

Editorial

Nos congratulamos poder presentar este nuevo número de la Revista Riaices, como órgano de difusión científico y académico de la Red Iberoamericana de Investigación para la Calidad de la Educación Superior (RIAICES) que pretende ser.

Decíamos que surgía esta Revista con vocación de servicio no solo a los miembros de la citada Red sino para toda la comunidad científica y docente que, directa o indirectamente, esté relacionada con la Educación Superior, singularmente la universitaria, con singular esfuerzo por aunar y representar a las comunidades hispano-portuguesas parlantes, incluyendo a todas aquellas otras que puedan estar interesadas en compartir nuestras inquietudes y esfuerzos por mejorar la calidad de la Educación, especialmente en el contexto de la Unión Europea,

Se presentan en este número cinco trabajos directamente ligados con la Educación Superior, con estudios y análisis diferentes, pero todos ellos orientados a enfatizar el rol de éste ámbito de la Educación y el interés de su calidad.

Así los autores Grossi, Álvarez, Rodríguez, Álvarez y Fernández presentan un estudio que responde al objetivo general de Conocer la percepción de los estudiantes de los centros universitarios de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Oviedo sobre diferentes dimensiones asociadas a la Educación Emprendedora como base para el desarrollo de metodologías interdisciplinares.

En el segundo trabajo, Díaz hace un análisis sobre los modelos didácticos que son recurrentes en la enseñanza universitaria en el contexto de la Convergencia Europea de educación universitaria y en el marco de las competencias.

En el artículo tercero, Rodríguez, Guillén, Valenzuela y Moreno elaboran una propuesta de mejora en la reforma curricular de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora, procurando que además de las estrategias didácticas haya un desarrollo de valores que permitieran el trabajo conjunto entre pares, mudando del trabajo que los académicos desarrollaban de manera individualizada hacia un trabajo más colaborativo

Con la cuarta aportación, Secchi, Rodríguez, Pérez y Coscarelli, desde el IUNIR, también se aborda el problema de las competencias, en este caso de los docentes en Educación Superior, como resultado de un proyecto de investigación auspiciados por la AECID

Y, finalmente, desde Estados Unidos, Ferreiro presenta un trabajo centrado en el uso de las herramientas virtuales en la educación Superior, cuya finalidad es concretar una metodología para la identificación de un problema de investigación educativa aplicada para ser empleada por estudiantes de un programa doctoral a distancia, modalidad Blended para la realización de su tesis doctoral

Oviedo (España), 2013

El equipo editorial