

## LA INVESTIGACION EN LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE FORMACION DEL PROFESORADO DE E.G.B.

*M.<sup>a</sup> Elena Anita NICOLAS FUEYO*

En primer lugar argumentaremos la necesidad de la investigación en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. para pasar a hacer algunas reflexiones sobre los posibles ámbitos o campos que pueden ser objeto de investigación en nuestra Escuela.

### NECESIDAD DE LA INVESTIGACION

Introducir la investigación en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. es indispensable no sólo para descubrir nuevos conocimientos, sino para la mejora de su profesorado, para las enseñanzas que en ella se imparten y es beneficiosa en cuanto que repercute sobre los alumnos y así promueve a la vez una mayor calidad sobre la educación preescolar y E.G.B.

Por una lado consideramos que hay que incentivar la investigación básica en el seno de las Escuelas Universitarias, ya que los profesores no sólo imparten la docencia sino que son una comunidad de científicos a los que compete la investigación según señala la nueva legislación.

De otro lado opinamos que como profesores tenemos también el deber de potenciar otro tipo de investigaciones aplicadas, una de las cuales es la de la renovación y optimización curricular, ya que tanto ésta como la mejora de la enseñanza en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. no sólo deben partir de los estudios generados desde el exterior de las mismas, sino también de la elaboración de un proceso de investigación formativa. Ello vincula la innovación permanente del profesorado a partir de la propia práctica docente y plantea la necesidad de encontrar instrumentos que ayuden a los profesores a mejorar su quehacer diario y, con ello, la calidad de la enseñanza.

Teniendo en cuenta la enorme complejidad del quehacer del profesor, es fácil inferir que son muchas las cuestiones y los campos de investigación que ofrece la actividad educativa, pues todos los elementos que intervienen en el proceso de la educación pueden ser objeto de estudio.

## **ALGUNAS INDICACIONES SOBRE EL POSIBLE CAMPO DE INVESTIGACION EN NUESTRA ESCUELA UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE E.G.B.**

El propósito que nos mueve a escribir este apartado es porque sentimos la necesidad de realizar unas consideraciones sobre algunos estudios e investigaciones que se pueden realizar desde el Area de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Entendemos que los problemas a los que debería dedicarse la investigación y el desarrollo educativo, deben ser aquéllos que quedan definidos por un atento estudio de la práctica pedagógica.

La iniciación en la «investigación operativa» debe constituir en nuestra Escuela uno de los centros de gravitación de sus actividades. Consiste en la aplicación del método científico a los problemas de organización, sistemas de trabajo, etc... Su objetivo es suministrar una información cuantitativa acerca de los elementos esenciales que constituyen una operación dada y todos los factores que influyen en el resultado y así proporcionar una base firme para tomar decisiones. Se aplica a la escuela con el fin de tomar medidas fundadas en elementos precisos. Para ello habrá que someter a análisis la actividad pedagógica.

Deberemos impulsar al profesor-tutor a que haga su propia investigación para analizar lo que es la estructura del saber que tiene que transmitir, para definir unos objetivos, para construir sus propios instrumentos de análisis. En definitiva, la investigación le conducirá a un análisis de las condiciones educativas y le orientará sobre las decisiones que tendrá que tomar.

Por otra parte la metodología científica aplicada a la investigación educativa ha ayudado y ayuda a construir un campo de conocimientos cada vez más exactos y sistemáticos que constituyen las actuales Ciencias de la Educación. No debemos perder de vista que sólo en la medida que fomentemos la investigación educativa podremos mejorar y estructurar dichas Ciencias, y a la vez y como principal consecuencia, mejorar los procesos educativos.

### **1.—Estudios observacionales**

El profesor-tutor deberá hacer estudios observacionales bien para conocer la conducta real en ambientes naturales (el aula), bien para evaluar en cada uno de los alumnos el logro de los objetivos trazados, para conocer hábitos de trabajo, etc...

Se pueden hacer investigaciones sobre conductas que alteran el normal funcionamiento de la clase: conductas disruptivas.

Para ello, en primer lugar, habrá que identificar y definir cuáles serán las conductas-problema para realizar un análisis topográfico y funcional. En segundo lugar habrá que fijar los objetivos de intervención. Finalmente se decidirá la elección de estrategias para la consecución de esos objetivos.

La aplicación de un programa de «economía de fichas», pongamos por ejemplo, puede ser objeto de investigación. La hipótesis que se planteará sería la eficacia de este programa en el cambio de conductas disruptivas. Como diseño elegido para este tipo de investigaciones podría ser el de series temporales elementales (A-B-A), para demostrar el

control del comportamiento inadecuado y las relaciones fundamentales entre éste y el tratamiento.

La fase A requiere el establecimiento del nivel de ocurrencia de las conductas objetivo en condiciones «naturales» o de no intervención de la variable independiente (tratamiento = economía de fichas). Habrá que fijar el período de observación diario, por ejemplo, dividiéndolo en intervalos, en donde se registrará la ocurrencia de las conductas disruptivas. Será, pues, un método de observación por intervalos.

La fase B vendría dada por la aplicación del tratamiento. En ella habría también observación y registro de la conducta.

Nuevamente se instaurarían las condiciones de la línea de base pasando así a la tercera fase.

El profesor diseñaría unas hojas de registro y representaría gráficamente los datos (p. ejemplo la tasa de conducta disruptiva total por día en las distintas fases del tratamiento para cada sujeto). El estudio de las rectas de regresión de los datos en las distintas fases permitiría un análisis más detallado del problema.

## 2.—Estudios Perceptuales

Uno de los campos de los estudios perceptuales podría ser el de **evaluación de los climas de clase**, ya que los estudios realizados indican que las percepciones de los estudiantes sobre el ambiente de la clase pueden medirse, y que esta medida se puede considerar como un predictor válido del aprendizaje.

Se partiría de las percepciones de los alumnos que forman el grupo-clase, realizando un inventario en donde se contemplen las distintas dimensiones: integración del niño en los trabajos, la orientación que recibe del profesor, la competición, etc...

## 3.—Estudios de seguimiento

Estos constituyen un campo muy propicio para la investigación. Sus objetivos serían bien para revisar el programa escolar, para mejorar el programa de Orientación o para recabar información que permitiera valorar las experiencias que han vivido los antiguos alumnos.

La mayoría de estos estudios utiliza la técnica del cuestionario o la entrevista.

## 4.—Estudios para el conocimiento del alumno

Otro campo de investigación que se le ofrece al profesor y que consideramos prioritario es el que se refiere al conocimiento del alumno tanto aptitudinal como actitudinalmente, así como el de su entorno.

*«Conocer o prever lo que un sujeto es capaz de hacer y alcanzar es también un campo importante de investigación para orientar la tarea del maestro. Esta es la función de **predicción**, necesaria para establecer metas adecuadas en el proceso de aprendizaje y formación»* (García Hoz y Pérez Juste, 1984, págs. 81 y 82).

Bartolomé, M. (1978) también ve la necesidad de hacer predicciones sobre el alumno y así dice: *«si definimos la educación desde su vertiente orientadora, claramente advertimos la exigencia de establecer predicciones acerca de los alumnos»* (pág. 45).

### 5.—La investigación evaluativa

Esta tiene amplia cabida dentro de las funciones del profesor. Todas las fases del proceso educativo, incluyendo la parte que juega la Orientación, tienen necesidad de una evaluación continua.

La Orientación, así como la instrucción, sin una constante evaluación hacen que se sigan utilizando prácticas y técnicas que no sirven para el logro de los objetivos que han sido establecidos.

Argumentando la dinamicidad de ambos procesos, es necesario que los contenidos, métodos y técnicas, en definitiva los programas, sean revisados para adaptarlos a esas necesidades, también cambiantes, de los alumnos. Ningún aspecto del programa debe quedar fuera de la evaluación, de ahí que las **investigaciones** deberán referirse a los siguientes aspectos: a) **calidad de los programas** (formulados sobre una serie de hechos y conceptos básicos que han de ser claramente comprendidos y aceptados por todos los miembros que componen la comunidad escolar); b) **desarrollo del programa** (en todas sus variables); c) **efectividad** (logros alcanzados).

De esta evaluación surgirán elementos que servirán para readaptar, redefinir u optimizar el programa.

### 6.—Construcción de instrumentos

El profesor-tutor también puede desplegar su actividad investigadora en el campo de la construcción de instrumentos de recogida de datos.

En las tareas de la Orientación de los escolares la observación aporta siempre muchos aspectos de la conducta que se escapan a la medida y que sólo una observación científica puede captar utilizando técnicas precisas. Así podrá construir:

- a) Técnicas **directas** de observación de la conducta:
  - Registro de incidentes
  - Escala de estimación
  - Lista de control
  - Entrevista...
- b) Técnicas **indirectas** de observación de la conducta:
  - Cuestionarios
  - Escala de actitudes...

### BIBLIOGRAFIA

- BARTOLOME, M. (1978): «*Técnicas de predicción en el campo educativo*». En ARNAU, J. cols: **Métodos de Investigación en las Ciencias Humanas**. Omega. Barcelona. Págs. 45-69.
- GARCIA HOZ, V. y PEREZ JUSTE, R. (1984): **La investigación del profesor en el aula**. Escuela Española. Madrid.