

ESTUDIO INFORMATIZADO DE CASOS INDIVIDUALES CON RETRASOS ESPECIFICOS DE LECTURA POR DEFICIT DE ATENCION SELECTIVA

Luis Manuel LAHABA PANADERO
Psicólogo

RESUMEN

Es una aplicación informática aplicada al diagnóstico de casos individuales con retrasos específicos de lectura generados por déficit de atención selectiva. Es un programa interactivo entre el clínico y el ordenador. Según sea la evolución de las respuestas dadas el programa descartará la posible existencia de retraso atribuible a la causa objeto del presente estudio o determinará un informe detallado del sujeto.

Palabras clave: Informática. Problemas lectores. Déficit Atención.
CODIGO DE LA UNESCO: 6102

ABSTRACT

This is a computer application directed towards the diagnosis of individual cases with specific reading difficulties caused by lack of selective attention. It is an inter-active programme between the clinic and the computer. As far as the evolution of the given answer is concerned the programme will remove the possible existence of difficulty attributable to the objective cause of the present study or will determine a detailed set of information on the subject.

Key words: computers. Reading problems. Lack of attention
CODE UNESCO: 6102

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se presenta como un ensayo de investigación en el análisis, desde una orientación conductual, de la relación déficit lector - atención selectiva con la ayuda de un instrumento de gran utilidad operativa y funcional, a saber: la informatización del procedimiento de estudio. Por ello, este escrito se subdivide en dos bloques temáticos:

- A).- INFORMATIZACION DEL PROCEDIMIENTO
- B).- SOPORTE TEORICO

El bloque estrella lo constituye el programa informático, dado que pensamos pueda servir de gran utilidad práctica en el quehacer metodológico de los profesionales de la investigación psicológica. Programa en ningún momento rígido y estático. No solamente podemos cambiar los contenidos (variables) sino la estructura lógica del mismo con el fin de acoplarlo a los intereses particulares de cada investigador. La finalidad del programa es mostrar una posible vía para la construcción de instrumentos de ayuda metodológica que el mismo investigador, a través de escasos conocimientos informáticos, pueda construir.

No por ello, este trabajo carece de utilidad para el psicólogo clínico. El soporte teórico y experimental muestra una fundamentación y evaluación conductual de los déficit lectores, creemos, bastante sustanciosa y, probablemente, pueda servir en alguna medida de ayuda práctica al estudio clínico de casos.

2. INFORMATIZACIÓN DEL PROCEDIMIENTO

2.1. Introducción

Con el fin de mecanizar y agilizar posibles estudios de investigación psicológica podemos construir programas informáticos que reflejen todo el procedimiento seguido en el estudio y resuman los resultados obtenidos en el mismo. De ésta forma, en nuestros posibles estudios podemos conseguir un ahorro de tiempo nada despreciable, así como una transparencia en la presentación y/o exposición del mismo bastante significativa.

El programa de ordenador que presentamos responde a los intereses del tema de estudio y a la forma particular que tenemos de abordarlo. Está escrito en lenguaje BASIC y puede ser utilizado en cualquier ordenador personal con una capacidad mínima de memoria de 17K. Presenta las siguientes características generales:

- 1) Es un programa interactivo entre el investigador y el ordenador: En pantalla van apareciendo secuencialmente las preguntas recogidas en los protocolos de recogida de datos, las cuales deben responderse según instrucciones del propio programa.
- 2) La informatización es particular para cada sujeto, es decir, cada vez que hacemos uso del programa sólo es posible aplicarlo para cada niño, ya que

como reza el título de la presente investigación se trata de un estudio informatizado de casos individuales...

- 3) Asimismo, es posible añadir un subprograma a través del cual se nos informe de una directrices posibles a seguir en caso de que tuviésemos intención de intervenir psicológicamente.
- 4) Este programa ha sido construido por nosotros, profesionales de la psicología no así de la programación. Por ello, es lógico suponer lagunas, carencias y defectos en su construcción, e incluso peca de excesiva simplicidad. Simplicidad, pensamos, pedagógica en tanto que ayuda a la comprensión de la lógica interna del programa y permite al lector adquirir autonomía en la modificación del mismo según intereses propios.
- 5) La idea del presente programa ha sido inspirada a partir de construcciones informáticas previas elaboradas por MARTIN DEL BUEY en su trabajo de 1988 junto con GONZALEZ-PIENDA, y en su actividad docente, al que nos remitimos para un estudio más profundo sobre la temática abordada.

2.2. Instrucciones empleadas

La estructura del programa se fundamenta en las siguientes instrucciones del lenguaje BASIC, a saber:

- (A) CLS: Borra lo impreso en pantalla.
- (B) GOSUB: Hace referencia a una subrutina. Reconduce el programa hacia el número de la línea especificado. El final de la subrutina está indicado por la orden RETURN. Cuando se llega a ella, el programa retorna a la instrucción siguiente al GOSUB.
- (C) GOTO: Conduce el programa a la línea especificada.
- (D) IF (expresión lógica) THEN (opción):
Determina que si la expresión lógica tiene valor verdadero (se cumple) entonces se ejecuta la opción.
- (E) INPUT: Capta la entrada de variables, las cuales nos son especificadas en pantalla a través de enunciados interrogativos. Por ejemplo, podemos visualizar una vez cargado el programa.

NOMBRE Y APELLIDOS?

correspondiente al procesamiento de la línea 90. Una vez tecleada la respuesta debemos siempre pulsar la tecla RETURN. Si en la introducción de un dato numérico nos equivocamos e introducimos una letra cualesquiera nos aparecerá el mensaje.

? Redo from start

indicador de nuestro error.

- (F) PRINT: Imprime en pantalla la expresión escrita entre comillas.

2.3. Estructura informática del procedimiento de investigación

2.3.1. *Procedimiento experimental*: El apartado empírico del trabajo consiste en aislar, de una muestra de sujetos de primero de E.G.B. con problemas lectores, los niños cuya anomalía sea producida por déficit atencional para su posterior estudio. Por ello, el trabajo consta de dos fases claramente diferenciadas:

- (A) En primer lugar, se administró a la muestra una serie de pruebas psicológicas y se realizaron entrevistas con tutor. Los resultados obtenidos son recogidos en el PROTOCOLO 1 de RECOGIDA de DATOS. En función de los resultados obtenidos para cada sujeto y según hipótesis de trabajo (que posteriormente veremos) se decide qué sujetos son de interés para nuestra investigación.
- (B) Posteriormente, a esta submuestra obtenida del proceso anterior se le administra otra nueva serie de pruebas psicológicas junto con entrevistas a la tutora y padres de cada sujeto. Los datos resultantes son recogidos en el PROTOCOLO 2 de RECOGIDA de DATOS, los cuales serán analizados estadísticamente con el fin de discernir alguna posible relación entre problemas lectores y deficiencias atencionales.

2.3.2. *Construcción informática*: En el programa recogemos las dos fases de la investigación anteriormente especificadas:

- (A) Cargado el programa en el ordenador, nos van apareciendo todas y cada una de las variables recogidas en el PROTOCOLO 1 en forma de preguntas a las que debemos responder según instrucciones del propio programa. Este apartado es procesado en las instrucciones comprendidas entre la línea 40 y la línea 720 del programa.
Una vez introducidos los datos del PROTOCOLO 1 a través del sistema señalado, aparece en pantalla la primera evaluación del sujeto, indicándonos si es eliminado de la investigación o no, especificando el motivo(s) (según hipótesis de trabajo). En ésta misma pantalla se nos dice si el sujeto presenta indicios de problemas atencionales e indicadores de tal anomalía. Dicha valoración es procesada en el programa entre la líneas 730-1060.
- (B) Si el sujeto es eliminado de la investigación el programa finaliza, en caso contrario da paso al siguiente subprograma: recogida de datos correspondientes al anamnesis de antecedentes propios de la situación particular de aprendizaje en el proceso lector (PROTOCOLO 2). Ello es procesado entre las líneas del programa 1070 - 2100.
Una vez introducidos los datos del PROTOCOLO 2, aparece a través de la presentación de varias pantallas un informe detallado del sujeto de inte-

rés. El programa permite recrearnos en cada pantalla el tiempo que cada investigador particular estime oportuno y repetir tantas veces como sea necesario el informe. Esta descripción final del sujeto es procesado en el programa entre las líneas 2110 y la última.

El programa informático finaliza con la citada descripción del sujeto de interés. El análisis estadístico de los resultados no ha sido procesado aunque si hubiera sido posible. Un ejemplo de tratamiento estadístico informatizado de puntuaciones directas lo podemos encontrar en el trabajo de MARTIN DEL BUEY y GONZALEZ-PIENDA de 1988.

2.4. Programa Informático

```
10 CLS
40 REM INFORMATIZACION DEL PROTOCOLO 1 DE RECOGIDA DE DATOS.
50 MODE 2
60 PRINT "ficha del niño"
70 PRINT "-----"
80 PRINT " "
90 INPUT "NOMBRE Y APELLIDOS: "; A$
100 INPUT "EDAD: "; B$
110 INPUT "FECHA DE NACIMIENTO: "; C$
120 INPUT "NOMBRE DEL PADRE: "; D$
130 INPUT "PROFESION DEL PADRE: "; D$
140 INPUT "NOMBRE DE LA MADRE: "; E$
150 INPUT "PROFESION DE LA MADRE: "; F$
160 INPUT "ANUMERO DE HERMANOS: "; H$
170 INPUT "DIRECCION: "; I$
180 INPUT "TELEFONO: "; J$
190 INPUT "CENTRO DE ESTUDIOS: "; K$
200 INPUT "NOMBRE DEL PROFESOR TUTOR: "; L$
210 CLS
220 GOTO 320
230 PRINT "RECOGIDA DE DATOS"
240 PRINT "-----"
250 PRINT "
260 PRINT "A LAS PREGUNTAS DEBE RESPONDER EMPLEANDO DOS DIGITOS."
270 PRINT " 0 = PARA INDICAR NORMALIDAD".
280 PRINT " 1 = PARA INDICAR ANOMALIA O DEFICENCIA"
290 PRINT "
300 PRINT "
310 RETURN
320 GOSUB 230
```

```

330 PRINT "AMNANESIS SOCIO-ESCOLAR"
340 PRINT " "
350 INPUT "¿EL PROFESOR DE LECTURA IMPARTE OTRAS MATERIAS (RESPONDA SI O
NO): "; O$
360 IF O$= "NO" THEN GOTO 410
370 INPUT " SITUACION SOCIO-LABORAL DEL PROFESOR.:"; 01
380 INPUT "¿NATURALEZA DE LA ATENCION QUE LE NIÑO PRESTA AL PROFESOR.:"; 02
390 INPUT "¿NATURALEZA DE LA ATENCION POR PARTE DE LOS PRFESORES Y/O DI-
RECCION.:" 04
400 GOTO 420
410 INPUT "¿ES EL NIÑO CENTRO DE ATENCION POR PARTE DE LOS PROFESORES
420 CLS
430 GOSUB 230
440 PRINT "AMNANESIS SOCIO-FAMILIAR"
450 PRINT " "
460 INPUT "¿ LAS RELACIONES SOCIO-FAMILIARES EN GENERAL.:"; P
470 PRINT " "
480 PRINT " "
490 PRINT " "
500 PRINT "AMNANESIS DEL OCIO"
510 PRINT "
520 INPUT "¿LAS RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS: ";Q
530 CLS
540 GOSUB 230
550 PRINT "AMNANESIS DEL SUSTRATO ORGANICO"
560 PRINT " "
570 INPUT "¿SUSTRATO ORGANICO ADECUADO.:"; R
580 PRINT " "
590 PRINT " "
600 PRINT " "
610 PRINT "EVALUACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL GENERAL"
620 PRINT " "
630 INPUT "¿RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE
RAVEN.:"; S
640 CLS
650 GOSUB 230
660 PRINT "EVALUACION DE LA MADUREZ PERCEPTUAL Y PERCEPCION DE DIFEREN-
CIAS"
670 PRINT " "
680 PRINT "Los resultados obtenidos son utilizados como INDICADORES DE PROBLEMAS EN
ATENCION SELECTIVA"
690 PRINT " "
700 INPUT "¿RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR PARA
NIÑOS DE KOPPITZ (1968).:"; T1
710 INPUT "¿RESULTADOS OBRTENIDOS EN EL TEST DE PERCEPCION DE DIFERENCIAS
(<<C ARAS>>) DETHURSTONE.:"; T2

```

720 CLS

730 REM VALORACION Y SELECCION DEL SUJETO SEGUN HIPOTESIS DE PARTIDA.

740 IF 01 = 1 OR 02 = 1 OR 03 = 1 OR 04 = 1 OR P = 1 OR Q = 1 OR R = 1 OR S = 1 THEN
PRINT "EL SUJETO ";A\$; "ES ELIMINADO DE NUESTRA INVESTIGACION (de acuerdo con la
hipotesis de trabajo) POR PRESENTAR ANOMALIAS O DEFICIENCIAS:"

750 IF 01 = 1 THEN PRINT " - La situación socio-laboral del profesor."

760 IF 02 = 1 THEN PRINT " - En la naturaleza de la atención que presta al profesor."

770 IF 03 = 1 THEN PRINT " - En las interrelaciones socio-escolares con profesores y/o dirección."

790 IF P = 1 THEN PRINT " - En las interrelaciones socio-familiares".

800 IF Q = 1 THEN PRINT " - En las interacciones que mantiene con sus compañeros de ocio."

810 IF R = 1 THEN PRINT " - EN EL SUSTRATO ORGANICO."

820 IF S = 1 THEN PRINT " - En los resultados obtenidos de la evaluación de la capacidad intelectual general."

830 IF 01 = 1 OR 02 = 1 OR 33303 = 1 OR 04 = 1 OR P = 1 OR Q = 1 OR R = 1 OR S = 1
THEN FOR X = 1 TO 18000: NEXT X: GOTO 9450

840 IF 01 = 0 AND 02 = 0 AND 03 = 0 AND 04 = 0 AND P = 0 AND Q = 0 AND R = 0 AND S = 0
OR 04 = 0 AND P = 0 AND Q = 0 AND R = 0 AND S = 0 THEN
PRINT "EL SUJETO "; AS;" ES DE INTERES EN NUESTRA INVESTIGACION DE ACUERDO
CON LA HIPOTESIS DE TRABAJO"

850 PRINT " "

860 PRINT " "

870 IF T1 = 1 OR T2 = 1 THEN PRINT "POSIBILIDAD DE PROBLEMAS EN ATENCION SELEC-
TIVA: Indicio(s) = "

880 PRINT "

890 IF T1 = 1 THEN PRINT " -Madurez perceptiva inadecuada."

900 IF T2 = 1 THEN PRINT " - Percepción de diferencias deficiente."

910 IF T1 = 0 AND T2 = 0 THEN PRINT " NO EXISTEN INDICIOS DE PROBLEMAS EN ATEN-
CION SELECTIVA: No implica la no existencia de tal deficit. Puede ser que nuestros instrumen-
tos de medida no sean lo suficientemente sensibles a pequeñas variaciones"

920 PRINT " "

930 PRINT " "

940 PRINT " "

950 PRINT " "

960 PRINT " A continuación, sera presentado el AMNANESIS de ANTECEDENTES PROPIOS
de la SITUACION PARTICULAR de APRENDIZAJE en el PROCESO LECTOR."

970 PRINT " "

980 PRINT " "

990 PRINT " "

1000 PRINT " "

1010 PRINT "Sin desea continuar pulse la tecla X."

1020 X\$ = INKEY \$

1030 IF X\$ = "X" then goto 1060.

1040 IF X\$ = " " THEN GOTO 1020

```

1050 GOTO 1020
1060 CLS
1070 REM AMNANESIS DE ANTECEDENTES PROPIOS DE LA SITUACION DE APRENDIZA-
JE LECTOR
1080 GOTO 1180
1090 PRINT "AMNANESIS DE ANTECEDENTES PROPIOS DE LA SITUACION DE APRENDI-
ZAJE LECTOR"
1100 PRINT "-----"
1110 PRINT " "
1120 PRINT "A LAS PREGUNTAS DEBE RESPONDER EMPLEANDO DOS DIGITOS:"
1130 PRINT " O = PARA INDICAR PRESENCIA O AFIRMACION"
1140 PRINT " 1 = PARA INDICAR AUSENCIA O NEGACION."
1150 PRINT " "
1160 PRINT " "
1170 RETURN
1180 GOSUB 1090
1190 PRINT "VARIABLES RELEVANTES O INTERVINIENTES:"
1200 PRINT "-----"
1210 PRINT " - DE SUJETO: "
1220 PRINT " Conductas previas adaptativas al proceso lector:"
1230 INPUT "¿EL NIÑO SE SIENTA CORRECTAMENTE.:"; AA11
1240 INPUT "¿EL NIÑO PERMANECE RELATIVAMENTE QUIETO.:"; AA12
1250 INPUT "¿El niño permanece relativamente callado.:"; AA13
1260 INPUT "¿EL NIÑO DIRIGE LA ATENCI'ON VISUAL Y GESTUAL SOBRE EL TEXTO.:";
AA14
1270 PRINT "CONCEPTOS VISO-ESPACIALES NECESARIOS PREVIOS AL PROCEO LEC-
TOR:
1280 INPUT "ARRIBA.:"; AA21
1290 INPUT "A través.:"; AA1221300 INPUT "Lejos.:"; AA23
1310 INPUT "Junto a.:"; AA24
1320 INPUT "Dentro.:"; AA25
1330 INPUT "Medio.:"; AA26
1340 INPUT "alrededor.:";AA27
1350 CLS
1360 GOSUB 1090
1370 INPUT "Enclma.:";AA28
1380 INPUT "Entre.:"; AA29
1390 INPUT "Mas cerca.:"; AA210
1400 INPUT "esquina.:"; AA211
1410 INPUT "Detras.:"; AA212
1420 INPUT "FILA.:"; AA213
1430 INPUT "Centro.:"; AA214
1440 INPUT "Lado.:"; AA215

```

```

1450 INPUT "Debajo: "; AA216
1460 INPUT "Derecha: "; AA217
1470 INPUT "Adelante: "; AA218
1480 INPUT "Por encima: "; AA219
1490 INPUT "Separadas: "; AA220
1500 INPUT "Izquierda: "; AA221
1510 INPUT "En orden: "; AA222
1520 CLS
1530 GOTO 1630
1540 PRINT "AMNANESIS DE ANTECEDENTES PROPIOS DE LA SITUACION DE APRENDI-
ZAJE LECTOR"
1550 PRINT "-----"
1560 PRINT " "
1570 PRINT "A LAS PREGUNTAS DEBE RESPONDER EMPLEANDO DOS DIGITOS:"
1580 PRINT " 0 PARA INDICAR SI LA RESPUESTA CORRESPONDE CON LA NORMALI-
DAD"
1590 PRINT " 1 PARA INDICAR SI LA RESPUESTA CORRESPONDE CON LO ANOMALO O
DEFICIENTE"
1600 PRINT " "
1610 PRINT " "
1620 RETURN
1630 GOSUB 1540
1640 PRINT "- ACTIVAS DE SITUACION;"
1650 PRINT " "
1660 PRINT " * Socio-familiares: "
1670 INPUT "¿En la práctica lectora familiar las respuestas correctas del niño a leer son reforza-
das positivamente? "; AB11
1680 INPUT "¿En la práctica lectora familiar las respuestas incorrectas del niño son corregidas
mediante métodos punitivos o comparaciones no debidas? "; AB12
1690 INPUT "¿El nivel de posibilidades lectoras considerado por la familia coincide con la reali-
dad del sujeto? "; AB13
1700 PRINT " "
1710 PRINT " *Socio-escolares:"
1720 INPUT "¿En la práctica lectora escolar las respuestas correctas del niño al leer son reforza-
das positivamente? "; AB21
1730 INPUT "¿En la práctica lectora escolar las respuestas incorrectas del niño al leer son corre-
gidas mediante métodos punitivos o comparaciones no debidas: "; AB22
1740 INPUT "¿El nivel de posibilidades lectoras considerado por el tutor coincide con la realidad
del sujeto? "; AB23
1750 CLS
1760 GOSUB 1090
1770 PRINT "VARIABLES MODULADORAS"
1780 PRINT "-----"
1790 INPUT "¿ El profesor de lectura imparte unica y exclusivamente dicha materia (Responder
SI o NO): "; SI$

```

```

1800 IF SI$ = "NO" THEN GOTO 2000
1810 PRINT " - CONDICIONES INADECUADAS O AVERSIVAS:"
1820 print " * De sujeto:"
1830 INPUT "¿Cuando el profesor explica el niño le atiende (responder SI o NO): "; NO$
1840 IF NO$ = "SI" THEN GOTO 1920
1850 print "Si no es asi, las respuestas del tutor son:"
1860 INPUT " De evitación: "; BA1
1870 INPUT "De agresividad: "; BA2
1880 INPUT "De desconcierto: "; BA3
1890 INPUT "De cambio de normas: "; BA4
1900 INPUT "De catalogar al niño con problemas internos o inconscientes: "; BA6
1920 PRINT " * Activas de situación:"
1930 INPUT "La enseñanza se ha convertido en estímulo aversivo para el profesor: "; BA7
1940 CLS
1950 GOSUB 1090
19670 PRINT "- CONDUCTAS EXCESIVAS PERTURBADORAS:"
1970 PRINT " *Activas de situación:"
1980 INPUT "¿Cuando el profesor no atiende al niño, este emite conductas disruptivas: "; BA8
1990 INPUT "¿Cuando el sujeto presenta conductas disruptivas, el profesor le atiende: "; BA9
2000 PRINT " "
2010 PRINT " - CONDUCTAS EXCESIVAS PERTURBADORAS:"
2020 PRINT " * Activas de situacion:"
2030 PRINT "Estímulos físicos del contexto escolar que distraen la atención lectora del niño:"
2040 INPUT "Compañeros: "; BA10
2050 INPUT "Ruidos: "; BA11
2060 INPUT "Panorama que muestra el ventanal, objetos del aula, etc.: "; BA12
2070 PRINT "Conductas no ectoras que emite el niño consecuencia de los estímulos físicos dis-
tractores:"
2080 INPUT "MOVIMIENTO HACIA EL ESTÍMULO PERTURBADOR: "; BA13
2090 INPUT "Hablar y/o reír: "; BA14
2100 CLS
2110 REM DESCRIPCION FINAL DEL SUJETO.
2120 GOTO 2160
2130 PRINT "DESCRIPCION PORMENORIZADA DEL SUJETO DE ESTUDIO"
2140 PRINT "-----"
2150 RETURN
2160 GOSUB 2130
2170 PRINT "NOMBRE Y APELLIDOS: "; C$
2200 PRINT "NOMBRE DEL PADRE: "; D$
2210 PRINT "PROFESION: "; G$
2220 PRINT "NOMBRE DE LA MADRE: "; F$
2230 PRINT "PROFESION: "; G$

```

```

2240 PRINT "NUMERO DE HERMANOS:"; H4
2250 PRINT "DIRECCION:"; I$
2260 PRINT "TELEFONO:"; J$
2270 PRINT "CENTRO DE ESTUDIOS:"; K$
2280 PRINT "NOMBRE DEL PROFESOR TUTOR:"; L$
2290 PRINT " "
2300 PRINT "Si desea continuar pulse la tecla X."
2310 X$ = INKEY$
2320 IF X$ = " " THEN GOTO 2310
2330 IF X$ = "x" THEN GOTO 2350
2340 GOTO 2310
2350 CLS
2360 GOSUB 2130
2370 PRINT " "
2380 PRINT "VARIABLES RELEVANTES O INTERVINIENTES"
2390 PRINT " "
2400 IF AA11 = 0 AND AA12 = 0 AND AA13 = 0 AND AA14 = 0 THEN GOTO 2470
2410 PRINT "Conductas previas al proceso lector ausentes o mal adaptadas."
2420 IF AA11 = 1 THEN PRINT ".- Sentarse correctamente."
2430 IF AA12 = 1 THEN PRINT ".- Estarse relativamente quieto."
2440 IF AA13 = 1 THEN PRINT ".- Estarse relativamente callado."
2450 IF AA14 = 1 THEN PRINT ".- Dirigir atención visual y gestual sobre el texto."
2460 PRINT " "
2470 IF AA21 = 0 AND AA22 = 0 AND AA23 = 0 AND AA24 = 0 AND AA25 = 0 AND AA26 = 0 AND AA27 = 0 AND AA28 = 0 AND AA29 = 0 AND AA210 = 0 AND AA211 = 0 AND AA212 = 0 AND AA213 = 0 AND AA214 = 0 AND AA215 = 0 THEN GOTO 2480
2480 IF AA216 = 0 AND AA217 = 0 AND AA218 = 0 AND AA219 = 0 AND AA20 = 0 AND AA221 = 0 AND AA22 = 0 THEN GOTO 2730
2490 PRINT "Conceptos viso-espaciales necesarios previos al proceso lector ausentes:"
2500 IF AA21 = 1 THEN PRINT ".- Arriba."
2510 IF AA22 = 1 THEN PRINT ".- A través."
2520 IF AA23 = 1 THEN PRINT ".- Lejos."
2530 IF AA24 = 1 THEN PRINT ".- Junto a."
2540 IF AA25 = 1 THEN PRINT ".- Dentro."
2550 IF AA26 = 1 THEN PRINT ".- Medio."
2560 IF AA27 = 1 THEN PRINT ".- Alrededor."
2570 IF AA28 = 1 THEN PRINT ".- Encima."
2580 IF AA29 = 1 THEN PRINT ".- Entre."
2590 IF AA210 = 1 THEN PRINT ".- Mas cerca."
2600 IF AA220 = 1 THEN PRINT ".- Esquina."
2610 IF AA212 = 1 THEN PRINT ".- Detras."
2620 IF AA212 = 1 THEN PRINT ".- Fila."
2630 IF AA213 = 1 THEN PRINT ".- Centro."

```

```

2640 IF AA214 = 1 THEN PRINT".- Lado."
2650 IF AA215 = 1 THEN PRINT"- Debajo."
2660 IF AA216 = 1 THEN PRINT". Derecha".
2670 IF AA217 = 1 THEN PRINT". Adelante".
2680 IF AA218 = 1 THEN PRINT". Por encima."
2690 IF AA219 = 1 THEN PRINT". Separadas."
2710 IF AA221 = 1 THEN PRINT".- Izquierda."
2720 IF AA222 =1 THEN PRINT".- En orden."
2730 PRNT ""
2740 PRINT "SI DESEA CONTINUAR PULSE LA TECLA X."
2750 X$ = INKEY$
2760 IF X$ = " " THEN GOTO 2750
2770 IF X4 = "X" THEN GOTO 2790
2780 GOTO 2750
2790 CLS
2800 IF AB11 = 0 AND AB12 = 0 AND AB13 = 0 AND AB21 = 0 AND AB22 = 0 AND
AB33= 0 THEN GOTO 3030
2810 GOSUB 2130
2820 PRINT " "
2830 PRINT "VARIABLES RELEVANTES O INTERVINIENTES"
2840 PRINT " "
2850 IF AB11 = 0 AND AB12 = 0 AND AB13 = 0 THEN GOTO 2910
2860 PRINT "Contextos socio-familiares coadyuvantes de problemas lectores:"
2870 IF AB11 = 1 THEN PRINT".- Las respuestas correctas lectoras del niño NO son reforzadas
positivamente".
2880 IF AB12 = 1 THEN PRINT".- Las respuestas incorrectas lectoras del niño son corregidas a
través de métodos excesivamente punitivos o comparaciones no debidas".
2890 IF AB21 = 0 AND AB22 = 0 AND AB23 = 0 THEN GOTO 2960
2920 PRINT "Contextos socio-escolares mal programados:"
2930 IF AB21 = 1 THEN PRINT".- Las respuestas incorrectas lectoras del niño son corregidas a
través de métodos excesivamente punitivos o comparaciones no debidas."
2950 IF AB23 = 1 THEN PRINT".- El nivel de desarrollo lector exigido al niño NO corresponde
con el real."
2960 PRINT " "
2970 PRINT "Si desea continuar pulse la tecla X."
2980 X$ = INKEY$
2990 IF X$ = " " THEN GOTO 2980
300 IF X$ = "X" THEN GOTO 3020
3010 GOTO 2980
3020 CLS
3030 GOSUB 2130
3040 PRINT " "
3050 PRINT "VARIABLES MODULADORAS"

```

```

3060 PRINT "
3070 IF SI$ = "NO" THEN GOTO 3280
3080 IF NO$ =
3090 PRINT "Condiciones Indecuadas o Aversivas
3100 PRINT " "
3110 IF NO$ = "SI" THEN GOTO 3200
3120 PRINT "Cuando el profesor explica, el niño no le presta atención (le castiga). La(s) res-
puesta(s) del educador es (son):"
3130 IF BA1 = 0 THEN PRINT".- De evitación."
3140 IF BA2 = 0 THEN PRINT".- De agresividad."
3150 IF BA3 = 0 THEN PRINT".- De desconcierto."
3160 IF BA4 = 0 THEN PRINT".- De cambios de normas."
3170 IF BA5 = 0 THEN PRINT".- De pretendidos acercamientos."
3180 IF BA6 = 0 THEN PRINT".- De catalogar al niño con problemas internos o inconscientes."
3190 PRINT " "
3200 IF BA7 = 0 THEN PRINT "El profesor tiene problemas socio-laborales tales que convierten
la enseñanza en estímulo aversivo."
3210 PRINT ' '
3220 if BA8 = 1 AND BA9 = 1 AND BA10 = 1 AND BA11 = 1 AND BA12 = 1 AND BA13 = 1
AND BA14 = 1 THEN GOTO 3370
3230 PRINT "Conductas excesivas perturbadoras:"
3240 PRINT " "
3250 IF BA8 = 0 THEN PRINT". - Cuando el profesor no presta atención al alumno, el niño
emite conductas disruptivas."
3260 IF BA9 = 0 THEN PRINT".- Cuando el niño emite conductas disruptivas, el profesor le
presta atención, bien sea penalizandolo o aprobandolo."
3270 PRINT " "
3280 IF BA10 = 1 and ba11 = 1 and ba12 = 1 and ba13 = 1 AND BA14 = 1 THEN GOTO 3370
3290 PRINT".- Estímulos físicos del contexto escolar que distraen la atención lectora del niño:"
3300 IF BA10 = 0 THEN PRINT" - Compañeros."
3310 IF BA11 = 0 THEN PRINT" - Ruidos."
3320 IF BA12 = 0 THEN PRINT" - Panorama que muestra el ventanal, objetos situados en
el aula, etc."
3330 IF BA13 = 1 AND BA14 = 1 THEN GOTO 3370
3340 print "Conductas no lectoras que emite el niño consecuencia de los estímulos físicosdis-
tractores:"
3350 IF BA13 = 0 then print" - Movimiento hacia el estímulo perturbador."
3360 IF BA14 = 0 THEN PRINT" -Hablar y/o reír."
3370 PRINT " "
3380 PRINT " Si desea continuar pulse la tecla X."
3390 X$ = INKEY$
3400 IF X$ = " " THEN GOTO 3390
3410 IF X$ = "X" THEN GOTO 3430

```

```

3420 GOTO 3390
3430 CLS
3440 PRINT ""
3450 CLS: PRINT "SI DESEA VOLVER A VISUALIZAR EN PANTALLA EL PERFIL DEL SU-
JETO-PROBLEMA PULSE LA LETRAS <S>. SI DESEA DAR POR FINALIZADO EL PRO-
GRAMA PULSE LA LETRA <N> . SI DESEA INICIAR DE NUEVO EL PROGRAMA PARA
OTRO SUJETO DISTINTO PULSE LA LETRA <V>"
3460 W$ = INKEY$
3470 IF W$ = "V" then goto 10
3480 if W$ = "N" THEN GOTO 3520
3490 IF W$ = "S" THEN CLS: GOTO 2110
3500 IF W$ = " " THEN GOTO 3460
3510 GOTO 3460
3520 CLS

```

3. SOPORTE TEÓRICO

La relación entre problemas lectores y atención selectiva es difícil de estudiar por la heterogeneidad, acusada en ocasiones, de modelos de análisis y técnicas de intervención. Aún dentro de un mismo modelo, las posibles subvías de tratamiento son muchas. Por ello, a pesar de mantener una orientación conductual, es necesario explicitar detalladamente las directrices guía de esta investigación, a saber:

Siguiendo a TORO y CERVERA (1984), creemos que posiblemente la "dislexia y otros misterios" (pág. 17) refieren, *en la mayoría de las ocasiones*, a un *aprendizaje lector deficiente* producto de las anomalías ambientales propias de la situación particular del aprendizaje lector, y no a problemas de organicidad <descritos por las palabras "constitución", "herencia", "lesión", "disfunción", "maduración", "lateralización", etc.> (pág. 18), que producen una ausencia o errónea discriminación de estímulos en el proceso lector.

Con el término situación de aprendizaje hacemos referencia a la <interacción que se establece entre el maestro y alumno en el momento específico de la enseñanza de la lectura y la escritura.> (TORO y CERVERA, 1984, pág. 32). Por lo tanto con situaciones particulares anómalas en el proceso lector nos referimos a una deficiente programación de estímulos lectores por parte del profesor y/o dirección, a la ausencia de conceptos previos o mal consolidados y base de aprendizaje posteriores, a una carencia constante de reforzamiento de las conductas verbales correctas tanto en el aula como en el hogar, a un exceso persistente en la frecuencia e intensidad de correcciones punitivas que pueda realizar el profesor y/o familiares, a la exigencia de un nivel de rendimiento muy por encima de sus posibilidades reales, etc. que conllevan inexorablemente a desadaptaciones lectoras. De esta forma, el problema deja de ser interno al niño para situarse en el plano interaccional individuo-contexto educativo.

Todo ello, condiciona a no seguir un modelo evaluativo de clasificación nosológico, sino un *sistema de diagnóstico totalmente descriptivo* (evitando de esta forma

los prejuicios implícitos en el término dislexia, punto ampliamente discutido por TORO y CERVERA, 1984) y *particularizado*, permitiendo una intervención más amplia y diáfana (en tanto que desgloza los distintos niveles de contextualización que condicionan el problema) y más relativizada y tolerante (en tanto que nunca hay dos sujetos con idéntica problemática) (PELECHANO, 1979, 1986).

Parte de nuestro título utiliza el concepto: Casos individuales con *retrasos específicos de lectura*. Con ello nos referimos a el tratamiento particularizado a cada sujeto que hacemos del problema. Además,...

Al utilizar la palabra "retraso" hacemos referencia indirecta a los procesos de aprendizaje al tiempo que subrayamos la separación en rendimiento lector respecto del niño promedio. Al calificarlo de "específico de lectura" corroboramos la integridad de los otros aprendizajes. Pero no "diagnosticamos"; describimos. De hecho, no es ésta novedad alguna, y mucho menos una originalidad personal. Hay excelentes trabajos ya en los que se niega el concepto de dislexia y el abordaje del problema lector se realiza a través de ese tipo de catalogación (véase RUTTER y YULE, 1975). (TORO Y CERVERA, 1984, pág. 27).

Asimismo, nos inclinamos a pensar que quizá la atención es un constructo teórico <cuya existencia sólo puede inferirse observando la conducta> (ROSS 1987, pág. 121). Por ejemplo, supongamos que se ha instruido a un niño a dar una respuesta específica cualesquiera cuando aparece una señal determinada en un tablero. Si el sujeto la emite podemos decir técnicamente que esa respuesta está bajo control del estímulo, expresión equivalente a argüir la presencia de atención en el sujeto hacia la tarea (ROSS, 1987). En definitiva, hemos valorado la presencia o no presencia atencional a través de las manifestaciones conductuales observadas.

Desde la orientación que aquí se defiende, no hay cabida a preguntas del tipo: ¿Qué camino llevó a establecer relación entre estímulo y respuesta?, en tanto que invocan a construcciones teóricas de difícil solución y que, al menos así creemos, quizá pudieran soslayar con metafísica (SKINNER, 1977, 1985).

De igual forma, en términos técnicos podemos definir los retrasos específicos de lectura de la siguiente manera: los estímulos discriminativos de la situación propia del aprendizaje lector, tales como letras, palabras, papel, libro, explicaciones del maestro, etc., no controlan las conductas lectoras deseadas.

No obstante, el término atención no es compacto, como hasta ahora parece ser, sino que tiene dos diferentes acepciones, a saber:

- 1) Podemos hablar de una atención estimular: caso anteriormente citado.
- 2) Y de una atención selectiva: tenemos dos estímulos muy similares, "p" y "b" por ejemplo, los cuales se diferencian en la determinada situación gráfica de una característica distintiva, a saber: "rabito". En el aprendizaje lector de estos dos estímulos, el niño tiene que discriminar (seleccionar) correctamente la situación gráfica del rasgo distintivo para poder emitir la respuesta correcta a cada estímulo. si la respuesta es incorrecta diremos que

se ha producido una falla en su discriminación (selección), es decir, el niño presenta un *déficit en su atención selectiva hacia los estímulos "p" y "b"* (proceso descriptivo).

Con todo, la atención selectiva la entendemos como una variable intermedia-ria o relacional entre variables independientes y variable(s) dependiente(s), en palabras de TOUS (1979), como <un concepto abstractivo de relación> (pág. 140), el cual se puede inferir e investigar a través de la manipulación de las variables independientes y sus repercusiones observables y cuantificables en la(s) dependiente(s).

Por otra parte, vemos fácil el deducir de lo expresado anteriormente, la importancia que tiene la elaboración de una programación adecuada de estímulos discriminativos lingüísticos reales y necesarios para cada nivel escolar

BIBLIOGRAFIA

- Bayes, R. (1977): Aportaciones del laboratorio de psicología experimental al tema del castigo. *Anuario de Sociología y Psicología Jurídicas, IV*, págs. 7-18.
- Bender (1984): *Test questáltico visomotor*. Paidós, Barcelona.
- Boehm (1988): *Test Boehm de conceptos básicos*. TEA, Madrid.
- Fernández Ballesteros, R. (1984): *Psicodiagnóstico*. UNED, Madrid.
- Fernández Ballesteros, R. y Carrobles, J.A.I. (1987): *Evaluación conductual*. Pirámide, Madrid.
- Koppitz, E.M. (1986): *El test questáltico visomotor para niños*. Guadalupe, Buenos Aires.
- Koppitz, E.M. (1981): *El test questáltico de Bender. Investigación y aplicación 1963-1973*. Oikos-tau, Barcelona.
- Martín del Buey, F. y González-Pienda, J.A. (1988): Orientación escolar e informática. *Magister*, 6 págs. 47-62.
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (1984): *Manual de modificación de conducta*. Alhambra Universidad, Madrid.
- Pelechano, V. (1979): *Psicología educativa comunitaria*. Alfaplus, Valencia.
- Pelechano, V. (1986): Inteligencia y habilidades interpersonales: la excepcionalidad en el tratamiento de un tema. *Anal. y Modifc. de Conducta*, 33, págs. 317-346.
- Ross, A.O. (1987): *Terapia de la conducta infantil*. Limusa, México.
- Skinner, B.F. (1977): *Sobre el conductismo*. Fontanella, Barcelona.
- Skinner, B.F.(1985): *Aprendizaje y Comportamiento*. Martínez Roca, Barcelona.
- Toro, J. (1978): El castigo sistemático en la infancia. En COROMINAS y FARRE: *Contra la tortura*. Fontanella, Barcelona.
- Toro, J. y Cervera, M. (1984): *T.A.L.E. Aprendizaje Visor*, Madrid.
- Tous, J.M. (1979): Acerca de una necesaria diferenciación entre ejecución y conducta. *Universitas Tarraconensis* (en prensa).

