

ANÁLISIS DE LAS ELECCIONES DE LOS ALUMNOS AL TERMINAR LA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA

M.^a Elena Anita NICOLAS FUEYO

ESQUEMA

1. Sistema educativo actual
2. Finalidad de la investigación
3. Diseño experimental
 - Hipótesis y variables
 - Características de la muestra
 - Análisis estadístico
4. Interpretación de los datos y conclusiones
5. Consideraciones desde el campo de la Orientación

1. SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL

El sistema educativo de nuestro país asume actualmente tareas y responsabilidades de una magnitud sin precedentes. Cabe proporcionar oportunidades educativas a la totalidad de la población para dar así plena efectividad al derecho de todo ser humano a la educación y a tener a la preparación especializada del gran número y diversidad de profesionales que requiere la sociedad moderna. Por otra parte, la conservación y el enriquecimiento de la cultura, el progreso científico y técnico, la necesidad de capacitar al individuo para afrontar con eficacia las nuevas situaciones que le deparará el ritmo acelerado del mundo contemporáneo y la urgencia de contribuir a la edificación de una sociedad más justa, constituyen algunas de las arduas exigencias cuya realización se confía a la educación. Fuente Gómez, C. de la (1974).

Según la L.G.E. (1970) las etapas por las que atraviesa la enseñanza son: Preescolar (3-5 años) no obligatoria; Educación General Básica (6-13 años) obligato-

ria para todos. A partir de aquí se presentan dos opciones que son el eje central del presente estudio: El Bachillerato (enseñanzas académicas) y la Formación Profesional (enseñanzas profesionales). El Bachillerato capacita para la enseñanza universitaria, previa realización del C.O.U.; la Formación Profesional de 1.º y 2.º grados para el ejercicio profesional.

La enseñanza universitaria tiene una doble finalidad: formar profesionales y preparar para la investigación. Se organizan tres ciclos: 1.º General (3 cursos), que capacita profesionalmente; 2.º Especialización (2 cursos), que prepara para la docencia y con él enlaza la Formación Profesional de 3.º grado, dedicada a la especialización dentro de la profesión; 3.º el Doctorado (dos cursos de investigación).

Así, pues, de acuerdo con estos criterios, se pueden distinguir los siguientes niveles educativos: Enseñanza Primaria (Preescolar y E.G.B.); Enseñanza Media (Bachillerato, Formación Profesional de 1.º y 2.º grados, C.O.U.); Enseñanza Superior de grado medio (primer ciclo de Universidad, Escuelas técnicas, otras escuelas que exijan un nivel similar para ingresar y unos estudios de 2 a 4 años); Enseñanza Superior Universitaria (segundo ciclo de Universidad, Escuelas Técnicas Superiores, Formación Profesional de tercer grado y enseñanzas de postgraduados (Doctorado, Investigación, otras enseñanzas que exijan título de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero).

La flexibilidad del sistema permite el paso de un tipo de enseñanzas a otro mediante convalidaciones y transformaciones (cursos de adaptación o preparatorios).

Las dos opciones objeto de nuestro trabajo, la académica y la profesional, se hallan entre sí desfasadas de nivel: la Formación Profesional de 2.º grado equivale al Bachillerato, pero la Formación Profesional de tercer grado se equipara con la formación universitaria de 2.º ciclo.

Los títulos que se expiden son:

Graduado Escolar (al terminar la E.G.B.); Bachillerato (al terminar B.U.P., Título Profesional (1.º ó 2.º grados de Formación Profesional); Diplomado Universitario, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico, o Diplomado en enseñanzas de grado-medio (al terminar el primer ciclo universitario y Escuelas Universitarias o similares); Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, Título Profesional (al terminar el segundo ciclo de Universidad, Escuelas Técnicas Superiores o Formación Profesional de tercer grado); y de Doctor o Diplomado en altos estudios (al terminar el tercer ciclo universitario o determinados estudios de posgraduados).

Veamos ahora la denominación de los centros a los que optan nuestros encuestados y los estudios que en ellos se imparten:

CENTROS DE BACHILLERATO

Se denominarán Instituto Nacional de Bachillerato los centros estatales y Centro de Bachillerato los no estatales.

En estos centros se imparten los estudios de Bachillerato Unificado Polivalente.

Se denominan Institutos Técnicos de Enseñanza Media los centros donde se imparten los estudios de Bachillerato Técnico Superior.

CENTROS DE FORMACION PROFESIONAL

Centro de Formación Profesional para la enseñanza de 1.º grado o de 1.º y 2.º grados. La edad mínima exigida para su comienzo son los 14 años.

Los centros existentes de Formación Profesional son: las Escuelas Oficiales de Maestría Industrial y las Escuelas de Aprendizaje Industrial.

2. FINALIDAD DE LA INVESTIGACION

Este estudio pretende conocer la opción que los alumnos de 8.º de EGB van a tomar al terminar el período educativo de carácter obligatorio y ver si existen diferencias significativas en cuanto a tal elección, atendiendo al sexo y al tipo centro.

Para ello les hemos pasado una encuesta cuyas preguntas eran las siguientes:

1.º ¿Vas a realizar estudios de B.U.P.? ¿Has pensado en un proyecto de futuro?

2.º ¿Vas a realizar estudios de F.P.? ¿En qué rama? ¿Has pensado en un proyecto de futuro?

3.º ¿No seguirás estudiando?

3. DISEÑO EXPERIMENTAL

Hipótesis y variables

Hipótesis.— Dada la finalidad de la investigación que es averiguar si existen diferencias significativas entre las aspiraciones profesionales de los alumnos de 8.º de E.G.B., las hipótesis alternativas serían:

a) Existen diferencias significativas entre las elecciones (B.U.P., F.P., y dejar de estudiar), realizadas por los niños y niñas de 8.º de E.G.B.

b) Existen diferencias significativas entre las aspiraciones (proyectos de futuro) de los niños/as de los colegios públicos y los niños/as de los colegios privados.

c) Existen diferencias significativas entre las elecciones (B.U.P. y F.P.) realizadas por las niñas de colegios públicos y colegios privados.

d) Existen diferencias significativas entre las elecciones (B.U.P. y F.P.) realizadas por los niños de colegios públicos y colegios privados.

La hipótesis de nulidad sería que no existen tales diferencias.

Variables.— Sexo: hombres y mujeres.

Tipo de centro: público y privado.

Características de la muestra

Tamaño.— La muestra la constituyen un conjunto de 858 sujetos, alumnos del Distrito Universitario de Oviedo, 430 varones y 428 mujeres.

Descripción del grupo normativo

Escolares: Estudiantes de 2.ª Etapa de E.G.B.— Alumnos que cursan los estudios de 8.º de E.G.B. varones y mujeres.

Centros Educativos en los que ha sido reecogida la muestra

Colegios de E.G.B.— Colegios Nacionales de Arregui I y II (Pola de Siero), Lieres (Pola de Siero), Lope de Vega (Gijón), El Bosquín (El Entrego), F. Carbayeda (Avilés), Parque Infantil (Oviedo), Teodoro Cuesta (Mieres), Santa Eulalia de Mérida (Pravia), Enrique Alonso (Avilés), Germán Ramos (Oviedo), Escuela Nacional (Pola de Somiedo).

Colegios de E.G.B. Privados.— Santo Angel (Oviedo y Avilés), Santo Tomás (Avilés y La Felguera), Amor de Dios (Oviedo), Nazaret (Oviedo), San Luis (Pravia).

Composición de la muestra según exo y Tipo de Centro. (Colegios Públicos).				Composición de la muestra según Sexo y Tipo de Centro (Colegios Privados).			
Colegios Públicos	OS	AS	TOTAL	Colegios Privados	OS	AS	TOTAL
Arregui I	38	37	75	Sto. Angel (Ov.) .		18	18
Lieres	14	20	34	San Luis	51		51
Lope de Vega	29	21	50	Sto. Angel (Pr.) ..		68	68
El Bosquín	21	19	40	Nazaret		29	29
Escuela Nacional .	14	7	21	Amor de Dios		75	75
F. Carbayeda	22	18	40	Sto. Tomás (Av.) .	13	17	30
Parque Infantil	16	9	25	Sto. Tomás (Fe.) .	76		76
Teodoro Cuesta ..	23	16	39				
Santa Eulalia	15	30	45				
Enrique Alonso ...	42	19	61				
Pando	27		27				
Arregui II	29	25	54				
	290	221	511		140	207	347

TABULACION DE LA EXPERIENCIA

Hemos reflejado los datos en una serie de tablas, las cuales comentaremos a continuación:

Tabla I.— Recoge la encuesta realizada en los colegios públicos: Arregui I (Siero), Lieres (Siero), Lope de Vega (Gijón), El Bosquín (El Entrego), E. Nacional (P. de Somiedo), F. Carbayeda (Avilés), Parque Infantil (Oviedo), Teodoro Cuesta

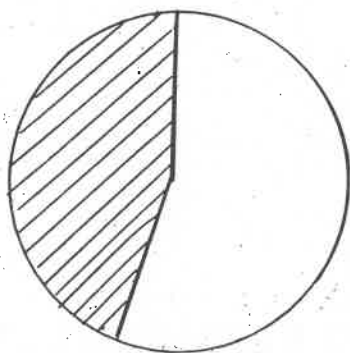
(Mieres), Santa Eulalia de Mérida (Pravia), Enrique Alonso (Avilés), C. de Pando (Oviedo), Arregui II (Siero), sobre la elección de los niños de 8.º de E.G.B. a la hora de continuar estudios: B.U.P., F.P., o dejar de estudiar.


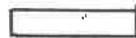
Tabla II.— Recoge la muestra realizada en los colegios privados: Santo Angel (Pravia), San Luis (Pravia), Santo Angel (Oviedo), Amor de Dios (Oviedo), Nazaret (Oviedo), Santo Tomás (Avilés), Santo Tomás (La Felguera), sobre la elección de los niños de 8.º de E.G.B. a la hora de continuar estudios: B.U.P., F.P., o dejar de estudiar.

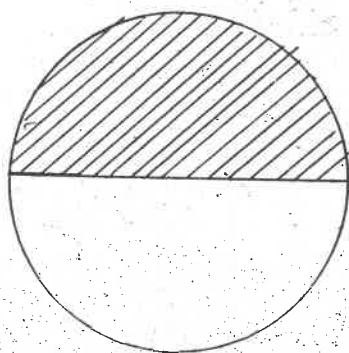
Tablas III y IV.— Reflejan los datos de los alumnos que han elegido la opción de B.U.P. y el nivel de aspiración profesional, resultando elegidas las siguientes: Ingeniería, Magisterio, Medicina, Abogacía, Filosofía, Veterinaria, Químicas, Farmacia, A.T.S., Periodismo, Psicología, Informática, Ciencias, Arquitectura, Militar, Diplomacia, Arqueología, Económicas.

Tablas V y VI.— Reflejan los datos de los alumnos que han elegido la opción F.P. y el nivel de aspiración profesional, resultado elegidas las siguientes: Varios, Electricidad, Agricultura, Fontanería, Ballet, Chapa, Pintura, Fotografía, Electrónica, Mecánica, Aeronáutica, Delineante, Informática, Administrativo, R. Públicas, Azafata, Puericultura, Estética, Peluquería, Corte y Confección.

GRAFICA DE LA MUESTRA



 C. Públicos
 C. Privados





 Alumnos
 Alumnas

TABLA I

COLEGIOS PUBLICOS	B.U.P.			F.P.			NO ESTUDIOS						
	OS	AS	TOTAL	OS	AS	TOTAL	OS	AS	TOTAL				
ARREGUI (SIERO)	38	37	75	16	19	35	14	16	30	8	2	10	75
LIERES (SIERO)	14	20	34	6	12	18	6	8	14	2		2	34
LOPE DE VEGA (GUON)	29	21	50	9	10	19	15	11	26	5		5	50
EL BOSQUIN (ENTREGO)	21	19	40	6	14	20	15	3	18		2	2	40
E. NACIONAL (P. SOMIEDO)	14	7	21	6	3	9		2	2	8	2	10	21
F. CARBAYEDA (AVILES)	22	18	40	9	9	18	11	8	19	2	1	3	40
PARQUE INFANTIL (OVIEDO)	16	9	25	10	4	14	5	3	8	1	2	3	25
TEODORO CUESTA (MIERES)	23	16	39	8	6	14	15	10	25				39
STA. EULALIA DE MERIDA (PRAVIA)	15	30	45	2	13	15	7	9	15	6	8	15	45
ENRIQUE ALONSO (AVILES)	42	19	61	28	19	47	3		4	11		10	61
C. DE PANDO (OVIEDO)	27		27	7		7	17		17	3		3	27
ARREGUI II (SIERO)	29	25	54	21	20	41	7	5	12	1		1	54
	290	221	511	128	129	257	115	75	190	47	17	64	511

TABLA II

COLEGIOS PUBLICOS	B.U.P.			F. P.			NO ESTUDIOS					
	OS	AS	TOTAL	OS	AS	TOTAL	OS	AS	TOTAL			
STO. ANGEL (PRAVIA)		18	18		14	14		3	3	1	1	18
SANLUIS (PRAVIA)	51		51	32		32	14		14	5		51
STO. ANGEL (OVIEDO)		68	68		52	52	16		16			68
NAZARET (OVIEDO)		29	29		25	25			4			29
AMOR DE DIOS (OVIEDO)		75	75		66	66			8		1	75
STO. TOMAS (AVILES)	13	17	30	11	15	26	2	2	4			30
STO. TOMAS (LA FELGUERA)	76		76	54		54	19		19	3		76
	140	207	347	97	172	269	35	33	68	8	2	347

PROYECCIONES	ARREGUI I (P. DE SIERO)		LIERES		LOPE DE VEGA (GION)		ROSQUIN (ENTREGO)		E. NACIONAL (P. DE SOMEDO)		F. CARAYEDA (AVILES)		PARQUE INFANTIL (OVIDO)		TEODORO CUESTA (MIRES)		STA. EULALIA DE MERIDA (PRAVIA)		ENRIQUE ALONSO (AVILES)		PANDO (OVIDO)		ARREGUI II (P. DE SIERO)		TOTAL				
	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	TOTAL		
INGENIERIA	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3														16	16		
MAGISTERIO	2	4	1	3	4	5	1			1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3			5	8	20	49		
MEDICINA	1	2	1	2			1			1	2	1						2	4	2				4	3	12	26		
ABOGACIA	1					1				2	1	1	1	1				1	2	1				2	1	8	14		
FILOSOFIA		1	2				2	4					1	1	1	1		1	1	2				2	3	6	14		
VETERINARIA	2				2	2				1	1													1		7	10		
QUIMICAS	1	1					1			1																4	1	5	
FARMACIA	1	1								1								1								2	2	4	
A.T.S.	1	4	1							1								1	1							3	6	9	
PERIODISMO	1	1								1	1	2												2		2	7	9	
PSICOLOGIA	2											1														1	4	5	
INFORMATICA	2	1								5	2							2	4							9	7	16	
CIENCIAS	4	1			1	3	7								1			1	3					1	1	10	13	23	
ARQUITECTURA															1											4		4	
MILITAR	1				1																	2				4		4	
DIPLOMACIA	1	1			1																					1	2	3	
ARQUEOLOGIA																													
ECONOMICAS	1																												
SIN PROYECCION			2						6	3	2				1	2		3	4	7	2					1	18	39	
																												257	

TABLA III

B.U.P. PRIVADOS

PROYECCIONES	STO. ANGEL (PRAVIA)		S. LUIS (PRAVIA)		STO. ANGEL (OVIEDO)		NAZARET (OVIEDO)		AMOR DE DIOS (OVIEDO)		STO. TOMAS (AVILES)		STO. TOMAS (LA FELGUERA)		TOTAL		
	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	TOTAL
INGENIERIA					1							16		16	1	17	
MAGISTERIO	3	1			15		4		13	1	3			2	38	40	
MEDICINA	2	8					11		4		12		2	4	12	31	
43																	
ABOGACIA	1				5		5		3	2	4			3	17	20	
FILOSOFIA					5							6		6	5	11	
VETERINARIA	1	2			1				1					2	3	5	
QUIMICAS																	
FARMACIA	1	1							2					1	3	4	
A.T.S.	1				1				1						3	3	
PERIODISMO			2		2				4						3	6	9
PSICOLOGIA					1				1			3		3	2	5	
INFORMATICA					1		2		1			8		8	4	12	
CIENCIAS	2				6		1		2	1	2	4		4	10	14	
ARQUITECTURA			3				5					4		7	5	12	
MILITAR																	
DIPLOMACIA																	
ARQUEOLOGIA	1											4		4	1	5	
ECONOMICAS	1											2		3	3	3	
SIN PROYECCION	3	13			3		4		28	6	5	4		23	43	66	

269

TABLA IV

2

F. P. PUBLICOS	ARREGUI I (POLA DE SIERO)		LIERES		LOPE DE VEGA (GJON)		BOSQUIN (ENTREGO)		E. NACIONAL (P. DE SOMEDO)		F. CARBAYEDA (AVILES)		PARQUE INFANTIL (OVIEDO)		TEODORO CUESTA (MTERES)		STA. EULALIA DE MERIDA (PRAVIA)		ENRIQUE ALONSO (AVILES)		PANDO (OVIEDO)		ARREGUI II		TOTAL		
	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	TOTAL
PROYECCIONES																											
VARIOS							2											3				2	1	9	1	10	
ELECTRICIDAD	3		3	1	2	2							1				2					3	3	18		18	
AGRICULTURA											1															1	
FONTANERIA																											
BALLET																											
CHAPA Y PINTURA	1				1								1									1				3	
FOTOGRAFIA					1																					3	
ELECTRONICA	4	1	6	5	5	4	4	3	10	2	4	3	3	2	2	3	1									39	
MECANICA	5	1	1	7	2	6	2	2	2	6	6	2	1	5	2	31	1									32	
AERONAUTICA					1																					1	
DELINEANTE					2						2	2										3				5	
INFORMATICA																											
ADMINISTRATIVO	1	1	2				2				2	2	1	3								1			3	15	
R. PUBLICAS																											
AZAFATA	1				3																		1			5	
PUERICULTURA	3																									3	
ESTETICA																											
PELUQUERIA	5	1	6	6	1	2	4	1	7	6	4	1	1										3	1	35	36	
CORTE Y CONFEC.	3	5	2								2														12	12	
																										190	

TABLA V

F. P. PRIVADOS

PROYECCIONES	STO. ANGEL (PRAVIA)		S. LUIS (PRAVIA)		STO. ANGEL (OVIDO)		NAZARET (OVIDO)		AMOR DE DIOS (OVIDO)		STO. TOMAS (AVILES)		STO. TOMAS (LA FELCUBERA)		TOTAL		
	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	OS	AS	TOTAL
VARIOS		3					1								3	1	4
ELECTRICIDAD																	
AGRICULTURA												6			6		6
FONTATERIA																	
BALLET																	
CHAPA Y PINTURA																	
FOTOGRAFIA																	
ELECTRONICA																	
MECANICA		4							1						5		5
AERONAUTICA		5							1			5			11		11
DELINEANTE		1										6			7		7
INFORMATICA							1					2			2	1	3
ADMINISTRATIVO									1							1	1
RELACIONES PUBLICAS	2	1			2	1	1	2							1	7	8
AZAFATA							1									1	1
PUERICULTURA					2											2	2
PELUQUERIA	1				4				1	2						8	8
ESTETICA					5	2										7	7
CORTE Y CONFECCION					1					1						2	2
					2				1							3	3
																	68

TABLA VI

Análisis estadístico

Hemos hallado las estadísticas y las representaciones gráficas siguientes:

- 1) Estadísticas univariantes: media, desviación típica y varianza.
- 2) Coeficiente de desviación.
- 3) Adherencia de Ajuste.
- 4) Representación gráfica de:
 - 4.1. Composición de la muestra.
 - 4.2. Alumnos de centros públicos y privados con proyección de futuro en B.U.P., F.P. y que dejarán de estudiar.
 - 4.3. Alumnas de centros públicos y privados con proyección de futuro en B.U.P., F.P. y que dejarán de estudiar.
 - 4.4. Comparación general alumnos/as de centros públicos y privados.
 - 4.5. Alumnas de centros públicos con proyección en B.U.P.
 - 4.6. Alumnas de centros privados con proyección en B.U.P.
 - 4.7. Alumnos de centros públicos con proyección en B.U.P.
 - 4.8. Alumnos de centros privados con proyección en B.U.P.
 - 4.9. Alumnas de centros públicos con proyección en F.P.
 - 4.10. Alumnos de centros públicos con proyección en F.P.
 - 4.11. Alumnas de centros privados con proyección en F.P.
 - 4.12. Alumnos de centros privados con proyección en F.P.

Según la encuesta realizada y teniendo en cuenta las variables de sexo y opción educativa, se divide la población de la siguiente manera, y en los siguientes porcentajes:

- **Colegios Privados:** 40,44%; **Colegios Públicos:** 59,56%.
- **Colegios Privados:** niños: 40,94%; niñas: 59,65%.
- **Colegios Públicos:** niños: 56,75%; niñas: 43,24%.

Según la encuesta, en cuanto a las proyecciones académicas elegidas o en caso de cese de estudios, obtenemos los siguientes porcentajes:

● **Porcentaje población total:** Estudian B.U.P.: 61,31%; F.P.: 30,07%; Dejan de estudiar: 8,62%.

● **Porcentaje colegios privados:** Estudian B.U.P.: 77,52%; estudian F.P.: 19,60%; dejan de estudiar: 2,88%.

– Niños: Estudian B.U.P.: 69,29%; estudian F.P.: 25%, dejan de estudiar: 0,97%.

- Niñas: Estudian B.U.P.: 83,09%; estudian F.P.: 15,94%; dejan de estudiar: 0,97%.

Porcentaje colegios públicos

- Estudian B.U.P.: 50,294; estudian F.P.: 37,19%; dejan de estudiar: 12,52%.

- Niños: estudian B.U.P.: 44,13%; estudian F.P.: 39,68%; dejan de estudiar: 16,19%.

- Niñas: Estudian B.U.P.: 58,37%; estudian F.P.: 33,93%; dejan de estudiar: 7,70%.

MEDIA - VARIANZA - DESVIACION TIPICA

En la muestra calcularemos las medias en niños, niñas, niños y niñas conjuntamente en las proyecciones públicos y privados de F.P. y B.U.P.

● Colegios privados F.P.: Niños... $\bar{X} = 0,143$; niñas... $\bar{X} = 0,0999$; totales... $\bar{X} = 0,07142$.

● Colegios públicos F.P.: Niños... $\bar{X} = 0,090$; niñas... $\bar{X} = 0,125$; totales... $\bar{X} = 0,0666$.

● Colegios privados B.U.P.: Niños... $\bar{X} = 0,00662$; niñas... $\bar{X} = 0,0664$; totales... $\bar{X} = 0,0623$.

● Colegios públicos B.U.P.: Niños... $\bar{X} = 0,05538$; niñas... $\bar{X} = 0,0712$; totales... $\bar{X} = 0,055$.

Estas medidas que obtenemos nos indican la frecuencia media resultante de cada una de las distribuciones de la muestra.

VARIANZA:

En la muestra calculamos las varianzas en niños, niñas y niños y niñas conjuntamente, en las proyecciones públicos y privados de F.P. y B. U.P..

● Colegios privados F.P.: Niños... $\sigma^2 = 0,0081$; niñas... $\sigma^2 = 0,006797$; totales... $\sigma^2 = 0,001888$.

● Colegios públicos F.P.: Niños... $\sigma^2 = 0,0119$; niñas... $\sigma^2 = 0,020$; totales... $\sigma^2 = 0,004458$.

● Colegios privados B.U.P.: Niños... $\sigma^2 = 0,003767$; niñas... $\sigma^2 = 0,006342$; totales $\sigma^2 = 0,004123$.

● Colegios públicos B.U.P.: Niños... $\sigma^2 = 0,002088$; niñas... $\sigma^2 = 0,003699$; totales... $\sigma^2 = 0,002459$.

Estas varianzas lo que nos indican es el grado de la muestra.

DESVIACION TIPICA:

En la muestra calcularemos las desviaciones típicas en niños, niñas y niños y niñas conjuntamente, en las proyecciones públicos y privados de F.P. y B.U.P.

● Colegios privados F.P.: Niños... $\sigma = 0,090$; niñas... $\sigma = 0,082$; totales... $\sigma = 0,04345$.

● Colegios públicos F.P.: Niños... $\sigma = 0,1093$; niñas... $\sigma = 0,144$; totales... $\sigma = 0,066$.

● Colegios privados B.U.P.: Niños... $\sigma = 0,06138$; niñas... $\sigma = 0,07963$; totales... $\sigma = 0,0642$.

● Colegios públicos B.U.P.: Niños... $\sigma = 0,04569$; niñas... $\sigma = 0,0608$; totales... $\sigma = 0,04959$.

Estas desviaciones típicas son el grado de dispersión en la muestra.

COEFICIENTE DE DESVIACION DE LA MUESTRA:

Nosotros hallaremos un coeficiente de variación que será una dispersión relativa.

En la muestra obtendremos los siguientes resultados:

● Colegios privados F.P.: Niños... $V = 0,629$; niñas... $V = 0,82$; totales... $V = 0,607$.

● Colegios públicos F.P.: Niños... $V = 1,21$; niñas... $V = 1,152$; totales... $V = 1$.

● Colegios privados B.U.P.: Niños... $V = 0,927$; niñas... $V = 1,199$; totales... $V = 1,03$.

● Colegios públicos B.U.P.: Niños... $V = 0,825$; niñas... $V = 0,8539$; totales... $V = 0,901$.

ADHERENCIA DE AJUSTE:

Por este método vamos a establecer las relaciones entre las proyecciones en F.P. (electricidad, mecánica...), B.U.P. (medicina, magisterio...) y la pertenencia de los alumnos a centros públicos o a centros privados.

Adjuntamos las tablas con los cálculos de las X^2 de contingencia.

NIÑOS B.U.P.

INGENIERIA	16	20	16	32
MAGISTERIO	2	12	12	24
MEDICINA	12	12	12	24
ABOGACIA	3	8	6	11
FILOSOFIA	6	7	6	12
VETERINARIA	2	4	7	9
QUIMICA	-	4	4	4
FARMACIA	1	2	2	3
A.T.S.	-	3	3	3
PERIODISMO	3	2	2	5
PSICOLOGIA	3	1	1	4
INFORMATICA	8	9	10	17
CIENCIAS	4	10	4	14
ARQUITECTURA	7	4	4	11
MILITAR	-	4	4	4
DIPLOMACIA	-	1	1	1
ARQUEOLOGIA	4	-	-	4
ECONOMIA	3	1	1	4
SIN PROYECCION	23	18	18	41
	97	124		225

PRIVADOS

PUBLICOS

$$\chi^2_c = \frac{\sum(F_{ij} - Fr)^2}{Fr} = 40.219$$

$$\chi^2_{0.05; 18} = 28.869$$

Grados de libertad (19-1) (2-1) = 18

$\chi^2_c > \chi^2_{0.05; 18}$ Son dependientes

NIÑAS B.U.P.

	INGENIERIA	MAGISTERIO	MEDICINA	ABOGACIA	FILOSOFIA	VETERINARIA	QUIMICA	FARMACIA	A.T.S.	PERIODISMO	PSICOLOGIA	INFORMATICA	CIENCIAS	ARQUITECTURA	MILITAR	DIPLOMACIA	ARQUEOLOGIA	ECONOMIA	SIN PROYECCION	
PRIVADOS	1	38	31	17	5	3	-	3	3	6	2	4	10	5	-	-	1	-	43	172
	0'571	38'285	25'714	13'143	10'857	3'428	0'571	2'857	5'142	7'428	3'428	6'285	13'142	2'857		1'142	0'571		36'571	
PUBLICOS	-	29	14	6	14	3	1	2	6	7	4	7	13	-	-	2	-	-	21	129
	0'428	28'714	19'285	9'858	8'142	2'571	0'428	2'142	3'857	5'571	2'571	4'714	9'857	2'142		0'857	0'428		27'428	
	1	67	45	23	19	6	1	5	9	13	6	11	23	5	-	2	1	-	64	301

$$\chi^2_c = \frac{\sum(Fa - Ff)^2}{Fr} = 42'525$$

$$\chi^2_{0'05; 18} = 28'869$$

Grados de libertad (19-1) (2-1) = 18

$\chi^2_c > \chi^2_{0'05; 18}$ Son dependientes

NIÑOS F.P.

VARIOS
ELECTRICIDAD
AGRICULTURA
FONTANERIA
BALEET
CHAPA Y PINTURA
FOTOGRAFIA
ELECTRONICA
MECANICA
AERONAUTICA
DELINTEANTE
INFORMATICA
ADMINISTRATIVO
RELACIONES PUBLICAS
AZAFATA
PUERICULTORA
PELUQUERIA
ESTETICA
CORTE Y CONFECCION

3	6	-	-	-	-	5	11	7	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35
28	5'6	0'233	-	0'933	07	10'266	98	1'866	1'633	0'933	-	-	-	-	-	-	-	0'233	-	-
9	18	1	-	4	3	39	31	1	5	3	4	3	3	44	42	8	7	-	-	115
9'2	18'4	0'766	-	3'066	2'3	33'733	32'2	6'133	0'766	3'066	-	-	-	33'733	32'2	6'133	0'766	0'766	1	-
12	24	1	-	4	3	44	42	8	7	4	3	44	42	8	7	7	7	-	1	-

PRIVADOS

PUBLICOS

$$\chi^2_c = \frac{\sum(Fa - Ff)^2}{Ff} = 48'430$$

$$\chi^2_{0'05; 18} = 28'869$$

Grados de libertad (19-1) (2-1) = 18

$\chi^2_c > \chi^2_{0'05; 18}$ Son dependientes

NIÑAS F.P.

	VARIOS	ELECTRICIDAD	AGRICULTURA	FONANERIA	BALLET	CHAPA Y PINTURA	FOTOGRAFIA	ELECTRONICA	MECANICA	AERONAUTICA	DELINANTE	INFORMATICA	ADMINISTRATIVO	RELACIONES PUBLICAS	AZAFATA	PUERICULTORA	PELUQUERIA	ESTETICA	CORTE Y CONFECCION	
PRIVADOS	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	7	1	2	8	7	2	3	33
	0'611	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0'305	0'305	6'722	0'305	2'138	3'361	12'833	0'611	4'583	
PUBLICOS	1	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	-	15	-	5	3	35	-	12	75
	1'388	-	-	-	2'083	-	-	-	0'694	-	-	-	15'277	-	4'861	7'638	29'166	-	10'416	
	2	-	-	-	3	-	-	-	1	-	1	1	22	1	7	11	42	2	15	108

$$\chi^2_c = \frac{\sum (F_{a.} - F_r)^2}{F_r} = 22'654$$

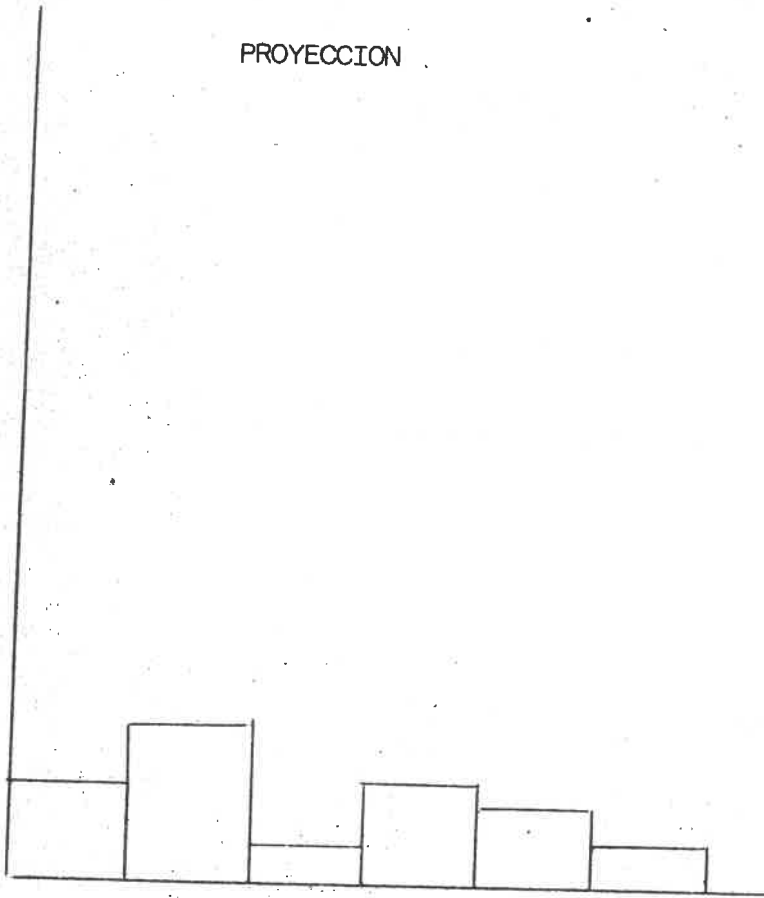
Grados de libertad (19-1)(2-1) = 18

$$\chi^2 0'05; 18 = 28'869$$

$\chi^2_c > \chi^2 0,05; 18$ Son independientes

GRAFICO DE ALUMNOS DE CENTROS PUBLICOS Y PRIVADOS

PROYECCION



Priv. Publ. Priv. Publ. Priv. Publ.

B.U.P.

F.P.

No Estudios

**GRAFICO DE ALUMNAS DE CENTROS PUBLICOS Y PRIVADOS
PROYECCION**

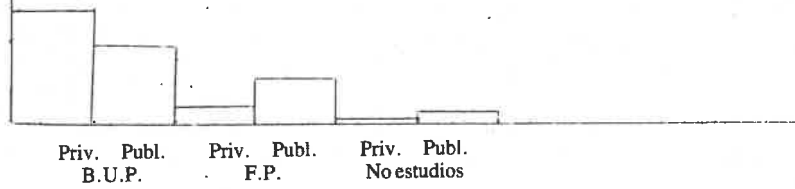
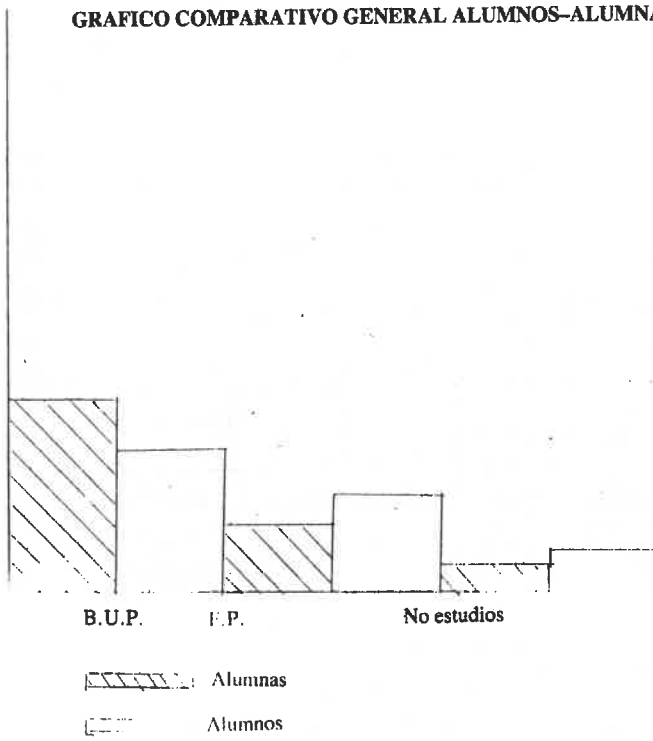


GRAFICO COMPARATIVO GENERAL ALUMNOS-ALUMNAS



Ingeniería
 Magisterio
 Medicina
 Abogacía
 Filosofía
 Veterinaria
 Química
 Farmacia
 A.T.S.
 Periodismo
 Psicología
 Informática
 Ciencias N.
 Arquitectura
 Militar
 Diplomacia
 Arqueología
 Económicas
 Sin proyección

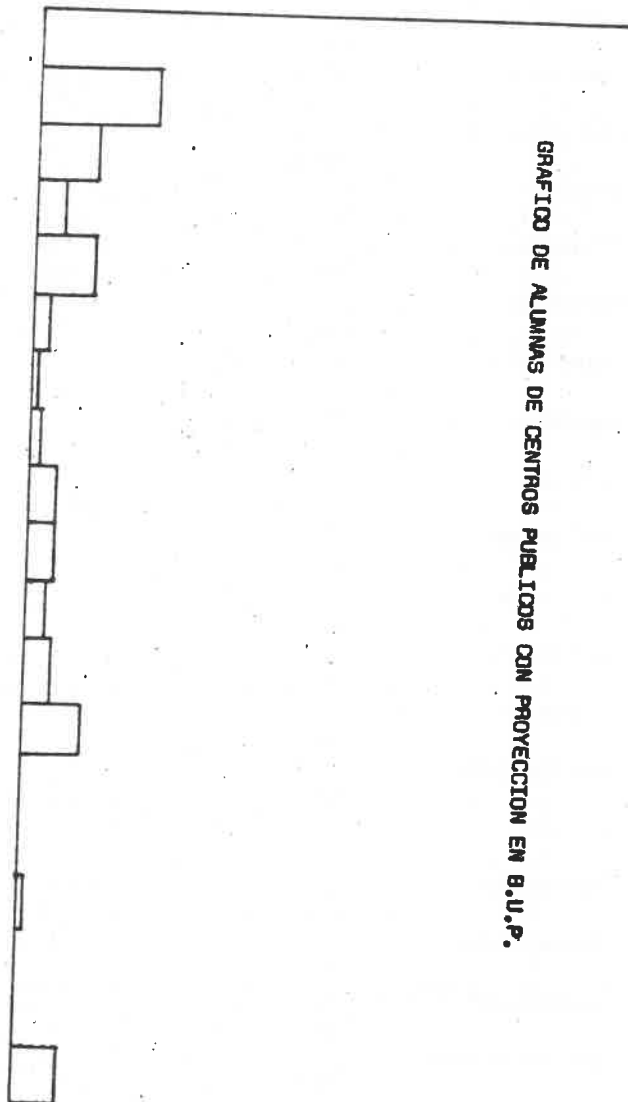


GRAFICO DE ALUMNOS DE CENTROS PUEBLICOS CON PROYECCION EN B.U.P.

Ingeniería
 Magisterio
 Medicina
 Abogacía
 Filosofía
 Veterinaria
 Químicas
 Farmacia
 A.T.S.
 Periodismo
 Psicología
 Informática
 Ciencias N.
 Arquitectura
 Militar
 Diplomacia
 Arqueología
 Económicas
 Sin Proyección

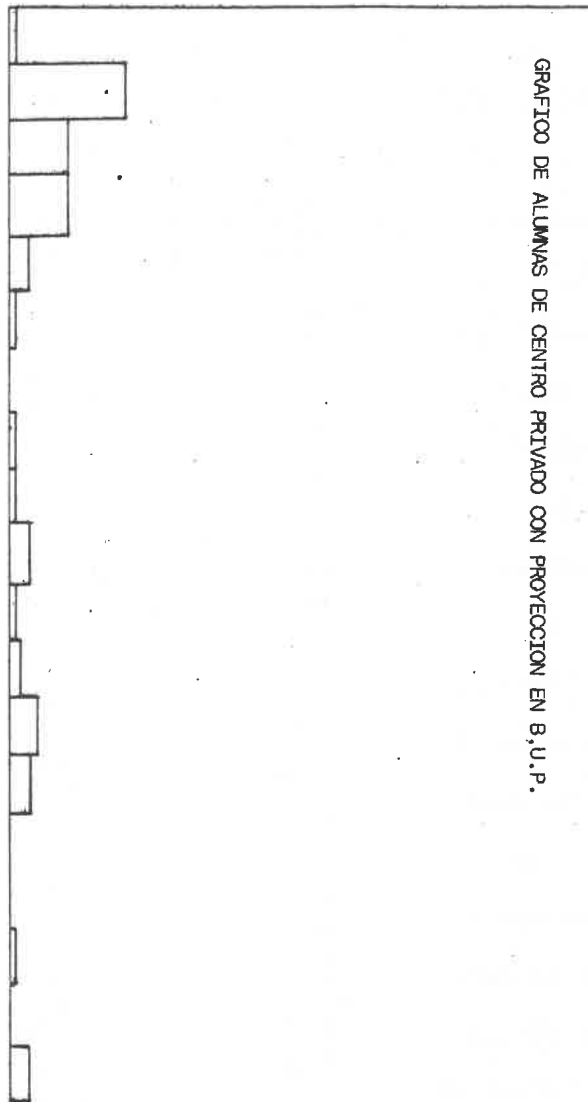


GRAFICO DE ALUMNAS DE CENTRO PRIVADO CON PROYECCION EN B.U.P.

Ingeniería
 Magisterio
 Medicina
 Abogacía
 Filosofía
 Veterinaria
 Química
 Farmacia
 A.T.S.
 Periodismo
 Psicología
 Informática
 Ciencias N.
 Arquitectura
 Militar
 Diplomacia
 Arqueología
 Económicas
 Sin Proyección

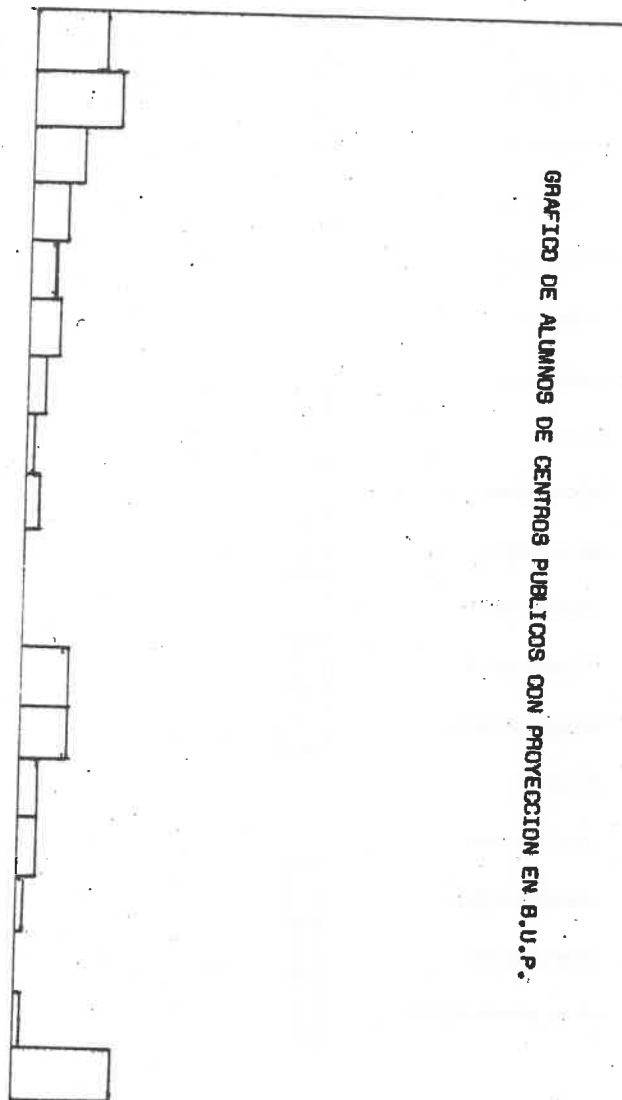


GRAFICO DE ALUMNOS DE CENTROS PUBLICOS CON PROYECCION EN B.U.P.

Ingeniería
Magisterio
Medicina
Abogacía
Filosofía
Veterinaria
Química
Farmacia
A.T.S.
Periodismo
Psicología
Informática
Ciencias N.
Arquitectura
Militar
Diplomacia
Arqueología
Económicas
Sin proyección

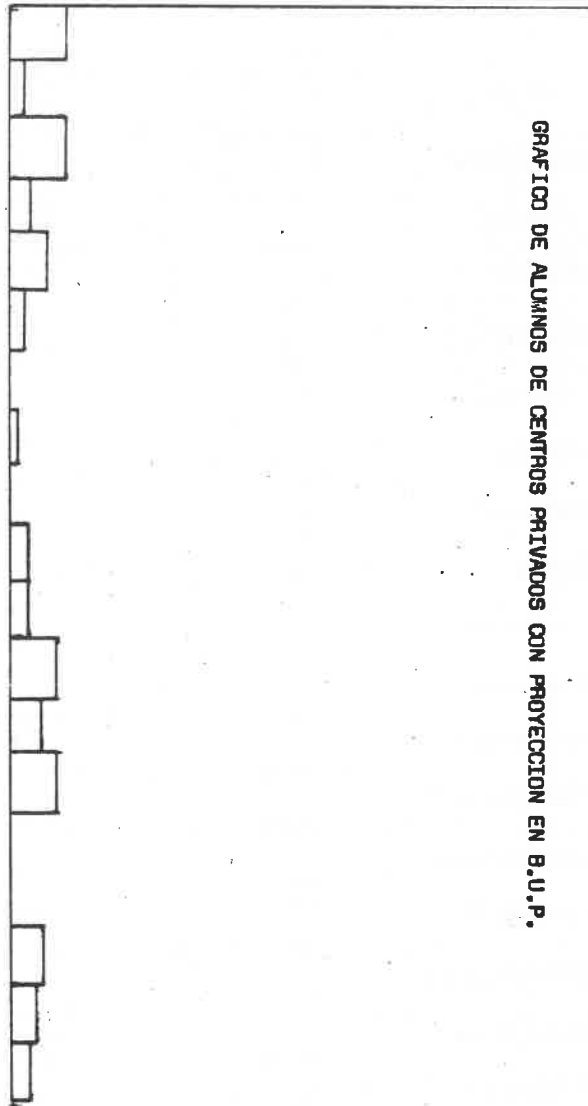


GRAFICO DE ALUMNOS DE CENTROS PRIVADOS CON PROYECCION EN B.U.P.

Varios
 Electricidad
 Agricultura
 Fontanería
 Ballet
 Chapa y Pintura
 Fotografía
 Electrónica
 Mecánica
 Aeronáutica
 Delineante
 Informática
 Administrativo
 Relaciones públicas
 Azafata
 Puericultura
 Peluquería
 Estética
 Corte y confección

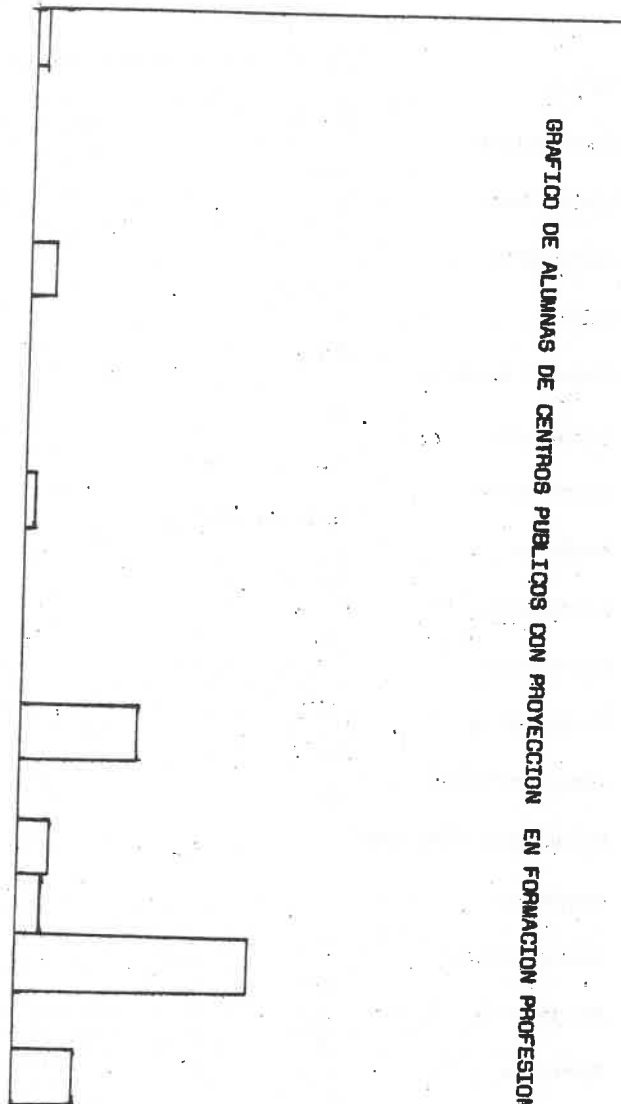


GRAFICO DE ALUMNAS DE CENTROS PUBLICOS CON PROYECCION EN FORMACION PROFESIONAL

- Varios
- Electricidad
- Agricultura
- Fontanería
- Ballet
- Chapa y pintura
- Fotografía
- Electrónica
- Mecánica
- Aeronáutica
- Delineante
- Informática
- Administrativo
- Relaciones Públicas
- Azafata
- Puericultura
- Peluquería
- Estética
- Corte y Confección

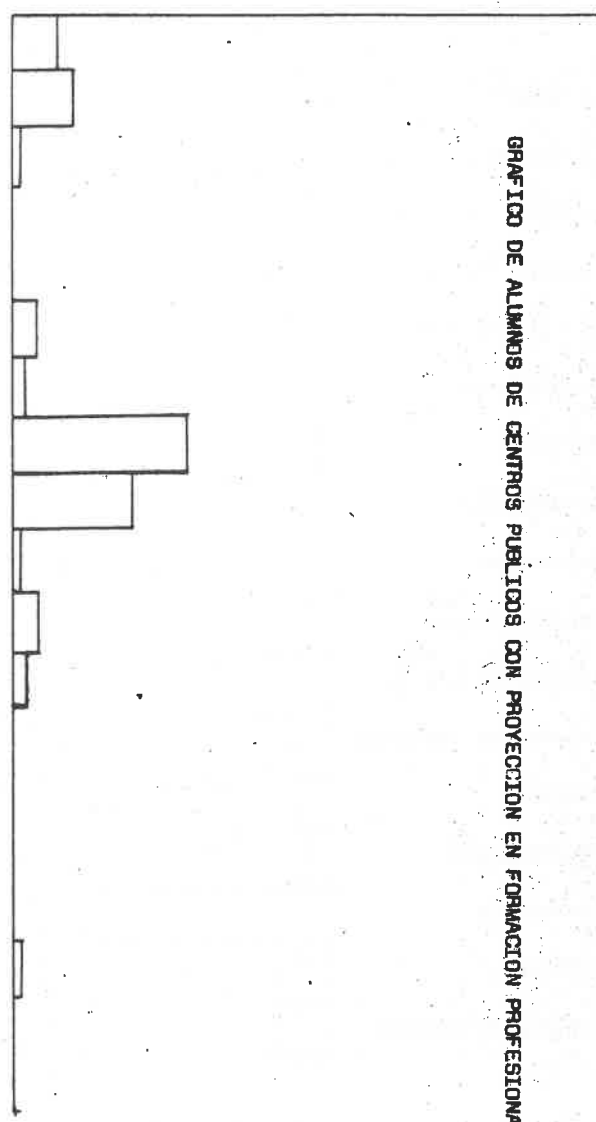


GRAFICO DE ALUMNOS DE CENTROS PUBLICOS CON PROYECCION EN FORMACION PROFESIONAL.

Varios
 Electricidad
 Agricultura
 Fontanería
 Ballet
 Chapa y pintura
 Fotografía
 Electrónica
 Mecánica
 Aeronáutica
 Delineante
 Informática
 Administrativo
 Relaciones Públicas
 Agafata
 Puericultura
 Peluquería
 Estética
 Corte y confección

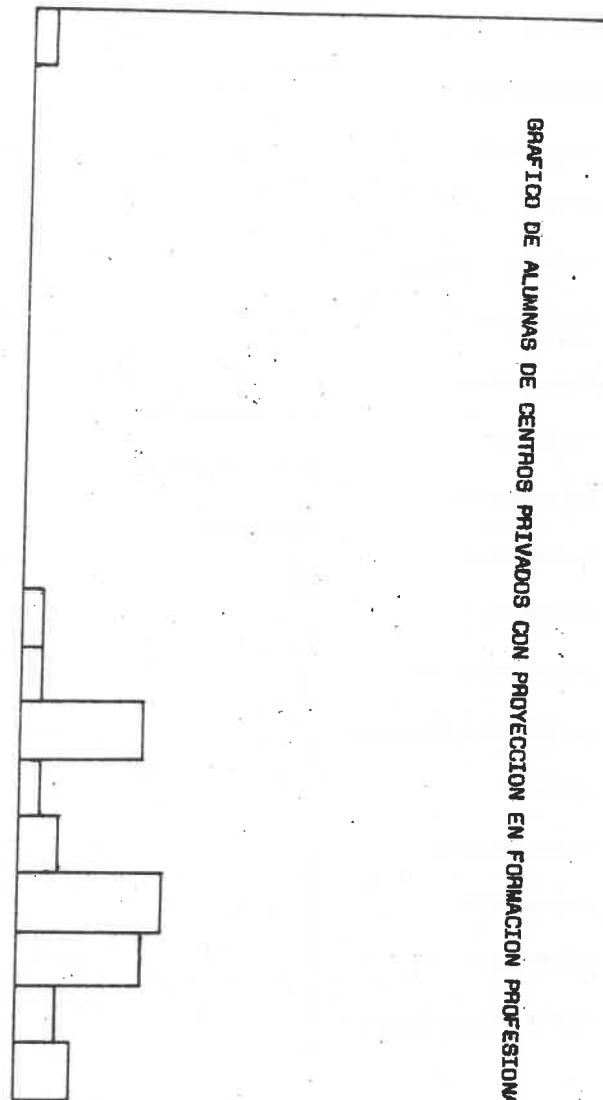


GRAFICO DE ALUMNAS DE CENTROS PRIVADOS CON PROYECCION EN FORMACION PROFESIONAL

Varios
 Electricidad
 Agricultura
 Fontanería
 Ballet
 Chapa y pintura
 Fotografía
 Electrónica
 Mecánica
 Aeronáutica
 Delineante
 Informática
 Administrativo
 Relaciones Públicas
 Azafata
 Puericultura
 Peluquería
 Estética
 Corte y confección

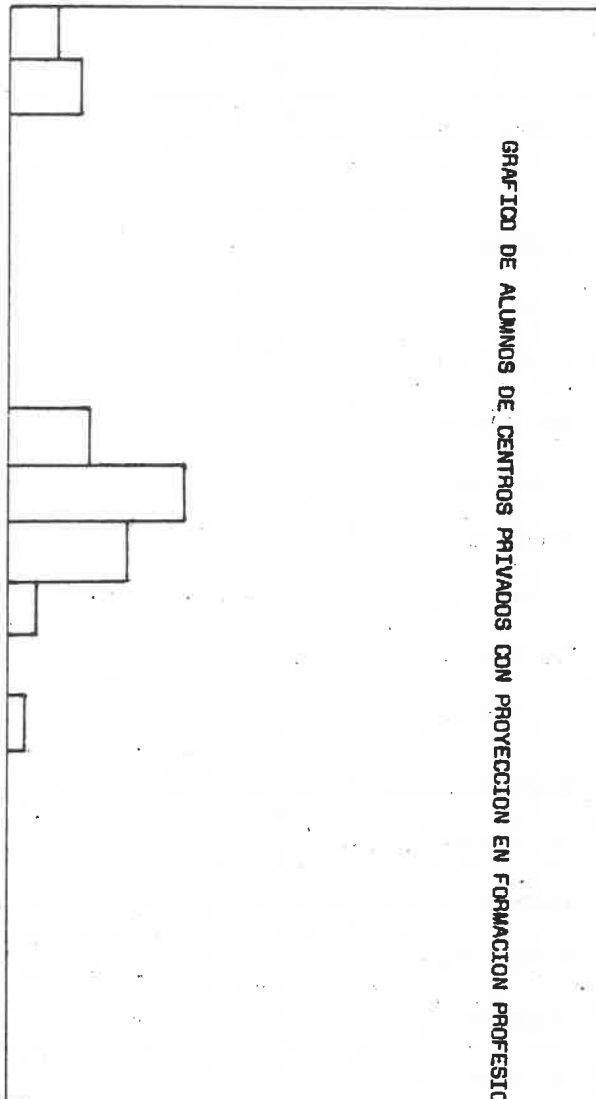


GRAFICO DE ALUMNOS DE CENTROS PRIVADOS CON PROYECCION EN FORMACION PROFESIONAL

4. INTERPRETACION DE LOS DATOS ESTADISTICOS Y CONCLUSIONES

I. Interpretación general sobre la muestra

La muestra no es excesivamente amplia, aunque nosotros la hemos tomado como fiable. Es necesario tener en cuenta que a la hora de separar todos los datos según las variables, para luego compararlos, las muestras se reducen considerablemente. Por ello trabajamos con números muy pequeños.

Nuestro primer problema será comparar las opciones entre niños y niñas. Sin embargo, no podemos comparar las dos opciones E.G.B.-B.U.P. y No Estudios en cuanto a las variables del sexo, ya que las poblaciones son distintas en un grado importante.

En cambio, si comparamos las proyecciones en F.P. y B.U.P. obtendremos unos resultados sin necesidad de aplicar un aparato estadístico, ya que con unas simples gráficas de frecuencia absoluta, podemos determinar con un gran grado de fiabilidad en F.P. que las opciones de los niños son muy distintas de las alternativas de las niñas. Sin embargo, a la hora de observar las proyecciones en B.U.P., tanto en niños como en niñas, no tendremos criterios de gran fiabilidad para distinguir las opciones en de éstos. No obstante, podemos opinar que hay proyecciones que tienen una mayor influencia del sexo, tales como la de ingeniería, arquitectura, militar. También podemos opinar que en mayor grado existen diferencias con respecto al sexo en otras proyecciones.

Es necesario matizar que las diferencias existentes entre las opciones de educación privada y pública con respecto a las distintas proyecciones son las siguientes:

Con referencia a F.P., podemos afirmar que según nos indica el coeficiente de variación, la desviación típica y la media, los datos se hallan agrupados sin apenas diferencia en las dos variables: públicos y privados. Mientras que en el caso de la opción de B.U.P. se observe una dispersión más significativa en centros privados.

Nuestro principal problema es si la dependencia de que el alumno pertenezca a un centro público o un centro privado, repercute en la opción de las distintas proyecciones; este problema halla su solución mediante unas tablas de contingencias efectuadas anteriormente, sabiendo si son independientes las proyecciones con respecto a la procedencia de los distintos centros escolares. Los resultados obtenidos son los siguientes:

B.U.P. -niñas-. En este apartado observamos que las niñas que proceden de centros públicos o privados tienen una cierta diferencia en la elección de las proyecciones de B.U.P.

B.U.P. -niños-. En este apartado observamos que los niños que proceden de centros públicos o privados tienen una cierta diferencia en la elección de las proyecciones de B.U.P.

F.P. -niñas-. En este caso las procedencias privadas o públicas son independientes con respecto a las proyecciones.

F.P. --niños--. En este apartado observamos que los niños que proceden de centros públicos o privados tienen una cierta diferencia en la elección de las proyecciones de F.P.

Estudios en colegios privados.

El tanto por ciento de alumnos que eligen B.U.P. es mucho mayor que los alumnos que eligen F.P., lo mismo ocurre en niños.

El tanto por ciento de alumnas que va a dejar sus estudios es mucho menor que la de niños, pero su número es muy reducido.

Estudios en colegios públicos.

El tanto por ciento de alumnos que eligen B.U.P. es mucho mayor de los que eligen F.P. En cambio, entre los niños, los porcentajes son muy próximos entre los que eligen B.U.P. y F.P.

En los públicos los niños y las niñas adquieren un porcentaje bastante elevado en la opción: dejar de estudiar y el tanto por ciento de niños que dejan de estudiar superan a la de niñas.

Comparando la muestra de colegios privados y colegios públicos, observamos que en los primeros se tiende a aceptar más opciones de B.U.P. que de F.P. y en gran medida y de una forma significativa supera el número de alumnos que desean dejar de estudiar. En cambio, en los colegios públicos, la opción B.U.P. sigue siendo la más aceptada, pero a una corta distancia de la opción F.P. Comparada con la opción F.P., en colegios privados, es mucho menor.

En los alumnos que piensan dejar de estudiar, su número se ve incrementado en colegios públicos, mientras que en colegios privados es prácticamente insignificante.

Podemos hacer hincapié como observable en la muestra que los alumnos de colegios privados tienen mayor capacidad de elección.

5. CONSIDERACIONES DESDE EL CAMPO DE LA ORIENTACION

Una vez analizadas las distintas opciones elegidas por los alumnos así como sus proyecciones en cuanto a la realización profesional en el futuro, sería interesante de cara a la orientación vocacional-profesional, saber si estas elecciones tienen fundamento, es decir, si han surgido de un conocimiento personal del alumno en cuanto a aptitudes, intereses, personalidad, rendimiento académico, etcétera.

Es necesario que los alumnos confronten las experiencias escolares con las de la vida, para conseguir actitudes y recursos válidos ante la elección. El alumno y su familia se encuentran con un dilema a la hora de la toma de decisión, por eso la Institución escolar --desde el Departamento de Orientación-- a través de sus tutores, debe de iniciar y desarrollar un proceso de orientación vocacional-profesional que, basado en la información, motive al alumno despertando intereses y llevándole a una reflexión que le conduzca a una toma acertada de decisión.

Partiendo de esta realidad, podemos decir que la tarea específica de orientación que se puede llevar a cabo en los últimos cursos de E.G.B. debe de girar en torno a una información general como una continuidad de la orientación de estudios y a señalar los principales campos profesionales para que el alumno se aproxime a las diferentes profesiones.

Según va recibiendo información, irá tomando decisiones sucesivas y las comparará con aquellas alternativas, educativas y profesionales, que se le ofrecen.

Resumiendo, diremos que:

Es necesario para esta toma de decisión que el alumno reciba la máxima información respecto a:

- 1/ conocimiento de sí mismo.
- 2/ Información de estudios.
- 3/ Información profesional.

