

ESCALA DE ACTITUDES ESCOLARES

J. ESCORIZA NIETO

M. GRAS TORNERO

*Escuela Universitaria del Profesorado E.G.B.,
Universidad de Barcelona*

INTRODUCCION

En los últimos años, y debido a los cambios y transformaciones que se están llevando a cabo en la escuela y en los sistemas educativos en general, existe una especial atención en estudiar el interés, los valores y las creencias que muestran los alumnos como sujetos activos de este proceso educativo.

En el reciente incremento de las investigaciones encaminadas a descubrir un poco más el campo de la formación y el desarrollo de las actitudes y sus manifestaciones en la conducta habitual de los individuos, existe una faceta de especial interés; es el de las actitudes de los escolares en relación a su propia educación, ya que uno de los ambientes más influyente y decisivo para la formación del individuo es la propia Institución Escolar.

Paralelamente surge la necesidad de crear unos instrumentos de medición, que sean fácilmente inteligibles por los profesores, que sean válidos y fiables y que al mismo tiempo puedan ser utilizados para sujetos de diferentes edades y para distintos objetivos, tanto afectivos como efectivos. Así, Dola (1983), se plantea la medición de la formación y el desarrollo de las metas afectivas, tales como la motivación, el autoconcepto, el autocontrol; en el ámbito educativo escolar. Ray y Jones (1983), dedican una especial atención en desarrollar un instrumento para medir actitudes hacia la autoridad y el autoritarismo. Roger, Bull y Fletcher (1981), construyen un cuestionario para medir las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras. Nyberg y Clarke (1982), desarrollan a través de la técnica de diferencial semántico, una escala para medir tres dimensiones de las actitudes de los alumnos: la evaluación, la dificultad y la utilidad de la escuela.

La importancia cuantitativa, la creciente sensibilización social hacia el fracaso escolar y la incidencia que en ello pudieran tener los componentes afectivos (falta de interés o entusiasmo), nos ha inducido a la elaboración de

un instrumento para medir las actitudes del niño hacia la actividad escolar. Hemos considerado la incidencia que, en dicha actividad como generadora de actitudes, pudieran tener todo o algunos de los siguientes componentes:

- Planes de estudios tradicionales que se resisten a la incorporación, en el curriculum escolar, de materias modernas.
- Existencia de un excesivo número de materias que inducen al alumno a una bipolarización afectiva (asignaturas que gustan mucho y otras poco o nada) o a una indiferencia más o menos consciente.
- Rigurosidad en la reglamentación de los contenidos programados y su carácter cíclico, no dando opción a que los profesores apliquen una programación de la actividad escolar según las peculiaridades tanto de la escuela como de sus alumnos. La enseñanza individualizada queda marginada en favor de la enseñanza homogeneizada.
- Despreocupación por la calidad de las relaciones interpersonales y fomento de la competitividad.
- Infravaloración de la metodología y la didáctica como uno de los aspectos básicos de la situación interactiva educativa.
- La convergencia sistemática de una serie de circunstancias que impiden u obstaculizan la selección solamente de aquellos profesionales con auténtica vocación docente.
- Deficiencias notables en la formación profesional del profesorado.
- Perturbaciones inducidas por las anomalías, más o menos graves, de los ambientes educativos familiares.
- El intenso pragmatismo que caracteriza la vida moderna reclama que los resultados del proceso educativo se adecuen a las exigencias socioculturales.

Todos estos componentes generan una ineludible evaluación afectiva (actitudes) de la actividad escolar en tanto que proporcionan al niño experiencias, información y aprendizaje relacionados con el proceso educativo.

OBJETIVO

El objetivo fundamental de esta investigación ha sido la construcción de un instrumento adecuado para la medición de las actitudes escolares.

Los seis núcleos indicadores de la escala resultante son:

1. **Evaluación:** valoración de los componentes culturales derivados de la actividad, (ítems: 1, 7, 13, 19 y 25).
2. **Dificultad:** definida por el cúmulo de inconvenientes o contrariedades que obstaculizan o impiden comprender pronto y bien los contenidos y tareas implícitas en el curriculum escolar, (ítems: 2, 8, 14, 20 y 26).
3. **Interés:** estimación del valor afectivo de la situación interactiva escolar, (ítems: 3, 9, 15, 21 y 27).

4. **Utilidad:** la actividad escolar es considerada como provechosa en tanto que responde a un cierto pragmatismo y le proporciona un beneficio mediato e inmediato, (ítems: 4, 10, 16, 22, 28).
5. **Sociabilidad:** es el grado de disposición de la escuela para fomentar y estimular las relaciones interpersonales, (ítems: 5, 11, 17, 23 y 29).
6. **Docencia:** referida a la práctica y ejercicio de la función docente, (ítems: 6, 12, 18, 24 y 30).

M E T O D O

SUJETOS

La muestra estuvo formada por 189 sujetos (103 varones y 86 hembras) de 8º DE E.G.B. matriculados en Colegios Públicos con la particularidad de que ninguno de ellos era repetidor y con un nivel de asistencia normal. Los criterios seguidos para la selección de los Colegios fueron los siguientes:

- antigüedad: con un funcionamiento mínimo de 6 años.
- estabilidad del profesorado: que el profesorado sustituido fuera de un 40% como máximo, durante los dos últimos cursos.
 - Barcelona capital: centro y periferia
 - Cinturón industrial

PROCEDIMIENTO

Fase 1

Elaboración de una escala de actitudes tipo LIKERT de 70 ítems que podían ser calificados con puntuaciones de 1 a 5, desde TOTAL DESACUERDO a TOTAL ACUERDO. La formulación de los ítems está hecha tanto en sentido positivo como negativo. Una vez elaborada fue sometida a un grupo de maestros y a un grupo de alumnos de 8º de E.G.B. con el fin de que efectuaran todas aquellas sugerencias que estimasen oportunas en cualquier aspecto, aunque poniendo especial énfasis en el contenido (que otras preguntas se podrían formular para que el niño opinase sobre la actividad escolar) y en la comprensión de los ítems (cambiar la redacción o las palabras). Una vez valoradas las sugerencias en todos sus aspectos, la escala inicial quedó reducida a 60 ítems. Seguidamente fue pasada a una muestra de 300 sujetos (170 niños y 130 niñas), de acuerdo con las características ya fijadas en el apartado anterior, y sometida a un análisis factorial exploratorio, con el fin de averiguar las pautas factoriales y eliminar todos aquellos ítems no significativos.

Fase 2

El análisis factorial exploratorio dejó reducido el cuestionario a 44 ítems agrupados en cuatro pautas factoriales. Esta escala fue pasada a dos grupos de sujetos de 8º de E.G.B. en la forma siguiente: los maestros seleccionaron a un

grupo de alumnos de 8º de E.G.B. calificados como buenos y malos en actitudes hacia la escuela. El número final de 60 alumnos divididos en dos grupos: 30 alumnos calificados con actitud positiva y 30 alumnos con actitud negativa.

	Factor 1		Factor 2		Factor 3		Factor 4	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
G. A	58.52	5.13	33.18	6.02	36.81	4.67	36.05	5.31
G. B	51.17	6.92	27.17	6.29	31.96	5.51	28.81	6.22
z	2.88		2.31		2.70		3.15	

Tabla I. Puntuaciones obtenidas por los grupos de alumnos seleccionados por los profesores

En los resultados obtenidos en la comparación de las puntuaciones de los dos grupos de sujetos seleccionados por los maestros en base al criterio de actitudes positivas o negativas hacia la escuela, encontramos que existen diferencias significativas en todos los factores, con un nivel de confianza de 0,85.

Fase 3

La escala fue administrada a 189 sujetos con el fin de proceder a un análisis confirmatorio de los factores, con lo cual la escala quedó reducida a 30 ítems agrupados en 6 factores: evaluación, dificultad, interés, utilidad, sociabilidad, y docencia.

Los ítems de la escala definitiva que se presenta en el apéndice consta de 30 ítems puntuables de 1 a 5 en forma directa o indirecta. En forma directa (1 a 5) tenemos los ítems: 2, 5, 11, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 28, 29 y 14. En forma indirecta (5 a 1): tenemos los ítems: 1, 7, 13,, 19, 8, 20, 26, 3, 9, 15, 21, 27, 4, 10, 22, 6, 12, 30.

RESULTADOS

El criterio seguido para extraer factores utilizando el análisis de factores principales de la matriz de datos de las respuestas de los sujetos, fue el que existiesen unos valores propios superiores a 1.0. Una vez rotados los factores encontramos:

1.- En el primer factor un 19,32% de la variedad total, este factor tiene la carga más alta en el ítem 1 (Con saber leer y escribir me conformo), teniendo en cuenta el resto de los ítems con una carga alta en este factor, nos indican que este factor podríamos denominarlo como Actitud hacia la Evaluación de la carga cultural de la escuela. Los ítems que componen el factor son: 1, 7, 13, 19, 25.

2.- En el segundo factor un 18,91% de la variancia total, presentando la carga más alta en el ítem 2 (Hago las tareas sin dificultad), en un análisis del resto de los ítems con una carga alta en este factor, nos indican que este factor tiene relación con lo que podríamos llamar Actitud hacia la dificultad que presenta la escuela, tanto en sus objetivos como en sus contenidos formales. Los ítems que forman este factor son: 2, 8, 14, 20, 26.

13.- En el tercer factor un 16,40% de la variancia total, este factor tiene la carga más alta en el ítem 3 (Creo que las clases son muy pesadas); en un análisis del resto de los ítems con carga más alta en este factor, nos indica que este factor tiene relación con lo que podríamos denominar Actitud hacia el Interés que presenta la escuela para los alumnos. Los ítems que componen este factor son: 3, 9, 15, 21, 27.

4.- El cuarto factor presenta un 16,22% de la variancia total, teniendo la carga más alta en el ítem 4 (En la escuela aprendo cosas sin importancia), en el análisis del resto de los ítems con carga más alta en este factor nos indica que tiene relación con lo que podríamos denominar Actitud hacia la Utilidad de o que se aprende en la escuela. Los ítems que componen este factor son: 4, 10, 16, 22, 28.

5.- En el quinto factor un 16,20 de la variancia total, este factor tiene la carga más alta en el ítem 5 (Encuentro ayuda en mis compañeros), teniendo en cuenta el resto de los ítems con carga más alta en este factor, nos indica que podríamos denominarlo Actitud hacia el proceso de socialización, las relaciones entre los alumnos, o hacia la competitividad en la escuela. Los ítems que forman el factor son: 5, 11, 17, 23, 29.

6.- El sexto factor extraído con los factores rotados, representa un 13,90% de la variancia total, el ítem con la carga más alta en este factor es el 6 (Los profesores se preocupan por mis intereses), en el análisis del resto de los ítems con carga más alta en este factor nos indican que tiene relación con lo que podríamos denominar Actitudes hacia el profesor, tanto a nivel afectivo, como en relación con la efectividad de la docencia en cuanto a métodos y relaciones. Los ítems que forman este factor son: 6, 12, 18, 24, 30.

La tabla II nos ofrece la estructura de los factores después de la rotación, presentando las cargas de los ítems en los factores rotados, los valores propios y la proporción de la variancia total estimada para cada factor. Sólomente se indican los ítems que tienen una carga en relación con el criterio de (0,30).

Los resultados obtenidos del análisis factorial de las respuestas de los sujetos, nos indican que la estructura factorial se adapta a la hipótesis planteada en cuanto a los núcleos indicadores iniciales del trabajo.

Tabla II. Estructura de los factores después de la rotación

	F. 1	F. 2	F. 3	F. 4	F. 5	F. 6	
1	0.71						
2		0.64					
3			0.70				
4				0.74			
5					0.76		
6						0.75	
7	0.67		0.29		0.28		
8		0.63					
9			0.69				
10			0.28	0.69			
11					0.68		
12						0.62	
13	0.67						
14		0.54					
15	0.37		0.54				
16				0.44			
17					0.47		
18		0.30				0.31	
19	0.61	0.21					
20	0.28	0.30					
21			0.34				
22				0.33			
23					0.36		
24					0.29	0.32	
25	0.43		0.27				
26		0.30		0.26			
27	0.27	0.29	0.30			0.28	
28				0.30			
29		-0.28			0.31		
30						0.30	
% Vari. Total	19.32	18.11	16.40	16.22	16.20	13.90	
V.P.	2.63	2.46	2.23	2.20	2.20	1.90	

CONCLUSIONES

El análisis factorial de las respuestas obtenidas con el grupo de alumnos, se adapta a los seis núcleos indicadores de la hipótesis inicial del trabajo.

Dado que la muestra elegida para la investigación, está compuesta por uno de los grupos de los diferentes tipos de escuela con que actualmente contamos, y aunque de ella se han elegido los diferentes estratos, para llegar a una generalización de un nivel superior, sería necesario ampliar la muestra a los demás tipos de escuelas.

Sin embargo, por los valores obtenidos, podemos afirmar que el cuestionario nos suministra un tipo de medida fuerte y estadísticamente válida de las actitudes de los alumnos hacia la escuela.

Los resultados de esta validación empírica, defienden este punto de vista, por lo cual este cuestionario podría ser utilizado como instrumento base en futuras investigaciones sobre actitudes hacia las diferentes materias que constituyen el curriculum escolar del actual sistema educativo, así como para las diferentes metodologías que actualmente se desarrollan en nuestras escuelas.

CUESTIONARIO AAE

Este cuestionario contiene una serie de preguntas, se refieren a la opinión que tienes de la Escuela en general. No van dirigidas, a un curso determinado, ni a una asignatura ni a un profesor, se refieren a la escuela en GENERAL.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, las respuestas no son buenas ni malas, por lo tanto, contesta sinceramente de acuerdo con lo que tu pienses. Tu opinión personal es importante.

Lee cuidadosamente y con atención cada frase, hasta que la hayas comprendido, y decide que es lo que sientes o piensas sobre ello.

Rodea con un círculo una de las cinco alternativas que se proponen:

- TD (Total desacuerdo)..... Cuando estés en TOTAL disconformidad con lo que expresa la frase.
- D (Desacuerdo)..... Cuando estés ALGO disconforme.
- I (Indiferente)..... Cuando no te puedas decidir.
- A (Acuerdo)..... Cuando estés ALGO conforme con lo que expresa la frase.
- TA (Total acuerdo)..... Cuando estés en TOTAL conformidad con lo que expresa la frase.

Intenta rodear lo menos posible la alternativa I.

1. Con saber leer y escribir, me conformo ...	TD	D	I	A	TA
2. Hago los deberes sin dificultad.....	TD	D	I	A	TA
3. Creo que las clases son muy pesadas.....	TD	D	I	A	TA
4. En la escuela aprendo cosas sin importancia	TD	D	I	A	TA
5. Encuentro ayuda en mis compañeros	TD	D	I	A	TA
6. Los profesores no se preocupan de mis intereses	TD	D	I	A	TA
7. Para mí, seguir estudiando es perder el tiempo	TD	D	I	A	TA
8. Me cuesta entender las explicaciones del profesor	TD	D	I	A	TA
9. Es aburrido ir a la escuela todos los días	TD	D	I	A	TA
10. En la escuela se aprenden cosas sin valor para la vida	TD	D	I	A	TA
11. En clase tengo muy buenos amigos	TD	D	I	A	TA
12. En mi escuela se ponen demasiados castigos	TD	D	I	A	TA
13. Creo que la escuela no tendría que ser obligatoria.....	TD	D	I	A	TA
14. Para mí, la mayoría de los temas son fáciles	TD	D	I	A	TA
15. Las clases se me hacen insoportables.....	TD	D	I	A	TA
16. Lo que aprendo en la escuela es beneficioso	TD	D	I	A	TA
17. El ambiente de mi escuela es agradable ...	TD	D	I	A	TA
18. Mis profesores me respetan	TD	D	I	A	TA
19. Prefiero trabajar a seguir estudiando.....	TD	D	I	A	TA
20. Creo que aprobar es imposible.....	TD	D	I	A	TA
21. El día que más me gusta ir al Colegio es el que hacemos deporte.....	TD	D	I	A	TA
22. Para vivir bien no hace falta saber mucho	TD	D	I	A	TA
23. En mi clase las decisiones las tomamos entre todos	TD	D	I	A	TA
24. Me explican las cosas de una manera clara	TD	D	I	A	TA
25. Para mí es muy conveniente ir a la escuela	TD	D	I	A	TA
26. En la escuela me enseñan cosas muy complicadas	TD	D	I	A	TA
27. Estudiar me cuesta mucho.....	TD	D	I	A	TA

28. En la escuela se aprenden cosas de provecho para el futuro TD D I A TA
29. En mi clase hacemos muchos trabajos en equipo TD D I A TA
30. Mis profesores son muy exigentes TD D I A TA

BIBLIOGRAFIA

- ANDRICH, D. (1978): A binomial latent trait model for the study of Likert-style attitudes questionnaires. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 31, 84-89.
- BUNTING, C. E. (1981): The development and validation of the educational attitude inventory. *Educational and Psychological Measurement*, 41, 559-565.
- CLIFT, S., HUTCHINGS, R., POVE, Y.R. (1984): School-related attitudes of 11-year-old pupils in spacious and space-restricted classroom. *Educational Research*, 26, 208-212.
- DAWES, R. B. (1975): *Fundamentos y técnicas de medición de actitudes*. Limusa, México.
- DIAB, L. N. (1965): Studies in social attitudes. *Journal of Social Psychology*, 67, 283-285.
- DOLAN, L. J. (1983): Validity analyses for the school attitudes measures at three grade levels. *Educational and Psychological Measurement*, 43, 295-303.
- DOLAN, J. L., ENOS, M. (1980): *The schools attitude measures: levels 6-7, 8-9, 9-12*. Scott Foreman, Glenview, Illinois.
- DUBOIS, B., BURNS, J. A. (1975): An analysis of the meaning of the question mark response category in attitude scales. *Educational and Psychological Measurement*, 35, 869-884.
- EDWARDS, A. L. (1957): *Techniques of attitude scale construction*. Appleton Century Crofts, New York.
- ESCORIZA, J., GRAS, M. (1984): El diferencial semántico aplicado a la medición de actitudes escolares. *Symposium sobre Actividad Humana y Procesos Cognitivos*, Madrid.
- GLABE, R. K., ROBERTS, A. D. (1983): An instrument to measure attitudes toward school subject. *Educational and Psychological Measurement*, 43, 289-293.
- MASTER, G. N., HYDE, N. H. (1984): Measuring attitude to school with a latent trait model. *Applied Psychological Measurement*, 8, 39-48.
- NEALE, D. C., GILL, L., TISNER, W. (1970): Relationship between attitude toward school and their achievement. *Journal of Educational Research*, 63, 232-239.
- NYBERG, V. R., CLARKE, S. C. (1982): School subjects attitude scales. *The Alberta Journal of Educational Research*, 2, 175-187.
- NYBERG, D. C., CLARKE, S. C. (1979): *Technical report on the school subjects attitudes scales*. Alberta Education, Edmonton, Alberta.
- OSGOOD, C. E., SUCI, G., TANNENBAUN, P. H. (1957): *The measurement of meaning*. University of Illinois Press, Urbana, Illinois.
- PIAZZA, T. (1980): The analysis of attitude items. *American Journal of Sociology*, 83, 584-603.
- PETTY, R. E., CACIOPPO, J. T., (1981): *Attitudes and persuasion: Classic and Contemporary Approaches*. Dubuque, Iowa.

RAY, J. J., JONES, J. M. (1983): Attitude to authority and authoritarianism among school children. *The Journal of Social Psychology*, 119, 199-203.

REMMERS, H. H. (Ed.) (1960): *A scale to measure attitude toward any school subject*. Purdue Research Foundation, Lafayette.

ROGER, D., BULL, P., FLETCHER, R. (1981): The construction and validation of a Questionnaire for measuring attitudes towards learning foreign languages. *Educational Review*, 33, 223-230.

SHAW, M. E., WRIGTH, J. M. (1967): *Scales for the measurement of attitudes* McGraw-Hill, New York, London.

SHRIGLEY, R. L., KOBALLA, T. R. (1984): Attitude measurement: Judging the emotional intensity of Likert-Type science attitude statements. *Journal of Research in Science Teaching*, 21, 111-118.

SUMMERS, G. F. (1982): *Medición de actitudes*. Trillas, México.

THOMAS, C. W., PETERSEN, D. M. (1982): Methodological issues in attitude scale construction. *The Journal of Social Psychology*, 116, 245-253.

THOMAS, C. W., PETERSEN, D. M. (1982): The construction of Likert-Type attitudes scales: An examination of alternative techniques of items selection. *International Journal Contemporary Psychology*, 14, 45-60.

WESTWERMANN, R. (1983): Interval-scale measurement of attitudes: Some theoretical conditions and empirical testing methods. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 36, 228-239.