

# Pedagogía y Didáctica



# CARACTERISTICAS SOCIOLOGICAS Y ACADEMICAS DE LOS ASPIRANTES A MAESTROS (ESTUDIO COMPARATIVO)

JOSE MARIA FRAGA

## RESUMEN

Es un estudio experimental sobre el origen social de los alumnos de Magisterio, su historial y logros académicos y la motivación operante en la decisión de iniciar este tipo de estudios. Se trata de un estudio comparativo, hecho en el curso 90-91, en el que se confrontan los resultados con los obtenidos en otro similar realizado en el curso 85-86. Como cinco años atrás, los aspirantes a Maestros proceden de clases sociales "subalternas", presentan unos logros académicos "bajos" y manifiestan tener similar motivación también, si bien, con un cierto empeoramiento.

**Palabras claves:** Origen social de los Maestros. Logros académicos de los aspirantes a Maestros. Motivos de elección de la Carrera de Magisterio. UNESCO: 5803.02 y 5803.99

## ABSTRACT

This is an experimental study on the social origin of students in teacher training colleges, their background, academic achievements and the motivation that made them start this sort of studies. It deals with a comparative study, done in the year 90-91, in which we compare the results with those obtained in another similar study carried out in the year 85-86. Like five years ago prospective teachers in Primary Education still come from low middle class, show low academic results as well as similar motivation, though with some deterioration.

**Key words:** Social origin of Primary Education teachers. Academic achievements of prospective teachers in Primary Education. Reason why they choose the teaching Profession. UNESCO Code: 5803.02 and 5803.99.

## 1. INTRODUCCION

---

Este es un segundo estudio de las características sociológicas y académicas –extracción social, logros académicos y motivación en la elección– de los aspirantes a Maestros. El primer estudio (Fraga, 1988) se llevó a cabo en el curso 1985-86, en la Escuela Universitaria de Magisterio de la Universidad de Oviedo, con muestra de 225 alumnos elegida con los criterios que se especifican en el estudio de referencia y con los resultados allí indicados. Este se realizó en el curso 1990-91, en el mismo Centro, cinco años después, un periodo intermedio habitual en este tipo de estudios, para ver si se ha producido alguna modificación importante en torno a las tres variables-eje del estudio, esto es: origen social de los estudiantes de Magisterio, historial académico (logros académicos) y tipo de motivos actuantes en la elección de la carrera de Magisterio. ¿Siguen procediendo de las clases sociales llamadas “subalternas”? ¿Siguen siendo alumnos con logros académicos “pobres”? ¿Ha habido algún cambio significativo o se mantienen las tendencias detectadas en el estudio del curso 1985-86?. La muestra abarca 228 alumnos de primer curso y fue elegida con los mismos criterios utilizados en el primer estudio.

## 2. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

---

### a) Distribución por sexo y Especialidad docente elegida

	C. Soc.		Ciencias		Filología		E. Pree.		E. Espec.		Total	
	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.	V.	M.
Nº	12	18	12	24	20	42	12	29	25	34	81	147
%	40	60	33,5	66,5	32,2	67,7	29,2	70,7	42,3	57,6	35,5	64,5
	30		36		62		41		59		228	

### b) Edad de los alumnos. (Aplicación: febrero-marzo, 1991)

Años	C. Soc.	Ciencias	Filología	E. Prees.	E. Espec.	Totales
18-19	23	13	35	23	41	135 = 60 %
20-25	9	16	26	17	18	86 = 37 %
+ de 25	4	1	1	1	—	7 = 7 %
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>228 = 100 %</b>

## 3. DATOS RECOGIDOS EN LA INVESTIGACION DE LAS VARIABLES

### a) Estatus socio-económico familiar

La variable profesión del padres/madre, tomada como indicador de clase social de pertenencia, ha sido categorizada, como en el primer estudio, en cinco clases, tomando como base la escala socio-económica construida por Musgrave (1972) que es un reducción de la clasificación en siete niveles propuesta por Moser y Hall (1952), por considerarla válida en este caso, después de examinar una buena cantidad de Literatura al efecto. Esta categorización es la siguiente:

- Profesión no cualificada (1).
- Profesión cualificada (2).
- Profesión intermedia (3).
- Profesión liberal (4) y
- Profesión de ámbito directivo-gerencial (5).

Los resultados son estos:

Estatus	C. Soc.	Ciencias	Filología	E. Prees.	E. Espec.	Totales
1	3	7	8	14	14	46 = 20,18 %
2	23	23	31	18	29	124 = 54,30 %
3	2	6	17	4	10	39 = 17,20 %
4	1	—	—	2	1	4 = 1,75 %
5	—	—	—	—	—	—
N.C.	1	—	6	3	5	15 = 6,57 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>228 = 100 %</b>

### b) Medio de procedencia

Esta variable está categorizada según tres tipos de ambientes, teniendo en cuenta la historia personal y la residencia en los tres últimos años:

- Ambiente rural (1)
- Ambiente semiurbano (2)
- Ambiente urbano (3)

Los datos se reflejan en el siguiente cuadro:

Tipo	C. Soc.	Ciencias	Filología	E. Prees.	E. Espec.	Totales
1	4	3	7	7	1	22 = 9,64 %
2	9	10	19	17	16	71 = 31,14 %
3	17	23	36	15	40	131 = 57,46 %
N.C.	—	—	—	2	2	4 = 1,75 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>228 = 100 %</b>

### c) Elección Ciencias-Letras en BUP-COU

Opción	C. Soc.	Ciencias	Filología	E. Prees.	E. Espec.	Totales
Ciencias	6	35	24	19	29	113 = 49,56 %
Letras	24	1	38	22	30	115 = 50,43 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>228 = 99,99 %</b>

### d) Repetición-No repetición de curso(s) en BUP-COU

Datos	C. Soc.	Ciencias	Filología	E. Prees.	E. Espec.	Totales
No rep.	23	20	36	23	38	140 = 61,40 %
Rep. 1	11	10	21	11	18	71 = 1,64 %
Rep. 2	2	—	5	7	3	17 = 7,45 %
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>228 = 99,99 %</b>

**e) Calificaciones: Nota Media de BUP-COU**

Notas	C. Soc.	Ciencias	Filología	E. Prees.	E. Espec.	Totales
Aprobado	26	22	46	29	41	164 = 71,93 %
Notable	3	14	16	12	15	60 = 26,32 %
Sobresal.	1	—	—	—	—	1 = 0,43 %
Sin datos	—	—	—	—	3	3 = 1,31 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>228 = 99,99 %</b>

**f) Prueba de selectividad**

Situación	C. Soc.	Ciencias	Filología	E. Prees.	E. Espec.	Totales
Aprobada	16	14	29	12	29	100 = 43,85 %
No aprobado	14	22	33	29	30	128 = 56,46 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>228 = 99,99 %</b>

**Calificaciones obtenidas en la Prueba de Selectividad**

Notas	C. Soc.	Ciencias	Filología	E. Prees.	E. Espec.	Totales
Mínima	11	12	17	10	16	66 = 66 %
Mínima +1	4	2	12	2	1	31 = 31 %
Min. + 2	1	—	—	—	2	3 = 3 %
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>100 = 100 %</b>

**g) Motivos en la elección de la carrera de Magisterio**

Motivos	C. Soc.	Ciencias	Filología	E. Prees.	E. Espec.	Totales
1	3	5	7	1	2	18 = 7,90 %
2	21	14	38	34	44	151 = 66,22 %
3	2	—	2	—	—	4 = 1,75 %
4	—	1	2	1	1	5 = 2,19 %
5	4	16	13	5	11	49 = 21,50 %
N. c.	—	—	—	—	1	1 = 0,43 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>228 = 99,99 %</b>

Las alternativas propuestas son éstas: 1. Por ser carrera corta. 2. Interés por el trabajo. 3. Posibilidades de colocación. 4. Influencias familiares y 5. Otras razones, que son analizadas a continuación y que totalizan 49 casos.

Razones indicadas	Casos
No ser admitido en otra carrera	9
No tener aprobada la selectividad	15
Para pasar a otra carrera	11
Por ser compatible con el trabajo	1
Sentir deseo de probar este trabajo	4
Por suspender en otra carrera	2
Por ser carrera fácil	4
No poder hacer otra carrera	1
Por mejorar de situación social	2
<b>Total</b>	<b>49</b>

**h) Otras carreras iniciadas por los alumnos**

Habían iniciado otra carrera 18 alumnos; en el cuadro siguiente pueden verse los datos.

Carreras	Casos	Carreras	Casos
Historia	1	Derecho	3
Informática	1	Empresariales	3
Ingeniería superior	1	Filología	3
Ingeniería Técnica	2	Geología	1
Química	2	Economía	1

#### 4. CONCLUSIONES

**a) Respecto a sexo, edad y distribución por Especialidades.**—Siguen predominado las mujeres en los estudios de Magisterio, si bien, frente a un 78% de presencia femenina en el curso 1985-86, se presenta ahora, curso 1990-91, un 64,50%, lo que supone un 13,5% menos.

En cuanto a las Especiales docentes que eligen las mujeres y los varones, encontramos que es la de Educación Preescolar la que muestra un mayor desequilibrio, 29 mujeres frente a 12 varones, más del doble de mujeres; a ésta siguen la de Filología y la de Ciencias, grupos en los que el número de mujeres dobla al de varones. No obstante, la presencia de varones en las Especialidades de E. Especial y E. Preescolar ha dejado de ser simbólica y ofrece ya un porcentaje considerable —aunque minoritariamente— de varones.

Por lo que atañe a la edad, el tramo predominante es el correspondiente a 18-19 años, que representa el 60% de los casos de la muestra, frente al 71,5% comprobado en el estudio realizado cinco años antes. Habida cuenta de que hay en este tramo un diferencial negativo del 11,5% y en el siguiente tramo, 20-25 años, un diferencial positivo del 13%, comparando los datos se puede afirmar que en el curso 1990-91 los alumnos accedieron, por término medio, un año más “viejos” a los estudios de Magisterio. Habría que estudiar este hecho a la luz de repeticiones de curso, intentos de aprobar la prueba de selectividad por parte de alguno, o mejorar notas, abandono de otras carreras iniciadas, etc. Los datos fueron recogidos en ambos estudios en los meses de febrero-marzo, pero las edades están obtenidas en función del comienzo del curso, en ambos casos. El porcentaje de alumnos repetidores de uno o más cursos era en el curso 85-86 el 26,9% y en el 90-91 era el 39%, lo que supone un 12% más.

**b) Respecto al historial y “logros académicos”.**— Hay cuatro variables de referencia en el estudio:

1. Elección entre Ciencias-Letras en BUP-COU.
2. Calificación media obtenida en BUP-COU.
3. Repetición-no repetición de curso(s) en BUP-COU.
4. Examen de selectividad y calificación obtenida.

### *1. Elección entre Ciencias y Letras*

Los alumnos que proviene del bachillerato de Ciencias representan el 49,56% y los procedentes del de Letras el 50,43%. Se mantiene un equilibrio entre las dos opciones, el 50% de cada, en disparidad con los resultados de otras investigaciones que muestran una amplia mayoría de alumnos de Letras. Los mismo que en el estudio de 1985-86 hay una relación estadísticamente significativa, evaluada a través del coeficiente ji-cuadrada ( $\chi^2$ ), con valor al nivel del .001, que indica que los alumnos que proceden de Ciencias siguen eligiendo Ciencias y los procedentes de Letras optan por Especialidades consideradas de Letras. Todos los alumnos del grupo de Ciencias, menos uno, son de Ciencias y los del grupo de C. Sociales son de Letras en una proporción del 75%. Consecuentemente, el argumento utilizado en torno a que los alumnos de Letras tiene menor capacidad y, "en su línea", eligen la carrera de Magisterio, en este caso no tiene consistencia, dado que la mitad proceden de Ciencias y la mitad de Letras.

### *2. Calificación media de BUP-COU*

Se confirma una vez más que a las Escuelas de Magisterio acceden alumnos que, en su mayor parte, han obtenido notas medias bajas en BUP y, especialmente, en COU.

Los resultados de la muestras estudiada en el 85-86 y en el 90-91 indican un aumento de alumnos de "aprobado", el 67% frente al 72%, y una disminución de los de "notable", que pasan del 31 al 26%, lo que conduce a concluir que las calificaciones de los ingresados en el 90-91 han empeorado respecto a las de los ingresados 5 años atrás. Hay solamente una calificación media de sobresaliente frente a las 4 que había en el curso 85-86.

No se encuentra relación con significación estadística entre calificación media y elección de especialidad docente, pero, dentro de la mediocridad del conjunto, se aprecia que el grupo de Ciencias contiene una mayor proporción de alumnos con nota media de notable, en tanto que el grupo de C. Sociales contiene una mayor proporción de alumnos con nota media de aprobado, casi todos, como en el curso 85-86. Los logros académicos siguen siendo realmente calificables como "bajos". El escaso prestigio social que tiene la profesión de maestro, el detrimento de la escuela y de la posición social de los docentes, su estatus disminuido por los cambios sociales, no favorecen la llegada a la carrera de Magisterio de los alumnos "brillantes", como apunta Hinojal (91). Por otra parte, ocupaciones contiguas a la de maestro en las escalas de prestigio, presentan exigencias académicas de menor dureza, como ponen de manifiesto estudios recientes. Un hecho que merece reflexión es que los maestros, por ejemplo, no aconsejan a sus hijos que sigan estos estudios, quieren que asciendan de clase social, y, de hecho, es uno de los grupos profesionales, el de "maestro", con menor reproducción endogrupal. Esa desconsideración social creciente tiene influencias en varios aspectos profesionales, como, por ejemplo, en el absentismo y en la jubilación, según concluye Youngblodd (1984) en un documentado estudio.

### *3. Repetición de curso(s) en BUP-COU*

Disminuye el porcentaje de alumnos que llegan a la Escuela sin haber repetido ningún curso; en el 85-86 el 73% no había repetido y en el 90-91 este porcentaje disminuye hasta el 61%. Hay, en consecuencia, un aumento de los repetidores, que en total representan el 38,59%, resultado de sumar el 31,14% —71 alumnos— que ha

repetido un curso y el 7,45% —17 alumnos— que han repetido 2 cursos o más. La mayor proporción de repetidores está en el grupo de E. Preescolar, con el 44% de los alumnos, con 7 alumnos que han repetido 2 veces o más, y la menor en el de Ciencias, con el 30% y ningún repetidor de dos cursos.

No se encuentra relación estadísticamente significativa entre repetición-no repetición y elección de Especialidad según el resultado de cálculo de ji-cuadrado. También en este dado se encuentran logros académicos pobres, pues solamente un poco más de la mitad de los alumnos no ha repetido ningún curso.

#### *4. Examen de selectividad.*

En el curso 85-86 habían aprobado el examen de selectividad el 71,55% de los alumnos y en el 90-91 lo aprobó solamente el 43,85%, por lo que la disminución es muy importante. En el análisis de las respuestas en torno a los motivos por los que dicen haber elegido la carrera de Magisterio, se puede comprobar que únicamente 35 alumnos lo han hecho al no poder matricularse en otra, debido a no haber superado la prueba de selectividad. La imposibilidad de poder matricularse en otra carrera es, evidentemente, una disuasión directa, pero puede haber otro tipo de disuasión —la indirecta— que consistiría en que hay alumnos que, en virtud de sus logros, deciden iniciar este tipo de estudios, o son inducidos a ellos a través de diversas vías. Hay que tener en cuenta también que entre los que tienen superada la prueba están 9 alumnos que provienen de otras carreras, a las que accedieron con ese requisito. Por otra parte el 66% de los alumnos que la habían superado, habían obtenido la calificación mínima para aprobar y el 31%, un punto más más de la mitad de la mínima, lo que hay que considerar como una baja calificación.

Respecto al número de alumnos que habían iniciado otra carrera con anterioridad, en el curso 85-86 representaba el 18,60% y en el 90-91 el número era de 18 alumnos, es decir, un 7,8%. El mayor número de alumnos que han iniciado otra carrera estaba en el grupo de Filología (aunque solamente 3 habían intentado Filología en la Facultad), que son casi la mitad de los “rebotados”; por el contrario, en E. Preescolar ningún alumno había iniciado otra carrera, pero, como se indicó, este grupo contiene la mayor concentración de repetidores.

**c. Respecto a la extracción social de los alumnos.**— Esta es una de las variables-eje de este estudio, junto con los logros académicos y los motivos de elección de la carrera. Como base se toma la actividad profesional del padre, o madre en su caso. Es práctica común en este tipo de estudios, tomar como indicador de la clase social de pertenencia la actividad profesional del padre-madre; esto se hizo en el estudio de 1985-86 y, como era obligado para la comparación, también en el 1990-91.

Considerando las profesiones “no cualificadas” asociadas a la llamada “clase baja”, como jornaleros, parados, obreros sin cualificar, subalternos, etc., se concluye que el 20% de los alumnos procede de esta franja. En el estudio de 1985 procedía de esta clase el 37,78%, por lo que se ha producido una disminución de casi el 18%, merma sensible.

Las profesiones consideradas representativas de clase “media baja” —profesiones “cualificadas”— son las que tienen los obreros cualificados, empleados administrativos, profesores de Primaria, pequeños propietarios agrícolas, suboficiales de las fuerzas de seguridad o de las fuerzas armadas, etc.; en esta clase puede situarse algo más de la

mitad de los alumnos, el 54%, en el estudio de 1990. Los resultados de 1985-86 situaban esta franja el 48,44% de los alumnos; en consecuencia, la afirmación de que los estudiantes de Magisterio proceden de las llamadas "clases sociales subalternas" sigue siendo cierta. En efecto: en el curso 1985-86, el 86,22% de los alumnos, (37,77% + 48,44%), procedía de clase "baja" y "media baja" y en el 1990-91 es el 74%(20%+54%) el porcentaje de alumnos asignables a esa zona interclase. Ha disminuido el número de alumnos procedentes de familias con estatus socioeconómico asimilable a clase "media-baja" —un 5,5%— y ha aumentado también el de alumnos pertenecientes a clase "media-alta", que incluye profesiones como técnico de grado medio, profesores de EE.MM, profesores de Universidad, etc., que pasa del 11,56% al 17,20%.

Los alumnos procedentes de clase "alta", sustentada en profesiones como directivos de empresa, profesiones liberales, cuadros superiores, grandes propietarios, etc., representan en 1990-91 el 1,75% algo menos que en 1985-86, que era el 2,21%.

Está claro, por tanto, que mayoritariamente, los aspirantes a Maestros proceden de los estratos "bajos" de la clase "media" y de la clase "baja", resultados que son concordantes con los obtenidos en otras investigaciones, cuya referencia se omite en aras de la brevedad. No debe perderse de vista que, tradicionalmente, se ha asociado la imagen social de la profesión con el origen social de los Maestros; que en España el profesorado de Primaria tiene uno de los lugares más bajos de Europa en cuanto a prestigio social y que la de Maestro es una ocupación a la que no se va buscando un alto-estatus —no lo tiene—, sino que se va buscando un estatus superior, y de esta forma sólo suelen acceder miembros de los niveles "bajos".

**d) Respecto al medio o ámbito de procedencia.**— La proporción de alumnos procedentes de ámbitos semiurbanos se ha duplicado respecto a 1985-86, pasando del 15,56% al 31,14%. Ha disminuido el número de alumnos procedentes de ámbitos urbanos, baja del 66% al 57,46%, y el de alumnos que proceden de ámbitos rurales, que disminuye desde el 19% hasta el 9,64%.

Tradicionalmente la profesión de Maestro ha ejercido un notable atractivo en ámbitos de tipo rural; se le consideraba —y se le considera aún— una vía de promoción y como actividad de tipo moralizador había ido sustituyendo al sacerdocio, debido a la secularización iniciada en los años sesenta. Esta disminución de los alumnos procedentes del medio rural puede tener una significación, que habría que analizar en varias dimensiones. Es de advertir que en Asturias la mayor parte de la población vive en ámbitos urbanos y semiurbanos y que apenas quedan escuelas rurales, circunstancia esta última que hay que relacionar con el papel que desempeñaron muchos maestros rurales en la orientación de muchos de sus alumnos hacia los estudios de Magisterio.

**e) Respecto al motivo de elección de la carrera.**— En el curso 85-86 el 87% de los alumnos manifestaban haber elegido esta carrera por "interés por el trabajo que realiza un maestro" y en el 90-91 este porcentaje desciende hasta el 66,22%, resultado que no es muy alentador.

El segundo motivo en importancia en el 85-86 era, a mucha distancia el de "ser una carrera corta", con un 9% de los alumnos de la muestra; en el 90-91 el que ocupa el segundo lugar es el de "otras razones", señalado por 49 alumnos, el 21,50%, cuyo análisis se hace en el punto 3.g. de este trabajo.

Lo que en la encuesta se epigrafa de "interés por el trabajo que hace un maestro" puede asimilarse a lo que llama Corominas (1988) "los motivos vocacionales", en una encuesta que ha realizado con alumnos de Magisterio a los que preguntaba, en 1987, sobre los motivos de elección de los estudios de Profesorado de E.G.B. Les propone 4 motivos, de los que el primero es "motivos vocacionales" y los resultados, que se transcriben a efectos de contraste, son los siguientes:

- El 8% opina que esos motivos no tuvieron importancia en su decisión.
- El 18% opina que tuvieron escaso peso.
- El 37% cree que son importantes pero no decisivos.
- Otro 37% considera que tuvieron un peso decisivo.

No es aventurado pensar que la suma de los dos últimos porcentajes, a groso modo, el 74%, representa lo que en la encuesta base de este trabajo es "interés por el trabajo que hace un maestro", motivo que asume como principal el 66,22% de los alumnos. Los resultados, pues, se parecen bastante.

*Conclusión integradora.* En líneas generales, los logros académicos de los alumnos que acceden a Magisterio son más bajos que cinco años atrás, los motivos han descendido de calidad también y el origen social no ha variado de una forma significativa.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- Corominas, E (1988). *Actitudes educativas en estudiantes Profesorado de Educación General Básica*, En A. Villa (Coord) *Perspectivas y problemas de la función docente*. Narcea, Madrid, 183-193.
- Cuadras, C. et. al. (1984). *Fundamentos de Estadística aplicada a las Ciencias Humanas*. B.P.U., Barcelona.
- Dixon, W.J. y Brown, M.P. (eds) (1977). *Biomedical Computer Programs, P-Series*. University of California Press.
- Esteve, J.M. (1981). *El malestar docente*. Laida, Barcelona.
- (1984). *Profesores en conflicto*. Narcea, Madrid.
- (1988). *El estrés de los Profesores: propuestas de intervención para su control*. En A. Villa, (Coord): *Perspectivas y problemas de la función docente*. Narcea, Madrid.
- Fisher, R.A. y Yates, F. (1963). *Statistical Tables for Biological, Agricultural y Medical Research*. Oliver and Boy, Edimburgo.
- Hinojal, I.A. (1991). *Una esperanza ilusoria: la elevación del prestigio del Maestro*. En varios autores: *Sociedad, Cultura y Educación*. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Universidad Complutense de Madrid.
- Medina Rivilla, A. (1989). *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Cincel, Madrid.
- Ortega, F. (1987). Un pasado sin gloria: la profesión de Maestro. *Rev. de Educación*, 248.
- O.I.T. (1981). Informe: *Empleo y condiciones de trabajo de los enseñantes*.
- Sack, R. (1988). Una tipología de las reformas de la Educación. *Perspectivas Pedagógicas*, vol. XI, 1, UNESCO.
- Varela, J y Ortega, F. (1984). *El aprendiz de Maestro*. M.E.C., Madrid.
- Villa, A. (Coord.) (1988). *Perspectivas y problemas de la función docente*. Narcea, Madrid.
- Welkowitz, J. et. al. (1981). *Estadística aplicada a las Ciencias Humanas*. Santillana. Madrid.
- Youngblood, S.A. (1984). "Work, Nonwork, and Withdrawal". *Journal of Applied Psychology*, 69. 106-117.