

DEMANDA DE FORMACION EN EDUCACION FISICA DEL PROFESORADO DE E.G.B. EN ASTURIAS

CARMEN GONZALEZ GONZALEZ DE MESA

RESUMEN

Pretendemos elaborar un Diseño Curricular cuyos objetivos sean:

- Ampliar la formación de los profesores de E.G.B. o primaria en el área de Educación Física, de manera que los capacite en dicha docencia.
- Elaborar y llevar a la práctica, aplicando bases pedagógicas y científicas, Diseños Curriculares de Educación Física en las edades escolares.

Antes de elaborar este Diseño Curricular creemos conveniente realizar una "Evaluación de las Necesidades" para obtener información sobre aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al definir los programas, considerando fundamental la motivación que les mueve a realizarlos.

Como técnica empleada para obtener información utilizamos la Encuesta y como instrumento de medida el Cuestionario Estructurado de Preguntas Categorizadas.

Presentamos el resultado de una parte del trabajo correspondiente a la *Evaluación de la Demanda*.

Palabras clave: Diseño curricular, Educación física

ABSTRAC

Our purpose is to elaborate a Curricular Design with the followin aims:

- To widen the E.G.B. or primary teachers knowledge on Physical Education so that the can be prepared for a better teaching of this subject.
- To elaborate and put into ractice with a pedagogical and scientific basis, Curricular Desings for Physical Education for school-children.

Before elaborating this Curricular Desing, we find it convenient to do an evaluation of the needs in order to obtain information about the aspects which must be taken into account when defining the Programs. The teacher's reasons to follow the course is central in our Curricular Desings.

To obtain the information we have used Surveys and a Structurated Questionaires of Categorized Questions.

We offer here the results of a part of our study which corresponds to the Evaluation of the Demand.

Key words: Curricular desing, Physical Education

INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo es la realización de una *Evaluación de las Necesidades* del Profesorado de Educación Física en E.G.B. o Primaria, en el Principado de Asturias, y así poder tomar decisiones adecuadas al elaborar un Diseño Curricular lo más idóneo posible a las necesidades, objetivos y finalidad de los Cursos de Formación Permanente del Profesorado en dicha Area y su posterior desarrollo.

Los objetivos generales de los Cursos serán:

1. Ampliar la formación de los profesores de E.G.B. y Maestros en el Area de Educación Física de manera que los capacite para la docencia en dicha materia.
2. Elaborar y llevar a la práctica, aplicando bases pedagógicas y científicas, Diseños Curriculares de Educación Física en las edades escolares.

METODOLOGIA

Se ha realizado un estudio descriptivo de un grupo social determinado, limitado a una sola observación, en un momento dado y a una célula única.

Se pretende con este trabajo obtener información sobre la opinión de los futuros alumnos de estos cursos, en aquellos aspectos a tener en cuenta para elaborar los programas, como son la motivación que presentan hacia estos cursos y lo que demandan del Profesorado encargado de impartirlos.

Como técnica para obtener la información se ha utilizado la encuesta y como instrumento de medida el cuestionario estructurado de preguntas categorizadas, que ha sido pasado durante el primer trimestre del curso académico 1991-92.

La muestra esta compuesta por 160 Profesores de E.G.B. o Maestros, Funcionarios del Cuerpo de Profesores de Educación General Básica del Principado de Asturias, elegidos entre los que han ido a interesarse sobre la organización de Cursos Posgrado.

Las variables a considerar han sido las siguientes: 1. Características personales. 2. Características relativas a los profesores que imparten los Cursos. 3. Características relativas a la motivación que presentan hacia los Cursos.

1. Características personales:

- Sexo
- Años que hace que terminaron la carrera
- Si han tenido experiencia docente en el campo de la Educación Física

2. Características relativas a los profesores que imparten los Cursos:

- Nivel científico
- Capacidad pedagógica - educativa

3. Características relativas a la motivación que presentan hacia los Cursos:

- Adquisición del dominio científico
- Cambio de mentalidad con respecto a la Educación Física
- Actualización de conocimientos
- Motivación hacia la profesión
- Mejora profesional
- Seguridad profesional

Una vez recogida la información se procederá a analizar los datos obtenidos, tabulando las respuestas, lo que nos proporcionara los totales parciales que presentan cada una de las variables contempladas en los ítems del cuestionario, utilizando las estadísticas de frecuencias absolutas y frecuencias porcentuales.

A continuación se procederá al cruzamiento de datos, considerando las variables personales como variables independientes y las variables relativas a los profesores encargados de impartir los Cursos y la motivación que presentan hacia los Cursos, como variables dependientes.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Datos personales

Los maestros encuestados han sido un 25 % de mujeres y un 75 % de hombres. Todos hacia más de 5 años que habían acabado la carrera, de los cuales 105, o sea, el 65'63 % superaban los diez años, y el resto estaba contemplado entre mas de cinco y menos de diez (34'38 %).

Con respecto a si llevan o no tiempo impartiendo E.F., nos encontramos con que el 18'75 % no la ha impartido nunca y solamente durante un año el 3'13 %. De dos a cinco años ha sido el porcentaje mayor de interesados pues suponen el 59'38 % y mas de cinco años el 18'75 %.

Esto supone más interés por estos cursos en los hombres, entre los que hace mas de diez años que acabaron la carrera y entre los que llevan entre dos y cinco años impartiendo E.F. en E.G.B.

CARACTERISTICAS DE LOS PROFESORES ENCARGADOS DE IMPARTIR ESTOS CURSOS

Sobre si “el Profesor debe tener un dominio científico de la materia”, la opinión está muy repartida, prácticamente al 50 % entre aquellos que opinan que sí es importante y entre los que opinan que solamente en algunos casos. La diferencia mas significativa es entre los que acabaron la carrera hace mas de cinco años y menos de diez, pues opinan que sí es necesario 15 personas, que supone solamente el 27'27% de los cincuenta y cinco que presentan estas características y el 72'73 % opinan que solamente en algunos casos. Nadie opina negativamente en esta variable.

Con respecto a si “os profesores deben de estimular a los alumnos de estos cursos a realizar trabajos relacionados con la materia”, nos encontramos con el dato de que el 93'75% opinan que solamente en algunos casos, de los cuales las mujeres opinan de esta manera al 100% y los hombres solamente hay 5 que opinan que si debería fomentarse, y otros 5 que su opinión es negativa hacia este ítem.

Un 12'50 % opinan “que los profesores deben ejercer una labor orientadora en los alumnos para el seguimiento de las materias impartidas en los cursos”, destacando que esta opinión es otorgada por parte de los hombres, pues las mujeres opinan el 100 % que solamente en algunos casos.

Ninguno de los encuestados ha otorgado un “no” a “la labor orientadora que debe llevar a cabo el profesorado”.

Podemos resumir que los maestros no tienen, en la mayoría, una exigencia hacia los Profesores de que posean un dominio Científico de la materia, ni que ejerzan una labor orientadora de las materias. Tampoco creen necesario el fomentar la realización de trabajos pues la mayoría opinan que solamente en algunos casos.

CARACTERISTICAS RELATIVAS A LA MOTIVACION QUE PRESENTAN HACIA LOS CURSOS DE FORMACION PERMANENTE

En primer lugar hemos analizado la importancia que otorgan a la realización de estos cursos para la “adquisición de dominio científico con respecto a la Educación Física”. El 90'63 % de estos maestros han considerado importante o muy importante los conocimientos a nivel científico.

Han manifestado importante el “cambio de mentalidad con respecto a la Educación Física” el 62'50 %, siendo un dato a destacar que aquellos que nunca han impartido Educación Física, o solo la han impartido durante un curso, han sido los que mas importancia le otorgan al cambio de mentalidad, mientras que aquellos que llevan impartíendola entre dos y cinco años el 42'11 % lo sitúan en algo importante y el 10'53 % no le dan importancia alguna.

La gran mayoría considera favorablemente la realización de los cursos para la “actualización de conocimientos”, pues solamente el 6'25 % lo consideran algo importante este motivo de interés para su realización.

Un 18'76 % de estas personas han manifestado que la “motivación hacia la profesión” no es fundamentalmente lo que ha movido su interés por los Cursos, siendo este

grupo las únicas treinta personas que llevan impartiendo E.F. en E.G.B. entre dos y cinco años, lo cual a nuestra interpretación puede significar que los que actualmente imparten E.F. durante más de dos años, un tercio, lo realizan por propia vocación y no necesariamente necesitan otras motivaciones para su continuación.

En cuanto a la "mejora profesional", opinan a favor de este motivo el 65'63 %, siendo más alto el porcentaje entre las mujeres, el 87'25 %, que el de los hombres con el 58'34 %, y como es normal, por lo dicho en el párrafo anterior, aquellas personas que llevan un tiempo prudencial impartiendo E.F., son las que más se acumulan hacia una valoración negativa a este motivo, están repartidos al 50 %. Solamente no le dan importancia a este motivo el 15'38 % del resto de los encuestados.

La "seguridad en cuanto a la profesión", es un motivo importante, pues reconocen el 75%, que es una de las cosas que les mueve para la realización de estos cursos, sobre todo entre las mujeres y dándole menos importancia, aquellas personas que llevan impartiendo E.F. entre dos y cinco años.

CONCLUSIONES

Ante los resultados obtenidos y para una mejor planificación y organización de estos cursos, y para que verdaderamente sean efectivos para los Maestros y eficaces para la profesión, creemos necesario, que a la hora de elaborar un Diseño Curricular, se tenga en cuenta, por un lado, que a la mayoría de los encuestados les interesa adquirir dominio científico de la materia, cambio de mentalidad con respecto a la E.F. y fundamentalmente actualizar conocimientos.

Por otro lado, y teniendo en cuenta los resultados de las encuestas y la demanda, creemos conveniente programar varios cursos, en los cuales los alumnos estarían agrupados por años de experiencia en E.F.:

- Aquellos que no lo impartieron, o lo impartieron solamente un curso.
- Los que llevan impartíendola entre dos y cinco años.
- Aquellos que son docentes en E.F. hace más de cinco años.

BIBLIOGRAFIA

Abarca Ponce, M.P. (1989): *La evaluación de programas educativos*, MADRID, Escuela Española.

Amon, J. (1990): *Estadística para psicólogos 1*, MADRID, PIRAMIDE, Duodécima Edición.

—(1990): *Estadística para psicólogos 2*, MADRID, PIRAMIDE, Séptima Edición.

ARY, L. y otros (1989): *Investigación pedagógica*, MEXICO, MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.

Bisquerra, R. (1989): *Métodos de investigación educativa*, BARCELONA, CEAC.

Bunge, M. (1979): *La investigación científica*, BARCELONA, Ariel, Sexta Edición.

Duvenger, M. (1981): *Métodos de las ciencias sociales*, BARCELONA, ARIEL.

Fox, D.J. (1981): *El proceso de investigación en la educación*, PAMPLONA, EUNSA.

Pérez Juste, R. (1990): *Estadística descriptiva*, MADRID, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA, Segunda Edición.

Sierra Bravo, R. (1989): *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, MADRID, PIRAMIDE.

Travers, R.M.W. (1971): *Introducción a la investigación educacional*, BUENOS AIRES, PAIDOS.

Anexo

VARIABLES	
Características personales	Sexo Años que hace que terminaron la carrera Tiempo de experiencia docente en E. F.
Características relativas a los profesores que imparten los cursos	Nivel Científico Capacidad pedagógica-educativa
Características relativas a la motivación que presentan hacia los cursos	Adquisición de dominio científico Cambio de mentalidad con respecto a la E. F. Actualización de conocimientos Mejora profesional Seguridad profesional
Variables independientes	Variables dependientes
Características personales	Características relativas a los profesores encargados de impartir los cursos ----- Características relativas a la motivación que presentan hacia los cursos

MUJERES		HOMBRES	
N	%	N	%
40	25	120	75

Tabla 1. Alumnos encuestados y sexo

MENOS DE 5 AÑOS		DE 5 A 10 AÑOS		MAS DE 10 AÑOS	
N	%	N	%	N	%
0	0	55	34,38	105	65,63

Tabla 2. Relativa al tiempo que hace que acabaron la carrera de Magisterio.

NO IMPARTIERON		1 AÑO		DE 2 A 5 AÑOS		MAS DE 5 AÑOS	
N	%	N	%	N	%	N	%
30	18,75	5	3,13	95	59,38	30	18,75

Tabla 3. Relativa al tiempo que llevan impartiendo E. F. en E.G.B.

	N	%
Si	75	46,88
En algunos casos	85	53,13
No	0	0

Tabla 4. Relativa a si el profesorado encargado de impartir los cursos, debería tener conocimiento científico de la materia.

	N	%
Si	5	3,13
En algunos casos	150	93,75
No	5	3,13

Tabla 8. Relativa a si el profesorado encargado de impartir los cursos, debería estimular a los alumnos en la realización de trabajos relacionados con la materia.

	N	%
Si	20	12,50
En algunos casos	140	87,50
No	0	0

Tabla 12. Relativa a si el profesorado encargado de impartir los cursos, ejercer una labor orientadora en los alumnos para el seguimiento de las materias.

	N	%
Muy importante	25	15,63
Importante	120	75,00
Algo importante	15	9,38
Poco importante	0	0
Nada importante	0	0

Tabla 16. Relativa a la valoración que otorgan a la adquisición del dominio científico.

	N	%
Muy importante	40	25,00
Importante	60	37,50
Algo importante	50	31,25
Poco importante	0	0
Nada importante	10	6,25

Tabla 22. Relativa a la valoración que otorgan al "Cambio de Mentalidad" con respecto a la E. F., como motivo para la realización de los cursos.

	No impartió		1 Año		De 2 a 5 años		Más de 5 años	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy importante	15	50,00	5	100	10	10,53	10	33,33
Importante	15	50,00	0	0	35	38,84	10	33,33
Algo importante	0	0	0	0	40	42,11	10	33,33
Poco importante	0	0	0	0	0	0	0	0
Nada importante	0	0	0	0	10	10,53	0	0

Tabla 23. Relativa a la valoración que otorgan al cambio de mentalidad con respecto a la E. F. en relación a los años que llevan impartiendo E. F.

	N	%
Muy importante	65	40,63
Importante	85	53,13
Algo importante	10	6,25
Poco importante	0	0
Nada importante	0	0

Tabla 24. Relativa a la valoración que otorgan a la "Actualización de conocimientos", como motivo para la realización de los cursos.

	N	%
Muy importante	55	34,38
Importante	75	46,88
Algo importante	25	15,63
Poco importante	0	0
Nada importante	5	3,13

Tabla 28. Relativa a la valoración que otorgan a la "Motivación hacia la profesión", como motivo para la realización de los cursos

	No impartió		1 Año		De 2 a 5 años		Más de 5 años	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy importante	20	66,67	5	100	25	26,32	5	16,67
Importante	10	33,33	0	0	40	42,11	25	83,83
Algo importante	0	0	0	0	25	26,32	0	0
Poco importante	0	0	0	0	0	0	0	0
Nada importante	0	0	0	0	5	5,26	0	0

Tabla 31. Relativa a la valoración que otorgan a la motivación hacia la profesión en relación con los años que llevan impartiendo E. F.

	N	%
Muy importante	30	18,75
Importante	75	46,88
Algo importante	40	25,00
Poco importante	5	3,13
Nada importante	10	6,25

Tabla 32. Relativa a la valoración que otorgan a la "Mejora profesional", como motivo para la realización de los cursos.

	HOMBRES		MUJERES	
	N	%	N	%
Muy importante	20	16,67	10	25,00
Importante	50	41,67	25	62,50
Algo importante	35	29,17	5	12,50
Poco importante	5	4,17	0	0
Nada importante	10	8,33	0	0

Tabla 33. Relativa a la valoración que otorgan a la mejora profesional en relación hombre-mujer

	No impartió		1 Año		De 2 a 5 años		Más de 5 años	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy importante	10	33,33	5	100	10	10,53	5	16,67
Importante	15	50,00	0	0	40	42,11	20	66,67
Algo importante	0	0	0	0	40	42,11	0	0
Poco importante	0	0	0	0	5	5,26	0	0
Nada importante	5	16,67	0	0	0	0	5	16,67

Tabla 35. Relativa a la valoración que otorgan a la mejora profesional en relación con los años que llevan impartiendo E. F.

	N	%
Muy importante	30	18,75
Importante	90	56,25
Algo importante	35	21,88
Poco importante	0	0
Nada importante	5	3,13

Tabla 36. Relativa a la valoración que otorgan a la adquisición de "Seguridad profesional" para la realización de los cursos

	HOMBRES		MUJERES	
	N	%	N	%
Muy importante	15	12,50	15	37,50
Importante	70	58,33	20	50,00
Algo importante	30	25,00	5	12,50
Poco importante	0	0	0	0
Nada importante	5	4,17	0	0

Tabla 37. Relativa a la valoración que otorgan a la mejora profesional en relación hombre-mujer

	No impartió		1 Año		De 2 a 5 años		Más de 5 años	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy importante	5	16,67	0	0	15	15,79	10	33,33
Importante	25	83,33	5	100	40	42,11	20	66,67
Algo importante	0	0	0	0	35	36,84	0	0
Poco importante	0	0	0	0	0	0	0	0
Nada importante	0	0	0	0	5	5,26	0	0

Tabla 39. Relativa a la valoración que otorgan a la adquisición de seguridad profesional en relación a los años que llevan impartiendo E. F.