

TESIS DOCTORALES

TIPOLOGIAS MODALES MULTIVARIADAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Francisco Martin DEL BUEY

Doctor en Psicología

El estudio de las diferencias en personalidad ha sido una temática presente y constante desde los primeros albores de la Psicología ya en su larga etapa precientífica. Por razones múltiples, bien de tipo filosófico, religioso, económico y sobre todo político, se ha polemizado en torno al tema, bien para agudizar las diferencias, bien para disminuirlas en pro de la igualdad.

En estos intentos pendulares los estudios tipológicos han estado presentes. Tuvieron especial auge en una determinada época. Son innumerables las clasificaciones tipológicas habidas y existentes en la Historia de la Psicología. Pero su aspecto polar o bipolar fueron la causa de su agonía: al sintetizarla la empobrecía. La persona era algo más que un rasgo situado en un continuum en donde los individuos se podían catalogar según su carga en ese rasgo desde un menos a un más.

Como contrapartida de los intentos tipológicos aparece el análisis de rasgos con sus controvertidas polémicas en torno a su estabilidad o inestabilidad definitiva. Aparece el paradigma Rasgos versus Tipos, que permanecerá hasta mediados del setenta.

¿Murieron definitivamente los intentos de clasificación tipológica? La profundización en la estructura de los rasgos posibilitada por la adquisición de nueva tecnología matemática e instrumental, potenciada por las posibilidades de cálculo matemático y análisis multivariados que ofrecen los ordenadores, abrieron de nuevo el concepto tipológico, no ya desde una concepción polar y sí modal, a su tratamiento en el campo de la ciencia psicológica. Los medios técnicos permitían comparar perfiles individuales de rasgos, semejanzas y discrepancias entre ellos, a la vez que agrupamientos interindividuales e intergrupales. Con ello nace el concepto de tipo modal multivariado.

Con este nuevo cariz de tipo se empiezan a hacer intentos clasificatorios en el mundo anglosajón. Ha sido nuestro interés iniciarlo en población escolar española. Sobre una muestra total de 2.000 alumnos y alumnas de edades comprendidas entre los 15 y 19 años de edad, siguiendo un método científico comparado, se estableció un diseño en donde los instrumentos de medición eran de corte típicamente Cattellianos,

tanto para la determinación de las variables de personalidad (variables intervinientes) como para la determinación de las variables moduladoras: intelectuales y aptitudinales; y los análisis estadísticos estaban en la línea de los análisis multivariados, con intentos de análisis de conglomerados o en su lugar de discrepancias.

Efectuado y realizado el diseño, se obtienen 16 modelos de agrupamiento tipológico, aunque no todos con igual frecuencia muestral, en donde se destaca en cada uno de ellos la carga o peso específico de su composición de rasgos y el vector positivo o negativo de cada uno de ellos. Se hace esta clasificación en función de la variable edad y de la variable sexo.

Definidos los tipos modales multivariados en población escolar española, nos interesamos por la incidencia o covariación que tienen con los rendimientos escolares. Conocida es la incidencia (relativa) de los factores aptitudinales (sobre todo, el verbal) en los rendimientos. Menos conocida, aunque sí muchas veces estudiada, la incidencia de los rasgos de personalidad globales. Escasamente estudiada la incidencia multivariada y conjunta de tipos. Mediante el análisis canónico de variables intervinientes y modulares en relación a los rendimientos se obtienen y se clarifican cuáles son los tipos más favorecedores o por el contrario más interfirientes del buen rendimiento.

De forma especial nos interesamos por descubrir cuáles son las características tipológicas de los casos discrepantes de rendimientos en relación con las aptitudes intelectivas; es decir, el caso de los denominados alumnos *under* y alumnos *over*, o de alumnos que teniendo unas posibilidades aptitudinales altas obtienen resultados académicos inferiores o viceversa. El análisis de discrepancias nos permite obtener unos tipos más frecuentes en donde se encuentran insertas ambas poblaciones de alumnado.

Entendemos que se ha iniciado un diseño en el campo de la investigación psicopedagógica de carácter tipológico. Queda mucho camino por recorrer y queda igualmente por adaptar al terreno de la actividad docente diaria unos modelos claros definitorios, surgido de la presente o de otras y más meritorias investigaciones, guía para los educadores.