

Editorial

Constituye para este un gran orgullo poder presentar este primer número de la Revista Riaices, definida como órgano de difusión científico y académico de la Red Ibreoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior (RIAICES).

Surge esta Revista con vocación de servicio no solo a los miembros de la citada Red sino para toda la comunidad científica y docente que esté directa o indirectamente relacionada con la Educación Superior, principalmente la universitaria, realizando un esfuerzo por representar a las comunidades hispano-portuguesas parlantes, e incluyendo aquellas otras que, principalmente, de la Unión Europea, puedan y estén interesadas en compartir nuestras inquietudes y esfuerzos por mejorar la calidad de la Educación.

Si bien esta Revista podrá ofrecer número monográficos sobre temáticas, más o menos, focalizadas en los numerosos retos que tiene planteados actualmente la Educación Superior, especialmente la Educación Universitaria, está abierta a ser canal difusor de todas aquellas investigaciones que aporten conocimiento sobre la Calidad de la Educación y cuántas variables la condicionan.

En este sentido, el número actual ya ofrece una panorámica general de alguna de estas preocupaciones.

Así los autores Conchita Domínguez Garrido, Genoveva del Carmen Leví Orta, Antonio Medina Rivilla y Eduardo Ramos Méndez nos ofrecen un “análisis sobre la armonización de competencias entre la educación secundaria y la universidad”, cuyas conclusiones más relevantes apuntan a que los estudiantes disponen de información adecuada sobre el modelo y tienen una elevada valoración del mismo. No obstante, se aprecian carencias en la armonización formativo-didáctica entre los niveles educativos, tanto en el repertorio de tareas empleadas para el desarrollo de las competencias como en las pruebas utilizadas para su evaluación.

En el segundo artículo Eufrasio Pérez Navío y Javier Rodríguez Moreno analizan una serie de “reflexiones del alumnado del Máster de Secundaria ante el Espacio Europeo de Educación Superior” a través de una metodología descriptiva como, en general, los estudiantes de esta materia no tienen conocimiento preciso acerca de en qué consiste el EEES y su influencia en el Máster de Secundaria, si bien valoran positivamente las prácticas realizadas en centros de secundaria y tiene opinión favorables acerca de la formación del profesorado que imparte docencia en el Máster.

La tercera aportación nos la ofrece Fernando Toledo Montiel con un estudio sobre las “políticas universitarias en un contexto de acreditación”, describiendo para ello una aproximación a los tres elementos que más esenciales para dar respuesta a la inquietud acerca de cómo insertar a las Universidades en un contexto de

transformaciones globales, presentando el quehacer de la Universidad y describiendo las iniciativas que se han desarrollado para armonizarlas con las políticas universitarias presentadas.

En la cuarta aportación Emilio Álvarez-Arregui y Alejandro Rodríguez-Martín presentan un análisis acerca de cómo algunas experiencias que tratan de profundizar en el potencial didáctico de la tecnología cuando se integra en un ecosistema de formación blended-learning y, también, como recurso en la gestión y desarrollo del practicum, así como en qué medida pueden contribuir a mejorar la calidad de la formación así como la gestión de ésta, su título es “Los ecosistemas de formación como propuesta para mejorar la calidad en la gestión e implementación del Practicum”

En el artículo número cinco, los autores Manuel S. Saavedra R., Virginia González Ornelas, Martina López Valdovinos, Eréndira Camargo Cíntora, Francisca Ortiz Rodríguez, Rubén Gómez Martínez, Filomeno Ambris Mendoza, con el artículo titulado “Investigación Transdisciplinaria: Generación y Aplicación de Conocimiento en la Formación Docente” se analiza, describe y argumenta una propuesta metodológica de de investigación transdisciplinaria que puede ser utilizada en la formación de docentes para la educación básica. Todo ello en el marco de la Reforma de la Formación del Profesorado que se está desarrollando en estos momentos en México.

Finalmente, Aquilino A. Juan Fuente, Raquel Menéndez Ferreira y David Camacho Fernández, analizan una propuesta de innovación para el desarrollo de la movilidad virtual en el contexto de la UE y de las experiencias que en este sentido se están desarrollando tanto por iniciativa de las propias universidades como por efecto de las políticas en esta materia. Así con el título “Diseño de una biblioteca digital de contenidos culturales para soporte a experiencias de Movilidad Virtual” se pretende analizar la pertinencia de tratar la formación sociocultural de manera independiente de la puramente académica, describiendo una metodología de diseño de contenidos digitales para aspectos socioculturales que, basada en diferentes teorías de aprendizaje y sociológicas, ofrece una solución al diseño de una biblioteca digital que sea el complemento necesario para los modelos de Movilidad Virtual.

Oviedo (España), 2012

El equipo editorial