta los 18 años, y desde 3° de EGB hasta COU, de los que 581 niños eran de familias intactas y 401 niños, de familias disgregadas. Los estilos educativos de los padres hacen referencia a los diversos aspectos positivos y restrictivos de la atención que aquéllos dispensan a sus hijos.

Palabras clave: Disgregación; Niños; Estilos educativos; Padres.

ABSTRACT

In the supposition, not only during familiar disgregation, but also after it that the specific relationship of each parent, in regard to their children undergoes important variations we have carried out a study on educational attitudes such as these ones are perceived by children. We have analysed a total of 982 boys/girls a different age and school level from 8 to 18 and from 3rd year of EGB to COU. Among these children, 581 belonged to perfect families and 401 to broken ones.

The educational behaviour of their parents refers to varians positive and restrictive aspects of the care that these give to their children.

Key words: Disgregation; Children; Educational behaviour; Parents.

LA EDUCACION EN FAMILIAS INCOMPLETAS

Cuando hablamos de disociación familiar, evocamos a la situación que comprende a los hijos, que se ven privados en la convivencia familiar de al menos un progenitor, y que está motivada, principalmente, por la separación conyugal de sus padres.

No es lo mismo la educación que reciben los hijos en tales circunstancias y aquella de la que son objeto de atención en condiciones normales de una familia intacta.

La disociación familiar comporta una situación distinta de la que parte cada padre en su relación con el hijo. No es lo mismo para el niño, por ejemplo, la atención dispensada por aquel que permanece físicamente conviviendo a su lado, que la del padre que ha tenido que salir del hogar familiar, cuya relación con el niño está limitada a un horario de visitas y comunicación una vez a la semana. De la misma manera, las circunstancias en que se ejerce la acción asistencial y educativa serán diferentes en una y otra situación.

Con la pérdida de algún padre el niño se ve obligado a experimentar cambios en su situación vital: la desorganización familiar que suele preceder y acompañar a la separación matrimonial, las alteraciones en las relaciones padres-hijos que acompaña a la pérdida parental, trastornos temporales y necesidades emocionales de los hijos y otras amenazas reales o imaginarias al bienestar del niño provocadas por la incertidumbre de la situación, constituyen algunos de esos cambios. Necesariamente todos estos factores influyen en la percepción y matización que el niño realiza sobre el comportamiento que percibe en sus padres. Y todo ello, sin entrar a considerar otras variables como el sexo, las diferencias temperamentales, la experiencia en el pasado y el estado de desarrollo evolutivo del niño, variables que contribuyen a modelar tales percepciones en torno a las actitudes educativas de sus padres. Por ello, nuestra investigación teniendo en cuenta algunas de estas variables (como la edad y el nivel educativo de los hijos) ha pretendido describir en los padres aquellos estilos educativos más dominantes y sus especificaciones concretas de expresión durante y después de la disociación familiar, siempre bajo la apreciación subjetiva de los hijos.

En efecto, tanto durante como después de la disgregación familiar, la relación específica de cada padre sufre variaciones importantes. Por ausencia de un padre la relación padres-hijos puede deteriorarse. Existe poca continuidad en la calidad de la interacción padres-hijos, por ejemplo, antes y después de la separación, especialmente en el caso del padre (Hetherington y otros, 1976; Kelly, 1978). Algunos padres muy apegados a sus hijos les resulta dolorosa su paternidad intermitente y se alejan de ellos. En cambio, un número importante de padres dicen que su relación con sus hijos mejoró después del divorcio y muchos padres, hasta entonces relativamente desinteresados, se convierten en padres competentes y preocupados (Hetherington 1979). El padre encargado de custodia en las familias uniparentales adquiere creciente preeminencia en el desarrollo del niño (Hetherington y otros, 1979). Nuestras investigaciones confirman que existe un estilo educativo diferente entre el padre y la madre tanto durante como después de la disociación familiar.

UN ESTUDIO EMPIRICO

Para comprobar cuál era la actitud educativa de los padres para con sus hijos, tanto durante la tramitación legal de la separación matrimonial, como al año o más de haberse producido ésta, se dispusieron de algunas muestras de niños de padres separados, de diferente edad y nivel escolar, a quienes se aplicó el cuestionario multifactorial: TAMAI, de Pedro Hernández, en las escalas correspondientes a la educación de los padres y su discrepancia educativa. Lo propio se hizo con el grupo control de niños de familias intactas.

Ya que la aplicación del cuestionario exigía una edad mínima de 8 años, los niños estudiados se distribuían desde esta edad hasta los 18 años, y según el nivel escolar, desde 3º curso de E.G.B. hasta los cursos de BUP.

De los niños de padres separados se dispusieron tres grupos: 1) niños cuyos padres tramitaban la separación, 2) niños acogidos a la guarda y custodia después de la separación, y 3) niños acogidos en régimen de internado.

Tanto los niños de padres separados y de familias intactas se distribuían de la siguiente forma:

Bloque 1: Niños/as de 3º, 4º y 5º curso de E.G.B., de 8 a 11 años,
—62 niños con padres en trámite de separación
—112 niños internos
—14 acogidos
—126 niños de familias intactas

Bloque 2: Niños/as de 6º, 7º y 8º curso de E.G.B., de 11 a 14 años de edad,
—91 niños internos
—70 niños acogidos
—12 niños con padres en trámite de separación
—290 niños de familias intactas

Bloque 3: Chicos/as de B.U.P. y F.P. de 14 a 18 años de edad,
—22 chicos internos
—9 chicos acogidos
—7 chicos con padres en trámite de separación
—175 chicos de familias intactas

Cada grupo específico se comparó con el grupo control o de unidad familiar intacta, y, posteriormente, se realizaron comparaciones entre los grupos específicos de padres separados entre sí, en cada una de las variables analizadas del cuestionario. Como las muestras se distribuían de acuerdo al nivel de edad y escolaridad de los sujetos, en la práctica, a veces ha resultado difícil contar con un tamaño adecuado de muestras en todos los niveles indicados, por lo que, en algunos casos, los resultados hay que considerarlos con la debida reserva.

Por lo que se refiere a los análisis estadísticos, se ha optado por analizar separadamente el efecto de la separación en cada variable estudiada por cada bloque de edad y nivel de escolarización. Si bien ello resulta más laborioso, se ha pretendido de esta

forma obtener una información más diferenciada y precisa en nuestros análisis. Reducido, pues, el tratamiento estadístico a la comparación de dos muestras para cada variable, el procedimiento más expresivo es la estimación de la diferencia de medias poblacionales sirviéndose del estadístico apropiado como la t de STUDENT- según quepa o no admitir la igualdad de varianzas.

RESULTADOS Y DISCUSION

A) Bloque 1.

Actitudes educativas de los padres

Los niños/as de padres separados en los tres grupos mencionados (en trámite, acogidos e internos) perciben que en la educación que reciben de sus padres existe un permisivismo menor que en el caso de niños de padres no separados (ver la figura 1).

A título ilustrativo, presentamos la figura 1, donde con una muestra de 100 sujetos de familias intactas y 90, de familias disgregadas, escogidos al azar de las respectivas poblaciones generales estudiadas, se comprobó cómo aproximadamente el 80% de niños de familias intactas obtiene puntuaciones más altas (3, 4 y 5) en permisivismo, mientras que la totalidad de los sujetos de familias disgregadas se sitúan en puntuaciones más bajas (1, 2).

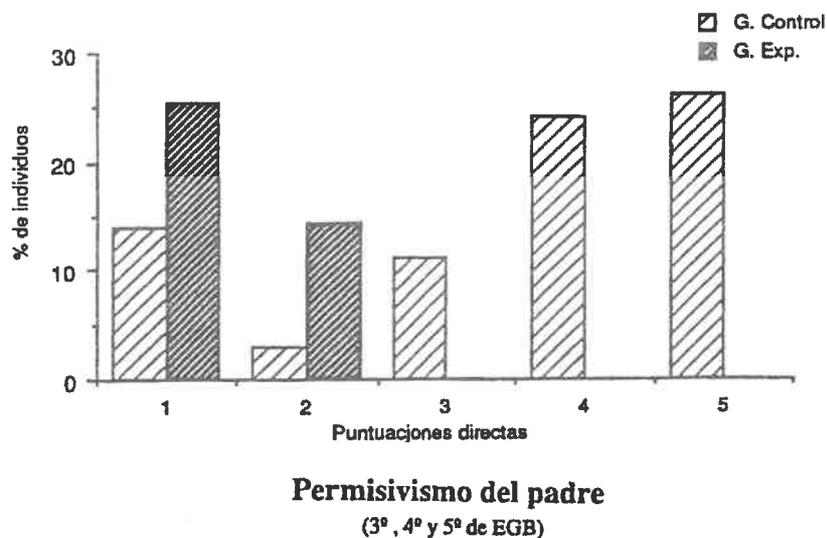
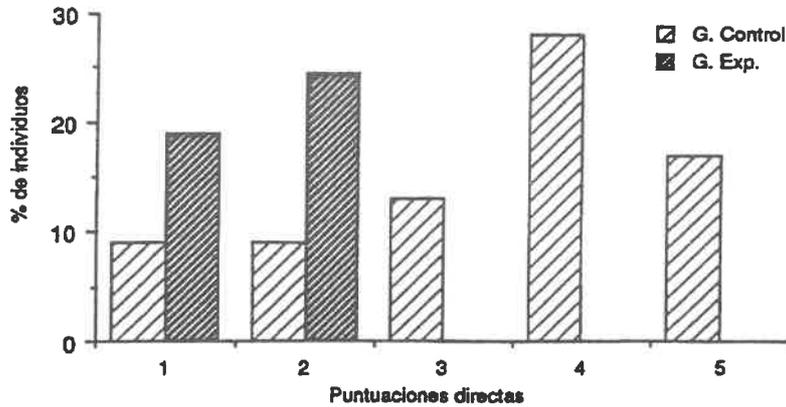


Figura 1a.



Permisivismo de la madre
(3º, 4º y 5º de EGB)

Figura 1.

Así, los mencionados niños perciben que la educación tanto del padre como de la madre está caracterizada por aspectos restrictivos, como el estilo punitivo del padre o el estilo despreocupado y perfeccionista de la madre, en mayor grado que en el caso de la educación de niños/as de padres de familias intactas (tabla número 1).

Factores		Sit. F. Normal			Sit. F. Separados			F	t	g.l. de "t"
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx			
Pa 3	Permisivismo padre	126	2,38	1,93	188	0,62	0,99	**	**9,41	169.6
Pa 3	Restricción padre	126	2,30	2,59	188	3,39	3,43	**13,74	**2,89	306.9
Pa 31	Estilo punitivo padre	126	0,69	1,16	188	1,44	1,64	**17,24	**4,72	310.4
M 2	Permisivismo madre	126	2,30	1,84	188	0,73	1,07	**	**8,63	182.7
M 3	Restricción madre	126	1,49	2,24	188	2,34	2,79	**11,26	**3,00	301.6
M 32	Estilo despreocupado madre	126	0,50	0,97	188	1,03	1,42	**11,87	**3,86	310.9
Dis	Discrepancia educativa	126	2,70	3,26	188	5,33	7,40	**65,07	**4,27	273.2

Tabla 1. Valores obtenidos entre niños de situación familiar normal y niños de padres separados (3º, 4º y 5º curso de E.G.B.). * $p \leq 0,05$, ** $\leq 0,01$.

Cabría establecer algunas matizaciones entre los distintos grupos de la separación: los niños internos perciben una educación restrictiva mayor de la madre, consistente en un estilo despreocupado y perfeccionista, respecto a los niños de padres en trámite de separación; mientras que estos últimos niños perciben una mayor discrepancia educativa (tabla número 2).

Factores		Sit. F. internos			Sit. F. Separación en trámite			F	t	g.l de "t"
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx			
M 32	Estilo despreocupado madre	112	1,20	1,49	62	0,75	1,19	2,77	*2,03	171
M 33	Estilo perfeccionista madre	112	0,46	0,74	62	0,22	0,55	**16,23	*2,42	158
Dis	Discrepancia educativa	112	3,92	6,92	62	6,95	6,83	0,14	**2,77	171

Tabla 2. Valores obtenidos entre niños de separación en régimen de internos y niños de padres en trámite de separación (3º, 4º y 5º curso de E.G.B.). * $p \leq 0,05$, ** $\leq 0,01$.

La diferencia de medias en todos estos aspectos educativos entre los diferentes grupos es estadísticamente significativa al 5% ó al 1% n.c., ya que la "t" obtenida es superior al valor correspondiente de la tabla de distribución de "t" de Student.

Los datos mencionados no sólo han confirmado nuestras predicciones sino también prestan un apoyo empírico a los resultados obtenidos por Hetherington y otros (1978), quienes aseguran que los padres en el primer año después de la separación están demasiado preocupados por su depresión, ira o necesidades emocionales, y son incapaces de responder con sensibilidad a las exigencias del niño. Durante este tiempo, señalan, el padre o la madre separados tienden a ser incoherentes, menos afectuosos y faltos de control sobre sus hijos.

Igualmente es destacable el estilo despreocupado (abandono y desatención) que perciben en su madre, los niños de la separación que permanecen en régimen de internado. Cualquiera que sea la razón (descenso económico, trabajo, etc.) que le haya llevado a la madre a "depositar" a sus hijos en tales Centros como internos, seguramente será percibido tal hecho por los hijos como abandono y desatención de su madre.

De la misma manera, las continuas disensiones y desacuerdos mutuos que caracterizan la relación de los esposos antes y después de la separación, dan pie a la discrepancia educativa, esto es, a la diferencia entre el estilo educativo del padre y de la madre que perciben la mayoría de nuestros hijos de padres separados. La discrepancia educativa es un índice importante que expresa el grado de acuerdo y relación existente en la pareja y sus estilos educativos consecuentes, tal como es percibido por el hijo. Un alto nivel de discrepancia educativa supone un profundo conflicto para el hijo que no sabe a que modelo parental atenerse y es origen de distintas inadaptaciones.

B) Bloque 2

Actitudes educativas de los padres

A este nivel de edad y escolaridad (6º, 7º y 8º de E.G.B., desde los 11 a 14 años) los niños de familias disociadas presentan algunas variaciones en la percepción de la educación que reciben de sus padres con respecto al nivel anterior.

Tanto los niños internos como aquellos niños acogidos a la guarda y custodia de algún padre, después de la disgregación familiar, atribuyen aspectos significativamente más restrictivos al padre en su educación que a la madre, con respecto a los niños de familias intactas (tablas números 3 y 4)

Factores		Sit. F. Normal			Sit. F. internos			F	t	g.l. de "t"
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx			
Pa 3	Restricción padre	290	1,74	2,23	91	3,72	7,19	**36,55	*-2,52	91.
Pa 32	Est. aversivo padre	290	0,55	1,23	91	2,04	3,77	**84,32	** -3,63	92.
Pa 321	Rechazo afectivo padre	290	0,04	0,23	91	0,52	1,40	**	** -3,18	87
Pa 322	Perfeccionismo hostil padre	290	0,22	0,61	91	0,79	2,29	**27,18	*-2,24	90.
Pa 323	Marginación afectiva padre	290	0,28	0,69	91	0,72	1,15	**52,42	** -3,33	105.
Dis	Discrepancia educativa	290	2,34	2,79	91	6,05	8,43	**	** -4,1	51.

Tabla 3. Valores obtenidos entre niños de situación familiar normal y niños de separación en régimen de internado (6º, 7º y 8º curso de E.G.B.). * $p \leq 0,05$, ** $\leq 0,01$.

Factores		Sit. F. Normal			Sit. F. acogidos			F	t	g.l. de "t"
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx			
Pa 3	Restricción padre	290	1,74	2,23	70	2,67	3,12	**19,65	*-2,33	87
Pa32	Est. aversivo padre	290	0,55	1,23	70	1,42	2,26	**49,01	** -3,13	79
Pa323	Marginación afectiva padre	290	0,28	0,69	70	0,67	1,10	**38,25	** -2,98	85
Dis	Discrepancia educativa	290	2,34	2,79	70	4,94	6,19	**83,71	** -3,40	75

Tabla 4. Valores obtenidos entre niños de situación familiar normal y niños acogidos a uno de los padres después de la separación. (6º, 7º y 8º curso de E.G.B.) * $p \leq 0,05$, ** $\leq 0,01$.

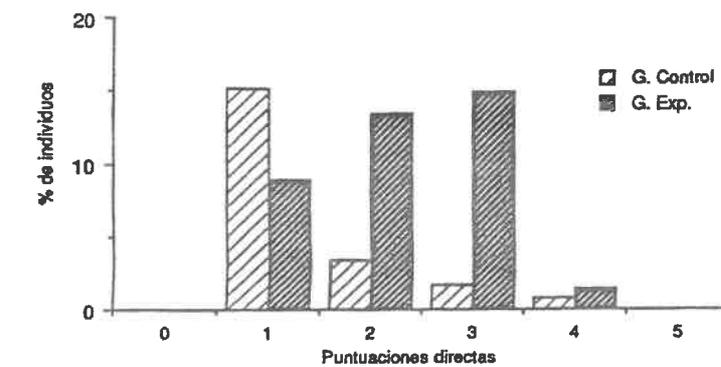
El que los hijos realicen atribuciones más negativas hacia el padre que hacia la madre, en las separaciones matrimoniales, ha sido explicado por Hetherington y otros (1978), cuando aseguran que, si la madre durante y después de la separación se muestra hostil y crítica hacia el padre, el niño comienza a ver a éste de una forma más ambivalente o negativa, y como un modelo de rol menos aceptado.

Otra razón podría ser también la que proporcionan Furstemberg (1988) y Zill (1988), cuando señalan que, si bien el padre tiene frecuente contacto con los hijos en los primeros meses después de la separación, posteriormente, la mayoría de ellos se va alejando de sus hijos, lo que puede facilitar esa imagen negativa, aparte de otros comportamientos censurables observados en el padre, todo lo cual induce al alejamiento en las relaciones padre-hijo.

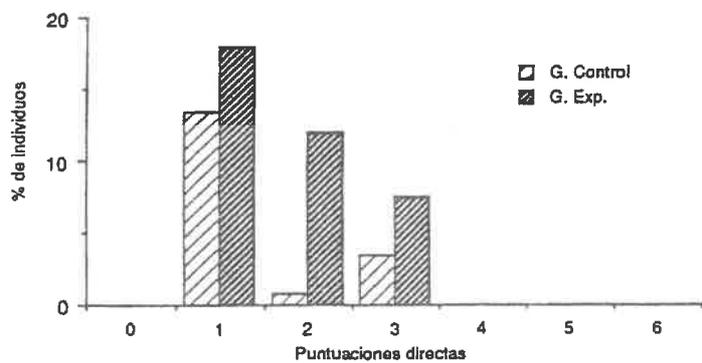
En nuestro estudio, si bien se contó a este nivel con un número pequeño de niños con padres en trámite de separación (lo cual nos obliga a proceder con cierta cautela), sin embargo, tales niños realizaron atribuciones más negativas al padre que a la madre, y percibieron en ésta una significativa asistencia restrictiva:

- educación restrictiva del padre: "t" = -2,75 > 2,20 al 5% n.c.
- estilo aversivo del padre: "t" = -2,49 > 2,20 al 5% n.c.
- rechazo afectivo del padre: "t" = -2,44 > 2,20 al 5% n.c.
- asistencia restrictiva de la madre: "t" = -2,30 > 2,20 al 5% n.c.
- discrepancia educativa: "t" = -3,67 > 3,11 al 1% n.c.

A continuación se exponen unos histogramas que ilustran nuestros datos. En lugar de actuar con todos los sujetos y cursos escolares estudiados en este bloque, creímos suficiente escoger al azar dentro de los cursos 7° y 8° de E.G.B. una muestra de 119 niños de familias intactas y 67 niños de familias disociadas que puntuaron en el cuestionario. Tal como se comprueba, los niños de familias disociadas alcanzan puntuaciones más altas tanto en el padre como en la madre, en uno de los aspectos restrictivos como la marginación afectiva (Ver la figura 2)



Marginación afectiva del padre
(7° y 8° de EGB)



Marginación afectiva de la madre
(7° y 8° de EGB)

Figura 2.

Los datos apoyaron nuestras predicciones, basadas en los estudios de Hetherington, Cox y Cox (1978), quienes aseguran que durante y el primer año después del divorcio, los padres a menudo están demasiado preocupados por su propia depresión, cólera o necesidades emocionales y son incapaces de responder con sensibilidad a las exigencias del niño.

Conviene resaltar que en las tres situaciones de familias disociadas (internos, en trámite y acogidos) se coincide en la percepción de una significativa discrepancia educativa. Lógicamente durante y después de la separación los niños sienten una mayor insatisfacción sobre la desarmonía matrimonial de sus padres y experimentan un estilo diferente de educación en cada padre, lo cual a los hijos les produce una situación confusa y problemática.

C) Bloque 3

Actitudes educativas de los padres

Los chicos/as con padres en trámite de separación, a diferencia de otros grupos, perciben que la educación recibida de su padre es más restrictiva y aversiva, con un mayor perfeccionismo hipernómico (exceso de normativa y distanciamiento afectivo) y mayor marginación afectiva. Asimismo, en las actitudes educativas de la madre, advierten un perfeccionismo hostil (recriminar, censurar) hacia ellos:

- educación restrictiva del padre: "t"= -2,81 > 2,58 al 1% n.c.
- perfeccionismo hipernómico del padre: "t"= -1,97 > 1,96 al 5% n.c.
- estilo aversivo del padre: "t"= -2,48 > 1,96 al 5% n.c.
- marginación afectiva del padre: "t"= -2,40 > 1,96 al 5% n.c.
- perfeccionismo hostil de la madre: "t"= -2,05 > 1,96 al 5% n.c.

Esta percepción negativa de la educación de sus padres es más fuerte en el transcurso de la separación que más tarde, como parecen apuntar los valores obtenidos en la comparación de medias entre el grupo de trámite de separación y el de los internos (tabla número 5).

Factores		Sit. F. internos			Sit. F. separación en trámite			F	t	g.l de "t"
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx			
Pa 4	Restricción padre	22	2,40	2,50	7	5,28	2,13	0,51	*-2,73	27
Pa 41	Perf. hipernómico padre	22	1,18	1,18	7	2,28	0,75	0,98	*-2,90	16
Pa 42	Estilo aversivo padre	22	1,22	1,65	7	3,00	1,91	0,12	*-2,38	27

Tabla 5. Valores obtenidos entre los chicos internos y chicos de padres en trámite de separación (cursos de BUP y F.P.). *p≤0,05, **≤0,01.

Una vez más los datos confirmaron nuestra hipótesis basada en los estudios de Hetherington y otros (1978), quienes aseguran que los padres durante el divorcio y el primer año después del mismo, preocupados por su propia depresión, ira, necesidades emocionales, se muestran más insensibles con las exigencias de los hijos, y tienden,

según nuestros datos, a mostrarse más hostiles, punitivos y perfeccionistas con los hijos.

A este nivel, nos parece notorio el efecto evolutivo en los chicos/as adolescentes de la separación en trámite, cuando en la restricción educativa de sus padres perciben, en mayor grado, aspectos contrarios a su identidad personal emergente, como pueden ser el perfeccionismo hipernómico (exceso de normativa) y perfeccionismo hostil (recriminar, censurar) que aquellos otros aspectos que hacen referencia a una falta de atención personalizada (falta de afecto, cuidado, control, etc.) más propios de niños más pequeños.

BIBLIOGRAFIA

- Furstemberg, F.F. (1988): Child care after divorce and remarriage. In E. M. Hetherington and J. Arasteh (eds.) *Impact of divorce, singleparenting, and stepparenting on children*, 245-261. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hetherington, E. M., Cox, M. y Cox, R. (1976): "Divorced fathers", *Family Coordinator*, 25, pp. 417-428.
- Hetherington, E.M. (1979): "Divorce: A child's perspective". *American Psychologist*, 1979, 34. pp. 851-858.
- Hetherington, E. M., Cox, M. y Cox, R.(1978): "The aftermath of divorce" en J. H. Stevens, Jr. y M. Matthews, comps., *Mother-child, father-child relations*, Washington, D.C., National Association for the Education of Young Children.
- Kelly, J. B. (1978) Children and parents in the midst of divorce: mayor factors contributing to differential response. Ponencia presentada en la Conferencia sobre el divorcio del *National Institute of Mental Health*, Washington, D.C., febrero de 1978.
- Zill, N. (1988): Behavior, achievement, and health problems among children in stepfamilies: Findings from a national survey of child health. In E. M. Hetherington and J. Arasteh (Eds). s. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.