

LA INADAPTACION PERSONAL, ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS NIÑOS EN FAMILIAS DISOCIADAS

PEDRO BENGOCHEA GARIN

RESUMEN

Se trata de un estudio que pretende analizar la inadaptación personal, escolar y social como un efecto de la disgregación familiar en los niños. Se exponen los resultados de aproximadamente un millar de niños, de diversa edad y nivel escolar, de los que 591 niños pertenecían a familias intactas y 400 niños a familias disociadas. Aparecen claros desajustes consigo y con la realidad, insatisfacción y comportamientos inadecuados respecto a la escuela y problemas en la relación social, que los niños experimentan casi siempre en casos de pérdida del progenitor/a y, en grado diverso, según sea el momento y situación familiar, en que perciben la privación parental.

Palabras clave: Inadaptación; Niños; Privación parental.

ABSTRAC

The present study tries to analyze personal, academic and social maladjustment in children as an effect of family break-up. We show the results of about one thousand children of different age and academic level, among which 591 belonged to united families and 400 to dissociated ones. Clear disarrangements with themselves and with reality, insatisfaction and strange behaviour come to sight with regard to school and social relationship which the children undergo nearly always when they miss one of their parents and, in different measure, depending on the moment or on familiar situation in which they perceive parental deprivation.

Key words: Maladjustment; Children; Parental Deprivation.

1. INTRODUCCION

Uno de los efectos de la disociación familiar es la inadaptación tanto personal, como escolar y social que sufre el niño. Sin embargo, estudios empíricos de numerosos investigadores aseguran que hay niños, que durante y/o después del proceso desintegrador, muestran una extraordinaria capacidad para adaptarse, otros sufren continuos retrasos evolutivos o trastornos; otros parecen adaptarse bien en las primeras etapas de la reorganización familiar, pero presentan efectos retardados que surgen con posterioridad, con especial incidencia en la adolescencia (Hetherington en prensa). Entre los problemas desadaptativos figuran la agresividad, la desobediencia, la disminución del trato social, problemas en los estudios y de adaptación en la escuela, problemas con gente de su misma edad y en las relaciones heterosexuales (Bray, 1988; Hetherington y otros, 1985; Zill, 1988).

2. ACLARACIONES CONCEPTUALES

2.1. Inadaptación personal

Cuando se habla de inadaptación se hace referencia a la incapacidad de la persona para acoplarse y estar a gusto consigo misma o con el ambiente donde tiene que vivir. Por tal razón, la inadaptación comprende en nuestro caso tres ámbitos de expresión: el personal, el escolar y el social.

La inadaptación personal sería el desajuste que la persona tiene consigo misma (autodesajuste) y además, con la realidad general (desajuste disociativo), caracterizándose este último por un concepto de la vida como difícil y problemático, tendencia a imaginar o elaborar pensamientos negativos o pesimistas y desarrollar defensas que le impidan sufrir, disociándose de la realidad.

Cuando hablamos de autodesajuste estamos hablando de inadaptación personal, que implica la dificultad que la persona encuentra en su adaptación con la vida. Comprende la cogniafección y la cognipunicción. La primera hace referencia al comportamiento de temor, miedo e intranquilidad que suele asociarse a la infravaloración de sí mismo. Por lo que respecta a la cognipunicción, la valoración desajustada de sí mismo y de la realidad conduce al individuo a echar sobre sí la tensión vivida, o bien de forma directa a través de la intrapunicción, autodesprecio y autocastigo (propio de la timidez, culpabilidad, escrúpulos, obsesiones), o bien a través de estados depresivos y reacciones de somatización.

2.2. Inadaptación escolar

La insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la escuela es lo que constituye la inadaptación escolar. Esta inadaptación se manifiesta a través de baja laboriosidad en el aprendizaje y conductas disruptivas en el aula. También la inadaptación escolar se caracteriza a través de actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia profesores y la propia institución escolar.

La aversión a la Institución recoge dos aspectos: a) no estar satisfecho con la forma de ser del profesor, explicar o tratar a los alumnos; y b) no estar satisfecho con

el colegio, clase y situación escolar en general. La aversión al aprendizaje indica desagrado hacia el estudio y falta de motivación por el saber.

2.3. Inadaptación social

Significa el grado de incapacidad o de problemas que supone la relación social. Engloba dos factores: 1) Autodescontrol Social (falta de control social, de respeto y consideración a los demás y a las normas establecidas); y 2) Restricción Social (reducción de la relación social o tener actitudes de recelo o desconfianza social).

Cuando el comportamiento choca con la realidad social, puede manifestarse o a través de la agresividad en la relación social (expresada en discusiones, enfrentamientos verbales y peleas), o por el incumplimiento de la normativa (caracterizada por la despreocupación, hostilidad o choque a la norma).

Cuando la actitud social se restringe en cantidad y calidad, se produce la restricción social, que comprende la introversión (tendencia a aislarse o relacionarse con poca gente), y la generación de hostilidad (sentimiento o actitud hostil hacia los demás).

3. UN ESTUDIO EMPIRICO

El presente trabajo forma parte de uno más amplio, primero de esta naturaleza en nuestro país, y que fue objeto de publicación (Revistas: "Psicothema" octubre 1992. Volumen 4 N° 2- pp. 491-511; "Magister" N° 10. 1992. pp. 183-201) desde una visión muy amplia por su extensión, que no permitía considerar y desarrollar aspectos específicos de interés, por lo que al igual que en el número anterior de esta Revista, también en el presente, se procede al análisis y estudio de aquellas cuestiones de relevancia en las respuestas de los niños a la disociación familiar y que creemos merecen una atención específica y exclusiva en nuevas páginas.

Esta razón nos obliga a remitirnos a lo expuesto en las referencias que se han hecho mención arriba en cuanto al material y métodos del estudio, especialmente a lo referente a muestras, procedimiento de aplicación, análisis estadísticos, etc. Únicamente, señalar que la medición de la inadaptación se llevó a cabo a través del cuestionario de adaptación infantil (TAMAI) de Pedro Hernández Hernández, aplicado a sujetos comprendidos entre los 8 y los 18 años de edad, y desde el 3° de EGB hasta COU de nivel escolar.

Se dispuso de un grupo de familias intactas (grupo control) y otro, de padres separados (grupo experimental). El grupo de niños de padres separados estaba constituido: 1) por niños cuyos padres tramitaban la separación, 2) por niños acogidos a la guarda y custodia de algún progenitor después de la separación, y 3) por niños de la separación acogidos en régimen de internado.

De una muestra amplia de niños/as estudiados exponemos sólo aquellas muestras que obtuvieron diferencias significativas en una o más variables de la inadaptación, y que son las siguientes:

Bloque 1: Niños/as de 3°, 4° y 5° curso de E.G.B., de 8 a 11 años,
112 niños internos
14 acogidos
62 niños con padres en trámite de separación
126 niños de familias intactas

Bloque 2: Niños/as de 6°, 7° y 8° curso de E.G.B., de 11 a 14 años de edad,
91 niños internos
70 niños acogidos
12 niños con padres en trámite de separación
290 niños de familias intactas

Bloque 3: Chicos/as de B.U.P. y F.P. de 14 a 18 años de edad,
22 chicos internos
9 chicos acogidos
7 chicos con padres en trámite de separación
175 chicos de familias intactas

Cada grupo específico se comparó con el grupo control o de unidad familiar intacta, y, posteriormente, se realizaron comparaciones entre los grupos específicos de padres separados entre sí, en cada una de las variables analizadas del cuestionario. Como las muestras se distribuían de acuerdo al nivel de edad y escolaridad de los sujetos, en la práctica, a veces ha resultado difícil contar con un tamaño adecuado de muestras en todos los niveles indicados, por lo que, en algunos casos, los resultados hay que considerarlos con la debida reserva.

4. RESULTADOS Y DISCUSION

A) Bloque 1 (Niños/as de 3°,4° y 5° curso de E.G.B., de 8 a 11 años)

1. Inadaptación personal

Los niños/as en régimen de internado, en su mayoría de padres separados, muestran una inadaptación personal mayor que los niños/as de familias intactas. Toda ruptura de la convivencia entre los padres produce en los hijos una serie de efectos que ya Liberman en su libro "Los hijos ante el divorcio" los refiere a campos diversos como el somático, el afectivo, el intelectual, el social, del niño. La privación de uno de los padres será vivenciado con gran inestabilidad emocional, como una amenaza a su seguridad personal porque están en peligro sus sentimientos de protección y pertenencia al grupo familiar. No es extraño que en tales circunstancia el niño sufra y sienta una gran insatisfacción personal, esto es, un autodesajuste, y se enfrente con la realidad de su vida con pesimismo y tratando de evitarla (desajuste disociativo); incluso la teme y ante la imposibilidad de evitarla, se sumerge en sentimientos de tristeza, preocupación, (depresión), o se autoinculpa de la separación de sus padres (intrapunición), y tiende a expresar su angustia y dolor a través de reacciones y alteraciones corporales

(somatización). A todo ello hay que añadir la privación del medio natural que supone el internado, lo cual puede acentuar todo aquello que conduce a una inadaptación personal: como elaborar pensamientos negativos, desarrollar defensas personales que le alejan de la realidad, concibiendo la vida como algo difícil y problemático.

Factores		G. Control			G. Exp. Interno			g.l. de		
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx	F	t	"t"
P	Inadaptación personal	126	9,88	5,49	112	13,22	5,86	0,19	**4,52	236
P1	Desajuste disociativo	126	2,76	1,32	112	3,25	1,16	1,99	**2,96	236
P2	Autodesajuste	126	7,03	5,04	112	10,04	5,42	0,45	**4,44	236
P21	Cogniafección	126	1,00	1,20	112	1,34	1,28	1,23	**2,10	236
P22	Cognipunición	126	6,20	4,28	112	8,83	4,67	0,86	**4,53	236
P221	Intrapunición	126	2,43	1,62	112	3,09	1,72	0,04	**3,04	236
P222	Depresión	126	2,50	2,05	112	3,75	2,32	2,32	**4,43	236
P	Somatización	126	1,26	1,57	112	2,01	1,75	2,65	**3,50	236
E	Inadaptación escolar	126	5,57	5,72	112	10,35	7,99	**16,37	**5,25	198
E1	Inadaptación escolar externa	126	2,30	4,22	112	3,90	3,52	1,48	**3,13	236
E2	Aversión a la Institución	126	1,19	1,47	112	2,50	2,00	**23,63	**5,71	202
E3	Aversión al aprendizaje	126	2,48	2,96	112	4,04	3,52	**8,98	**3,67	218
S	Inadaptación social	126	8,69	5,05	112	10,72	5,42	0,20	**2,99	236

Tabla 1. Valores obtenidos entre niños del Grupo Control y niños del Grupo Experimental Interno (3º, 4º y 5º curso de EGB). Cuestionario TAMAI.

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

2. Inadaptación escolar

Los niños/as internos muestran una inadaptación escolar mayor, referente a la baja aplicación e indisciplina, aversión a la institución (hacia profesores y colegio), aversión al aprendizaje (hacia el saber y el estudio), con respecto a los niños/as de familias intactas.

Uno de los efectos más destacados del divorcio, tal como observaron Wallerstein y Kelly (1975), era la disminución de competencias, particularmente las relacionadas con el funcionamiento de la escuela, en los niños de padres separados. Liberman (1979), cuando entre los efectos del divorcio menciona el desequilibrio intelectual, está refiriéndose a los trastornos detectados en el niño en el medio escolar a causa del divorcio de los padres. Tal hecho repercute indefectiblemente en el rendimiento escolar y en el comportamiento en clase. "Se trata de niños más o menos integrados en el medio escolar y que progresivamente o de repente presentan un relajamiento en su esfuerzo, una dispersión de la atención y una disminución de interés que pronto conducirán a la acumulación de lagunas en los aprendizajes escolares, realizando a veces un verdadero bloqueo escolar. El rendimiento se hace entonces francamente malo y ello causa un atraso escolar que es fuente de conflictos con la institución y de repudio recíproco en forma de rechazo escolar" (Liberman, 1983. p. 112-113). El citado autor señala la aparición de estos problemas en el transcurso de tres etapas del ciclo escolar y sitúa la reacción del niño en dos niveles: en el de la comunicación, con trastornos de lenguaje, tartamudez, retraso de la palabra, y a veces mutismo selectivo; y a nivel de reacciones afectivas: inhibición, cólera, inestabilidad, oposición, vómitos, etc.

Algunos psicopedagogos y logopedas, por ejemplo: Bayo-Borrás, (1992) hablan de que los niños llegan a la consulta dañados en sus funciones intelectuales, especialmente en el lenguaje oral y escrito, pero también en su capacidad perceptiva, de memorización, de discriminación, organización y de abstracción, por mencionar las más importantes. Aquí existe una coincidencia con lo que apunta también Liberman cuando dice que en la escuela primaria, al tener la escolaridad como objetivo fundamental el aprendizaje de los mecanismos básicos de la lectura, la escritura y el cálculo, es en estos niveles de adquisición donde se dejan notar las dificultades familiares a través de las deficiencias como dislexia, disortografía, discalculia. Todas estas dificultades, si no se adoptan medidas oportunas, serán vividas por el niño como fracasos, produciendo un conflicto con la institución escolar, a través de la fobia escolar.

Igualmente, los niños/as de padres cuya separación se tramita muestran una mayor inadaptación escolar, que consiste en una aversión a la institución y al aprendizaje, en grado más alto, que en el caso de niños de familias intactas.

Es de suponer que, mientras tiene lugar el proceso de separación de los padres, los hijos experimentan con mayor intensidad y angustia los sentimientos de temor a la posible pérdida de la protección y afecto, que conllevaría la privación parental. Todo lo cual influye en el bajo rendimiento escolar, no porque no cuente el niño con suficientes posibilidades intelectuales para realizar el aprendizaje, sino porque su capacidad para aprender está claramente restringida a causa de traumas familiares. De ahí su falta de esfuerzo, interés, en lo que le explican en clase, ni le apetece aprender cosas nuevas, anda despistado, se olvida de todo, de los deberes que le ponen, pierde las cosas, los libros, se refugia en su fantasía como medio de estar alejado del ambiente familiar conflictivo. Además, aprender es una tarea intelectual que no sólo comporta un esfuerzo físico y mental, sino también, a veces, implica privación de satisfacciones lúdicas, para lo que el niño con problemas familiares se siente desgastado, lo que explica su aversión al estudio y a la institución escolar.

Factores		G. Control			G. Exp. Juzgados			g.l. de		
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx	F	t	"t"
E	Inadaptación escolar	126	5,57	5,72	62	8,46	6,43	1,13	** -3,13	186
E2	Aversión a la institución	126	1,19	1,47	62	1,72	1,46	1,62	* -2,35	186
E3	Aversión al aprendizaje	126	2,48	2,96	62	4,04	3,17	1,55	** -3,32	186

Tabla 2. Valores obtenidos entre niños del Grupo Control y niños del Grupo Experimental de Juzgados (3º, 4º y 5º curso de EGB). Cuestionario TAMAI.

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

Los niños/as que viven acogidos bajo la guarda y custodia del algún padre o familiar muestran una inadaptación personal mayor, consistente en un mayor desajuste disociativo (pesimismo y huida de la realidad), que los niños de familias intactas.

La diferencia de medias entre ambos grupos en inadaptación personal es estadísticamente significativa al 1% n.c., ya que la "t" hallada: $-3,10 > 3,01$ con 13 g.l.

Mientras los niños internos muestran una significativa inadaptación personal, escolar y social, los niños cuyos padres tramitan la separación sólo muestran inadaptación escolar, y los niños acogidos a la tutela, únicamente la inadaptación personal, con respecto, todos ellos, a los niños de familias intactas.

Los datos, por cuanto que la separación produce la inadaptación, confirman nuestra hipótesis al tiempo que se corresponden con los resultados de los estudios realizados por Hetherington et al. (1976), Kelly (1978), quienes aseguran que la respuesta de los padres al divorcio y la calidad de su relación con el niño inmediatamente después del divorcio tienen efectos considerables en la actitud y la adaptación del niño. Entre los niños en edad preescolar, las relaciones familiares son fundamentales para la adaptación del niño. Los trastornos en el funcionamiento de la familia están asociados a conductas inadaptadas tanto en el hogar como en otras situaciones sociales (Hess y Camara, en prensa; Wallerstein y Kelly, 1975; Hetherington et al., 1978).

También aquí los niños internos muestran una más extensa inadaptación que les afecta a las dificultades que tienen no sólo consigo mismo (autodesajuste) sino también con la realidad (desajuste disociativo). Igualmente, sus comportamientos están caracterizados por el temor, miedo e intranquilidad, junto a la infravaloración de sí mismo. Esta valoración desajustada de sí mismo les conduce a asumir la tensión que viven, o bien a través de autodesprecios y autocastigos, o bien a través de estados depresivos o reacciones de somatización, en los términos en que se han explicado anteriormente.

Por lo que se refiere a la inadaptación escolar, los niños internos no sólo presentan una inadaptación escolar por medio de una baja laboriosidad en el aprendizaje y conducta disruptiva en clase, sino también muestran una aversión a la institución y al aprendizaje.

Por el contrario, los niños cuyos padres tramitan la separación sólo se caracterizan significativamente por los aspectos aversivos escolares, tanto hacia la forma de explicar o tratar a los alumnos por parte del profesor, o no sentirse satisfechos con el colegio, la clase o la situación escolar en general, como por sentir desagrado hacia el estudio y falta de motivación por el saber, en comparación con los niños de familias intactas. En efecto, el estrés asociado al conflicto, la pérdida, el cambio y la incertidumbre que le acompañan en el transcurso de la separación desmotiva al niño hacia el estudio y crea rechazo en él hacia la escuela y profesores.

Sin embargo, en los niños acogidos a la guarda y custodia de algún padre no aparecen tales inadaptaciones en forma significativa, a excepción del desajuste disociativo (pesimismo y huida de la realidad). Para estos niños el concepto de la vida parece como si se hiciera más difícil y problemática, es como si tuvieran tendencia a imaginar o elaborar pensamientos negativos, pesimistas, y a desarrollar defensas que les impidan sufrir, disociándose de la realidad, como las regresivas ("Me gustaría tener menos edad"), proyectivas extrapunitivas ("La culpa de lo malo que me pasa la suelen tener los demás) y de aislamiento mental y ensoñación ("Hay veces que me cuesta concentrarme en lo que hago"). Como puede apreciarse, tales síntomas parecen ir en la línea de lo que suele entenderse como esquizoidismo o propensión psicótica. Creemos que a tal esquizoidismo o propensión psicótica será más susceptible el niño que, después de la separación de sus padres, no ha encontrado un marco adecuado donde estructurar su nueva vida familiar.

3. Comparación entre grupos experimentales entre sí

Los niños internos muestran una inadaptación personal mayor (autodesajuste, depresión, somatización...), así como una inadaptación escolar más intensa (aversión a la institución: profesores, colegio), que los niños cuyos padres tramitan la separación. La razón de ello creemos que está en el efecto añadido que supone el internamiento o la institucionalización a los demás efectos de la separación, pues frecuentemente constituye un factor de limitación de los beneficios que al niño le reporta el vivir en un medio natural, con todo lo que ello supone de enriquecimiento para su desarrollo psicoafectivo y emocional.

Factores		G. Exp. Internos			G. Exp. Juzgados			g.l. de		
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx	F	t	"t"
P	Inadaptación personal	111	13,22	5,86	62	10,19	5,52	0,04	**3,33	171
P1	Desajuste disociativo	111	3,25	1,16	62	2,77	1,34	1,26	**2,45	171
P2	Autodesajuste	111	10,04	5,42	62	7,41	4,93	0,35	**0,35	171
P21	Cogniafección	111	8,83	4,67	62	6,46	4,43	0,14	**3,226	171
P22	Depresión	111	3,75	2,32	62	2,56	1,99	2,21	**3,40	171
P223	Somatización	111	2,01	1,75	62	1,32	1,64	0,62	*2,56	171
E	Inadaptación escolar	111	3,90	3,52	62	2,79	3,15	1,24	*2,07	171
E1	Aversión a la Institución	111	2,50	2,00	62	1,72	1,46	**9,35	**2,95	159
S	Inadaptación social	111	10,72	5,42	62	8,58	5,08	0,53	*2,55	171

Tabla 3. Valores obtenidos entre niños del Grupo Experimental Internos y niños del Grupo Experimental de Juzgados (3º, 4º y 5º curso de EGB). Cuestionario TAMAI.

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

B) Bloque 2 (Niños/as de 6º, 7º y 8º curso de EGB, de 11 a 14 años)

1. Inadaptación personal

Los niños internos muestran una inadaptación personal, escolar y social superior a los niños de familias intactas. La inadaptación personal y escolar en este nivel de edad y escolarización no se diferencia mucho de los niños del nivel anterior en los resultados obtenidos ni en los términos en que ha sido explicada tal inadaptación.

Deseo hacer especial hincapié en la inadaptación social que parece emerger de forma significativa en éste y posterior nivel de edad y escolaridad. Los problemas sociales son calificados por los investigadores como uno de los efectos más claros de la disgregación familiar. Las actitudes antisociales de muchos chicos, víctimas de la ruptura matrimonial y familiar, hacen referencia a problemas del juego, la delincuencia, la toxicomanía, las fugas, etc., a través de los que expresan sus verdaderos conflictos y trastornos emocionales. Lo que aquí podamos decir de alguno de ellos puede servir para los chicos de nivel superior y que estaría incluido en el término inadaptación social.

Lo que muestran en este nivel de edad los niños del internado se centra, más que en nada, en relaciones escasas y desconfianza, posiblemente por esa restricción normativa que puede regular su comportamiento en una institución. Pero en niveles de edad más altos la agresividad social de los internos es superior en comparación a los

otros grupos experimentales, quizá debido a una mayor represión que sufren, como se explicará más adelante.

Lo que sí podemos adelantar como dato de interés es que la inadaptación social es más bien escasa en este y en el superior nivel de edad de nuestras muestras estudiadas, y que destaca más en el grupo de internos en comparación a otros grupos de estudio. La inadaptación social puede manifestarse, o por una inhibición social, que supondría una escasa relación, o por una conducta asocial, que atentaría contra las normas, bienes o personas. En esta última línea estaría la delincuencia de muchos hijos cuyas familias no les proporcionan ni la suficiente estabilidad ni la más mínima cobertura afectiva. Ya Glueck en 1970 puso de manifiesto que los hogares desorganizados que no dan seguridad al niño favorecen la delincuencia juvenil. Robins en 1966 realizó un estudio con 524 niños que tenían una conducta asocial y se encontró que el 27% de estos pequeños psicópatas tenían padres divorciados frente al 19% del grupo control. Trasler en 1974 concluye, después de una revisión sobre los trabajos realizados de antecedentes familiares de la conducta delincuyente, que la separación precoz de la madre favorece la delincuencia, lo mismo que la separación de los padres durante la infancia.

No obstante, existe una investigación muy interesante de Sollenberger que pone de manifiesto dos cosas: una, que la familia, siendo en ocasiones elemento motor de la delincuencia, puede también prevenirla, y dos, que a pesar de los ambientes socioeconómicos desfavorecidos, la existencia de unos lazos familiares estables y fuertes hacen desaparecer los riesgos que venimos mencionando.

Un problema lacerante de nuestra sociedad actual es la toxicomanía. Algunos jóvenes utilizan la droga como medio de huida ante una situación familiar insostenible, o como medio de búsqueda de compañía con otros semejantes. También la fuga de los adolescentes resulta una expresión del deseo de evasión ante un conflicto agudo. Así, escapar de un ambiente familiar inhóspito puede suponer para el hijo una respuesta activa y liberadora, una especie de válvula de seguridad ante un conflicto que le abruma.

Factores		G. Control			G. Exp. Interno			g.l. de		
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx	F	t	"t"
P	Inadaptación personal	290	5,96	4,58	91	10,20	5,28	2,04	**7,41	379
P1	Insatisfacción personal	290	0,34	0,65	91	0,73	0,92	**18,53	**3,74	120
P2	Desajuste disociativo	290	5,64	4,24	91	9,47	4,61	0,99	**7,35	379
P21	Cogniafección	290	1,29	1,18	91	1,86	1,21	0,06	**3,98	379
P22	Cognipunición	290	4,37	3,59	91	7,60	4,02	1,56	**7,26	379
P221	Somatización	290	1,34	1,75	91	3,03	2,35	**11,58	**6,30	123
P222	Depresión - Inrapunición	290	3,01	2,36	91	4,58	2,31	0,00	**5,56	379
E	Inadaptación escolar	290	8,24	6,51	91	11,64	7,00	0,13	**4,27	379
E1	Aversión - Instrucción	290	7,08	5,41	91	9,59	5,41	0,25	**3,86	379
E11	Hipolaboriosidad	290	2,09	2,19	91	3,02	2,27	0,36	**3,50	379
E13	Aversión al profesor	290	0,90	1,33	91	1,79	1,73	**17,26	**4,52	127
E2	Indisciplina	290	1,26	1,67	91	2,13	2,20	**13,45	**3,47	126
S2	Restricción social	290	2,74	2,64	91	4,22	5,47	3,39	**3,50	379

Tabla 4. Valores obtenidos entre niños del Grupo Control y niños del Grupo Experimental Interno (6º, 7º y 8º curso de EGB). Cuestionario TAMAI.

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

No hemos observado inadaptación alguna significativa en la muestra de 12 niños de padres en trámite de separación, muestra máxima que hemos podido disponer en este nivel y que nos obliga a actuar con cautela. Sin embargo, en los niños acogidos a la guarda y custodia su inadaptación personal y escolar es semejante a la de los niños internos, si bien no aparece en ellos la inadaptación social. Los datos sobre la inadaptación personal y escolar de los niños acogidos nos inducen a pensar que, en tal caso, se sostiene el supuesto de que al carecer para estos niños de una restructuración adecuada familiar, es presumible que continúen los efectos disfuncionales, entre ellos la inadaptación.

Tales datos, sin embargo, parecen contradecir los resultados de los estudios de Hetherington, Cox y Cox (1978), quienes sostienen que al año del divorcio comienza a reducirse la tensión y a aparecer una creciente sensación de bienestar en los niños; o que el padre o la madre que en el primer año después del divorcio tienden a ser incoherentes, menos afectuosos y faltos de control sobre sus hijos, se recuperan en el segundo año después del divorcio.

4. Comparación de los grupos experimentales entre sí

Los niños internos muestran una inadaptación personal mayor (mayor desajuste afectivo, cognipunición, somatización), que los niños de padres en trámite de separación.

Factores		G. Exp. Internos			G. Exp. Juzgados			g.l. de		
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx	F	t	"t"
P	Inadaptación personal	91	10,20	5,28	12	6,41	5,40	0,28	*2,33	101
P2	Desajuste afectivo	91	9,47	4,61	12	5,91	4,90	0,45	*2,49	101
P22	Cognipunición	91	7,60	4,02	12	4,66	3,91	0,01	*2,38	101
P221	Somatización	91	3,03	2,35	12	1,50	2,06	0,12	*2,15	101

Tabla 5. Valores obtenidos entre niños del Grupo Experimental Internos y niños del Grupo Experimental Juzgados. (6º, 7º y 8º curso de EGB). Cuestionario TAMAI.

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

Asimismo, los niños internos muestran una inadaptación escolar mayor (mayor aversión al profesor, descontento con el profesor), que los niños acogidos a la guarda y custodia después de la separación parental. La diferencia de medias en la inadaptación escolar entre ambos grupos es estadísticamente significativa al 5% n.c., ya que la "t" obtenida $1,97 > 1,96$.

C) Bloque 3 (Chicos/as de BUP y FP, de 14 a 18 años)

En este apartado, al igual que en los anteriores, sólo reflejamos aquellas áreas de estudio que han resultado estadísticamente significativas.

1. Inadaptación escolar

Los chicos/as internos muestran una inadaptación escolar menor, que hace referencia a una menor aversión al profesor (descontento con el profesor), en relación con la de los chicos/as de familias intactas.

La diferencia de medias en el aspecto indicado entre ambos grupos de chicos es estadísticamente significativa al 1% n.c., ya que la "t" obtenida $3,49 > 2,75$ con 30 g.l.

Los chicos/as de padres en trámite de separación presentan una inadaptación escolar menor, referente a una menor aversión a la instrucción: menor hipolaboriosidad (baja aplicación en el aprendizaje), menor hipomotivación (bajo interés en el aprendizaje), que los chicos/as de familias intactas.

La diferencia de medias en los aspectos indicados entre ambos grupos de chicos es estadísticamente significativa al 5% n.c., ya que la "t" obtenida es superior al valor correspondiente de la tabla de distribución de "t" de Student:

-inadaptación escolar:	"t" = 2,46 > 1,96 al 5% n.c.
-aversión a la instrucción:	"t" = 2,51 > 1,96 al 5% n.c.
-hipolaboriosidad:	"t" = 2,44 > 1,96 al 5% n.c.
-hipomotivación:	"t" = 2,02 > 1,96 al 5% n.c.

2. Inadaptación social

Los chicos/as de padres en trámite de separación presentan una inadaptación social menor, que comprende un menor autodescontrol social: menor agresividad social, con respecto a la de los chicos/as de familias intactas.

La diferencia de medias en inadaptación social entre ambos grupos de chicos es estadísticamente significativa al 5% o al 1% n.c., ya que la "t" obtenida es superior al valor correspondiente de la tabla de distribución de "t" de Student:

-autodescontrol social:	"t" = 2,99 > 2,26 al 5% n.c.
-agresividad social:	"t" = 5,98 > 2,58 al 1% n.c.

Factores		G. Control			G. Exp. Juzgados			g.l. de		
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx	F	t	"t"
E	Inadaptación escolar	175	12,84	6,36	7	6,85	4,63	1,06	*2,46	180
E1	Aversión a la instrucción	175	11,90	5,70	7	6,42	4,35	0,90	*2,51	180
E11	Hipolaboriosidad	175	5,17	2,76	7	2,57	2,82	0,09	*2,44	180
E12	Hipomotivación	175	4,46	2,64	7	2,42	1,71	3,67	*2,02	180
S1	Autodescontrol social	175	3,83	2,55	7	2,42	1,13	*4,10	*2,99	9
S11	Agresividad social	175	0,32	0,72	7	0,0	0,0	**7,22	*5,98	174

Tabla 6. Valores obtenidos entre niños del Grupo Control y niños del Grupo Experimental Juzgados. (cursos BUP y FP). Cuestionario TAMAI.

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

Tal como se comprueba, tanto los chicos/as internos como los chicos con padres en trámite de separación presentan una inadaptación escolar significativamente inferior, expresada en la aversión al profesor y a la instrucción, que los chicos/as de familias intactas.

Igualmente, los chicos/as de padres en trámite de separación se muestran con una agresividad social significativamente inferior a la de los chicos/as de familias intactas.

Estos datos aseguran que la experiencia de la separación de los padres difiere de forma cualitativa para niños de diversas edades y que los niños mayores o adolescentes, en su mayoría, tras experimentar una considerable pena e ira en el momento de la separación de sus progenitores y una vez superado el trauma inmediato de la separación son más capaces de asignar debidamente la responsabilidad de la separación, resolver los conflictos de lealtad y valorar y hacer frente a las exigencias económicas y generales de orden práctico (Wallerstein y Kelly, 1975).

Lo que sí contradice a nuestras previsiones y a los resultados obtenidos por Wallerstein y Kelly (1974, 1975) es que a los chicos que asisten a la separación de sus padres -periodo caracterizado por estos autores de pena e ira- no hayan sido estos sentimientos los que produjeran las previsibles inadaptaciones escolar y social en ellos. Dada la pequeñez de la muestra nos obliga a ser prudentes a la hora de valorar estos resultados y, sobre todo, generalizarlos. Una explicación que podría aducirse sería la duración que tienen los trámites legales de la separación (entre un año y un año y medio), tiempo suficiente para que los efectos inmediatos de la separación se amortigüen y los hijos mayores se sientan debidamente repuestos y recuperados para enfrentarse a la vida.

3. Comparaciones entre los grupos experimentales entre sí

3.1 Inadaptación social

Los chicos/as internos muestran una inadaptación social mayor, que hace referencia a una mayor agresividad social, en comparación a los chicos/as de padres en trámite de separación. La diferencia de medias entre ambos grupos en agresividad social es estadísticamente significativa al 5% n.c., ya que la "t" obtenida: $2,32 > 2,08$ con 21 g.l.

3.2 Inadaptación escolar

Los chicos/as acogidos a la guarda y custodia de algún padre muestran una inadaptación escolar mayor, en cuanto a la aversión al profesor (descontento con el profesor), con respecto a los chicos/as internos.

La diferencia de medias en la aversión al profesor entre ambos grupos de chicos es estadísticamente significativa al 5% n.c., ya que la "t" obtenida: $-2,23 > 2,05$ con 29 g.l.

Igualmente, los chicos/as acogidos muestran una inadaptación social mayor, que hace referencia al autodescontrol social: disnomia (conflicto con la norma), en relación a los chicos/as internos.

Factores		G. Exp. Internos			G. Exp. Acogidos			g.l. de		
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx	F	t	"t"
E14	Aversión al profesor	22	0,95	1,39	9	2,33	1,93	1,93		*-2,23
S1	Autodescontrol social	22	2,86	1,93	9	5,00	3,12	2,86		*-2,32
S12	Disnomia	22	2,59	2,10	9	4,55	2,78	1,11		*-2,14

Tabla 7. Valores obtenidos entre niños del Grupo Experimental Internos y niños del Grupo Experimental Acogidos. (cursos BUP y FP). Cuestionario TAMAI.

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

Los chicos/as de padres en trámite de separación muestran una inadaptación escolar menor, consistente en una menor aversión a la instrucción: hipolaboriosidad (baja aplicación en el aprendizaje), que los chicos acogidos a la guarda y custodia.

La diferencia de medias en la inadaptación escolar entre ambos grupos es estadísticamente significativa al 1% n.c., ya que la "t" obtenida es superior al valor correspondiente de la tabla de distribución de "t" de Student:

-aversión-instrucción: "t" = -3,49 > 2,98 al 1% n.c.

-hipolaboriosidad: "t" = -3,44 > 2,98 al 1% n.c.

Asimismo, los chicos/as de padres en trámite de separación muestran una inadaptación social menor, consistente en un menor autodescontrol y agresividad sociales (enfrentamiento con las personas), que los chicos/as acogidos a la guarda y custodia familiar.

La diferencia de medias en la inadaptación social entre ambos grupos es estadísticamente significativa al 5% n.c., ya que la "t" hallada es superior al valor correspondiente de la tabla de distribución de "t" de Student:

-autodescontrol social: "t" = -2,28 > 2,23 al 5% n.c.

-agresividad social: "t" = -2,53 > 2,31 al 5% n.c.

Los valores obtenidos con su gráfica correspondiente se pueden ver en la tabla 8.

Factores		G. Exp. Juzgados			G. Exp. Acogidos			g.l. de		
Factor	Descripción	N	\bar{X}	Sx	N	\bar{X}	Sx	F	t	"t"
E	Inadaptación escolar	7	6,85	4,63	9	15,44	5,50	0,02		** -3,31
E1	Aversión a la instrucción	7	6,42	4,35	9	14,00	4,27	0,19		** -3,49
E12	Hipolaboriosidad	7	2,57	2,82	9	6,88	2,20	0,64		** -3,44
S1	Autodescontrol social	7	2,42	1,13	9	5,00	3,12	4,85		* -2,28
S11	Agresividad social	7	0,0	0,0	9	0,44	0,52	**...		* -2,53

Tabla 8. Valores obtenidos entre chicos del Grupo Juzgados y chicos del Grupo Experimental Acogidos. (cursos BUP y FP). Cuestionario TAMAI.

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

Tal como se comprueba en los datos expuestos, los chicos internos muestran una inadaptación social, que hace referencia a la agresividad social, significativamente mayor, que los chicos de padres en trámite de separación. Estos resultados nos indican que, a pesar de la disciplina del internado, es posible que tales chicos se vean sometidos a la represión de un mayor control del que tratan de sustraerse a través de mecanismos extrapunitivos o de un enfrentamiento social con las personas. De alguna manera los datos apoyan nuestra hipótesis acerca de los efectos desfavorables del internado.

Sin embargo, el hecho de que los chicos acogidos a la guarda y custodia después de la separación de sus padres muestren una mayor inadaptación social: mayor disnomia (conflicto con la norma), mayor agresividad social o enfrentamiento con las personas, con respecto a los chicos internos y los chicos con padres en trámite de separación, podría atribuirse a la falta de una adecuada reestructuración familiar después de la separación parental, situación que podría estar produciendo tales efectos negativos.

BIBLIOGRAFIA

- Bayo-Borras, R. (1992) Conflictos psicológicos de los niños por el divorcio de sus padres. En Beatriz Salzberg: *Los niños no se divorcian*. Logos. Barcelona.
- Bray, J.H. (1988). Children's development during early remarriage. In E.M. Hetherington and J.D. Arasteh (eds.), *Impact of divorce, singleparenting, and stepparenting on children*, (279-298). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Bengoechea, P. (1992a). "Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos". *Psicothema*. Vol.4. Nº 2. pp. 491-511.
- Bengoechea, P. (1992b). "Un estudio comparativo de las respuestas de los niños ante la disgregación familiar". *Magister* nº 10. pp. 183-201.
- Hetherington, E. M.; Cox, M. & Cox, R. (1985). Long-term effects of divorce and remarriage on the adjustment of children. *Journal of American Academy of Psychiatry*, 24, 518-830.
- Hetherington, E. M.; Cox, M. & Cox, R. (1978) "The aftermath of divorce" en J.H. Stevens, Jr. and M. Matthews (comps.). *Motherchild, father-child relations*, Washinton, D.C., National Associations for the Education of Young Children.
- Kelly, J. B. (1978) Children and parents in the midst of divorce: mayor factors contributing to differential response. Ponencia presentada en la *Conferencia sobre el divorcio del National Institute of Mental Health*, Washington, D.C., febrero de 1978.

- Lieberman, R. (1979) *Les enfants devant le divorce*. Presses Universitaires de France. (Traducc. al castellano, 1980, primera edición, 1983 segunda edición. Hogar del libro)
- Sánchez, E. (1984). *Familias rotas y educación de los hijos*. Ediciones Narcea. Madrid.
- Wallerstein, J.S. & Kelly, J.B. (1975) The effects of Parental divorce: experiences of the Preschool child, *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 14, pp. 600-616.
- Wallerstein, J.S. & Kelly, J.B. (1974) The effects of parental divorce: the adolescent experience, en A. Koupernik, com., *The child in his family: children at a psychiatric risk*, vol.3, Nueva York, Wiley.
- Zill, N. (1988): Behavior, achievement, and health problems among children in stepfamilies: Findings from a national survey of child health. In E.M. Hetherington and J. Arasteh (Eds). *Impact of divorce, singleparenting and stepparenting on children* (325-368) Hildale, N.J.: Erlbaum.

