

**Competencias Docentes Profesionales en el Instituto Universitario Italiano de Rosario  
(IUNIR) Argentina**

**Competência Profissional de Ensino Instituto Italiano da Universidade de Rosario (IUNIR)  
Argentina**

**Teachers' Professional Competence in Italian University Institute of Rosario (IUNIR)  
Argentina**

**Mario A. Secchi, Nicolás Rodríguez León, Eufrasio Pérez Navío y Enrique Daniel Coscarelli**

*Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR)*  
Calle Virasoro 1249  
CP 2000 Rosario, Santa Fe (Argentina)

*Universidad de Jaén*  
Despacho 234 del Edificio C5  
Campus Las Lagunillas s/n. 23071, Jaén (España)

E-mails: [secchimario@hotmail.com](mailto:secchimario@hotmail.com); [rectoria@iunir.edu.ar](mailto:rectoria@iunir.edu.ar); [maestria@iunir.edu.ar](mailto:maestria@iunir.edu.ar),  
[epnavio@ujaen.es](mailto:epnavio@ujaen.es); [vicerector@iunir.edu.ar](mailto:vicerector@iunir.edu.ar)

## **Título: Competencias Docentes Profesionales en el Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR) Argentina**

Autores: Mario A. Secchi, Nicolás Rodríguez León, Eufrasio Pérez Navío y Enrique Daniel Coscarelli

### **Resumen**

El artículo presentado es fruto de una investigación en competencias docentes, en Educación Superior, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, centrada en la formación por competencias de los docentes del Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR) en Argentina.

El estudio se realizó con docentes del IUNIR y un grupo de expertos del resto de las universidades. Los participantes del IUNIR fueron 112 docentes. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario que tuvo como objetivo explorar las competencias docentes del profesorado universitario. Este estudio es la base para el diseño de un programa mas amplio de investigación y de acción para la propia formación y profesionalización del docente.

Palabras clave: competencias, docentes, educación, calidad, universidad

### **Resumo**

O artigo apresentado é o resultado de uma pesquisa sobre o ensino de habilidades no Ensino Superior, financiado pela Agência Espanhola de Cooperação Internacional para o Desenvolvimento (AECID), do Ministério dos Negócios Estrangeiros e Cooperação, com foco em capacitação de professores do Instituto Universitário Italiano de Rosario (IUNIR) na Argentina. Doze competências foram definidas sobre tudo funcionou.

O estudo foi conduzido professores IUNIR e um grupo de especialistas de outras universidades participantes. Para a coleta de informações é aplicado questionário teve como objetivo explorar as competências pedagógicas dos professores universitários. Este estudo é a base para a elaboração de um programa mais amplo de pesquisa e ação para a sua própria formação e profissionalização dos professores.

Palavras-chave: competência, professores, educação de qualidade, faculdade

## **Abstract**

The paper presented is the result of research on teaching skills in higher education, supported by the Spanish Agency of International Cooperation for Development (AECID) of the Ministry of Foreign Affairs and Cooperation, which focuses on competency-based training of teachers of Italian University Institute of Rosario (IUNIR) in Argentina. Twelve competencies were defined over all worked.

The study was conducted with IUNIR teachers and a group of experts from other participating universities. The sample consisted of 112 IUNIR teachers. For data collection, a questionnaire was that aimed to explore teaching skills as academics. This study allows to use the results and form a larger program of research and action for own training and professionalization of teachers.

Key Words: skills, teaching, education, quality

## 1. Introducción

Las competencias docentes son, desde hace algún tiempo, ocupación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo y país (Secchi y Medina, 2010). Dichas competencias permiten al profesorado ser mejores profesionales y contribuir a la optimización de la calidad de la educación así como a un mejor aprendizaje y conocimiento como profesional universitario (Castillo y Diago, 2010). La evaluación de la docencia y de la práctica formativa universitaria en función de competencias ha abierto un campo de investigación e innovación de vital importancia (Aguirre Huacuja y et al., 2012).

El presente artículo se deriva de una investigación auspiciada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) con el título: *“Diseño y aplicación de actividades innovadoras de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias docentes”*, código del proyecto A3/040472/11. Con él se quería conocer, de varias universidades de América y España, las competencias adquiridas y desarrolladas por el profesorado universitario. Las instituciones participantes en dicho proyecto son:

- Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR) de Argentina
- Escuela Politécnica del Ejército (ESPE) de Ecuador
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España
- Universidad Libre (UL) de Colombia
- Universidad de Sonora (UNISON) de México.

En este trabajo se presentan los resultados preliminares de las competencias docentes profesionales indagadas en el IUNIR.

## 2. Metodología

El estudio se realizó con docentes del IUNIR y un grupo de expertos del resto de las universidades participantes. La participación del IUNIR estuvo compuesta por 112 docentes, de ellos 54 mujeres y 58 hombres con edades comprendidas entre los 25 y 55 años, coincidiendo con la totalidad de la población de docentes. El promedio de año de experiencia universitaria fue de 13 años en modalidad presencial (en ésta u otra Universidad).

Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario que tuvo como objetivo explorar las competencias docentes como profesores universitarios. Las competencias exploradas fueron:

Competencia de Planificación	Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje con pertinencia y eficacia
Competencia de Comunicación	Comunica oralmente y por escrito de manera veraz y oportuna
Competencia de Motivación	Motiva el aprendizaje para obtener logros académicos significativos
Competencia de Metodología	Gestiona la diversidad de métodos y actividades formativas
Competencia de Integración de Medios	Integra medios tecnológicos como un elemento esencial del diseño curricular para facilitar el aprendizaje
Competencia de Tutoría	Orienta y asesora el aprendizaje
Competencia de Evaluación	Evalúa el proceso de aprendizaje del estudiante y es responsable de la mejora continua de su curso
Competencia de Investigación	Investiga sobre su acción didáctica
Competencia de Pertenencia institucional	Incorpora sentido de pertenencia institucional y trabajo en equipo
Competencia de Innovación	Innova la docencia
Competencia Intercultural	Adopta una posición activa en la enseñanza para la diversidad socio-cultural y personal del alumnado
Competencia de Identidad Profesional Docente	Desarrollo e implicación con la profesión docente

Tabla 1. Competencias del Docente Universitario

Estas competencias fueron ponderadas de 1 a 6, donde 1 era el valor mínimo y el 6 el máximo. Además en cada competencia se indagaba sobre aspectos cualitativos del trabajo de las mismas.

Los resultados de esta primera parte fueron debatidos y enriquecidos por miembros de otras universidades participantes en el proyecto durante los días del 29 al 31 de julio y del 1 al 3 de agosto en la reunión de grupos de expertos de 2012 en Quito (Ecuador).

Posteriormente, se realizaron en el IUNIR los grupos de discusión de 6 personas encuestadas y no encuestadas, incluyendo a 18 docentes brasileños. Se realizaron un total de 6 grupos de discusión con 36 docentes donde dicho profesorado opinaba de las tareas para facilitar el dominio de cada competencia. Para la interpretación de los datos, en el caso del cuestionario, se calcularon las medias de las ponderaciones dadas por los docentes a cada competencia y actividades a cumplimentar, identificando las tareas que con mayor frecuencia se realizaban en cada competencia. Además se solicitó un ordenamiento de competencias según la importancia que cada participante le otorgaba.

Para comprobar la fiabilidad del cuestionario se aplicó el test de alfa de Cronbach con un  $\alpha = 0,924$ . Con este resultado se consideró que obtenía una elevada habilidad.

Para el análisis de la información se diseñó una matriz de datos auxiliados de SPSS versión 20 donde se resumieron medias con sus desvíos correspondientes así con gráficos de error para mostrar posibles diferencias.

Para el análisis cualitativo se partió de la interpretación de la información surgida de los grupos de expertos y las preguntas abiertas del cuestionario donde se clasificaron según

la convergencia de ideas.

### **3. Resultados de la investigación**

La investigación ha resultado, cuanto menos, gratificante para las personas participantes y para los investigadores implicados. Podemos hacer una doble interpretación de los resultados obtenidos, por un lado, los referentes a la investigación cuantitativa y, por otro, a la cualitativa, trabajando la complementariedad metodológica.

Centrándonos en las ponderaciones dadas por los 112 docentes (56 de medicina, 12 de odontología, 20 de enfermería, 16 de psicología, 4 de humanísticas y otros 4 de otras titulaciones) del IUNIR respecto a las doce competencias trabajadas, los resultados que se arrojan son los siguientes:

1. La competencia de planificación es valorada positivamente, entre 5 y 6 (en una escala de 1 a 6, donde 1 es el valor mínimo y el 6 el máximo), concretamente la media es de 5´5. De las preguntas de esta competencia la más valorada tiene que ver con que el profesorado sí tiene en cuenta el plan de estudios y el título profesional correspondiente a la hora de planificar sus asignaturas. El profesorado necesita, aún más, actualizar y seleccionar fuentes bibliográficas pertinentes de su asignatura.
2. El profesorado valoró menos positivamente que los estudiantes pregunten repetidamente acerca del tema explicado. Sin embargo, el profesorado participante en la muestra entiende y valora positivamente la competencia de comunicación y la distingue como necesaria e imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. En cuanto a la competencia de motivación, todo el profesorado valora positivamente dicha competencia mientras que un porcentaje más bajo no aplica reconocimientos y recursos motivacionales externo para lograr mayor rendimiento académico de los estudiantes porque considera que los estudiantes ya se encuentran motivados.
4. En relación a la competencia de metodología, el profesorado presenta casos prácticos pertinentes de forma que se parte de los conocimientos previos del alumnado. Por otra parte, un menor número de docentes construye un sistema metodológico integrado.
5. El cuerpo docente del IUNIR corrobora, para la competencia de integración de medios, una alta coherencia con los métodos y medios didácticos en las aulas y reconocen que no realizan con frecuencia el diseño de material didáctico para la innovación de su docencia.
6. En cuanto a la tutoría, el profesorado ve suficiente el tiempo dedicado a la función tutorial de la asignatura, pero valoran altamente que sí asesoran a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje.
7. El profesorado valora positivamente, en la competencia de evaluación, la toma de decisiones para la mejora a partir de los resultados de la evaluación y valora con menor porcentaje el ofrecimiento de alternativas de evaluación a los estudiantes

con dificultades.

8. La competencia de investigación adolece de que el profesorado involucrado en la investigación no participa en grupos de investigación educativa pero, sin embargo, valoran mejor la investigación de su propia práctica educativa ya que mejora la calidad de su docencia y, en general, valoran positivamente dicha competencia.
9. Una amplia mayoría de docentes valoran positivamente el proyecto educativo institucional del IUNIR, mientras que lo menos valorado dentro de la competencia de pertenencia institucional, son las aportaciones que el profesorado realiza para contribuir al desarrollo institucional.
10. Por otro lado, en relación a la competencia de innovación, el profesorado considera la innovación de la docencia una línea necesaria para su formación docente, mientras que le dan menos importancia a la investigación como fuente principal para la innovación educativa.
11. La competencia intercultural es valorada más positivamente en cuanto que el profesorado participante adopta una actitud favorable a la diversidad sociocultural ya que lo aprecia como forma de favorecer la formación.
12. La última de las competencias trabajadas, la de identidad profesional, la amplia mayoría del profesorado participante la asume como un desafío permanente, mientras que valora más bajo que la práctica de su enseñanza depende del proceso de desarrollo profesional.

En general, las competencias más valoradas del profesorado participante en el IUNIR, por orden de preferencia y como se puede comprobar en la siguiente tabla, es la identidad profesional docente planificación, motivación, pertenencia institucional, investigación, comunicación, innovación, metodología y, en último lugar, tutoría.

Competencia	Frecuencia	Porcentaje
Competencia de Identidad profesional docente:	45	40,2
Competencia de Planificación	27	24,1
Competencia de Motivación	12	10,7
Competencia de Pertenencia institucional	9	8,0
Competencia de Investigación	6	5,4
Competencia de Comunicación	5	4,5
Competencia de Innovación	4	3,6
Competencia de Metodología	3	2,7
Competencia de Tutoría	1	,9
Total	112	100,0

Tabla 2. Preferencias de las competencias docentes en el IUNIR.

En cuanto a los resultados del enfoque cualitativo, los docentes han indicado las 4 tareas más destacadas para cada una de las competencias.

**I. Competencia de planificación: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Conocer nuestro Plan de estudio y perfil del egresado
2. Sistematizar la entrega del cronograma anual al inicio del año.
3. Rearmado de Materiales didácticos (Power Point, etc.) con nuevos contenidos, competencias o didácticas.
4. Realizar una Autoevaluación y evaluación anual de nuestra propia práctica.

**II. Competencia de Comunicación: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Crear un clima de respeto mutuo y formular un “contrato didáctico” con deberes y derechos por ambas partes.
2. Utilizar TIC.
3. Consolidar la comunicación bidimensional para conseguir una interacción verbal docente-alumno.
4. Revisar contenidos bibliográficos con los alumnos para conocer dudas, inquietudes y poder unificar criterios.

**III. Competencia de Motivación: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Generar trasposición didáctica de lo teórico a lo práctico tomando problemas de la vida real.
2. Analizar los motivos que nos llevan a continuar nuestra preparación profesional y nuestras expectativas al respecto.
3. Trabajar colaborativamente con el otro. El estudiante se modela en el docente y el mismo juega un rol motivador del aprendizaje.
4. Tomar la motivación interna como herramienta para lograr el interés y el óptimo desempeño en la materia y en áreas de bajo interés.

**IV. Competencia de Metodología: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Cursos de formación docente considerando que es un campo donde el docente debe aumentar sus conocimientos en forma continua con apoyo de expertos



2. Preguntar al alumno casos clínicos y debatir sobre el diagnóstico, la planificación y el plan de tratamiento haciendo uso de bases de datos actualizadas.
3. Diversificación metodológica y didáctica del profesorado para enriquecerse.
4. Realizar seminarios de integración utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas o por resolver problemas.

**V. Competencia de integración de medios: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Realización de cursos de actualización tecnologías de la información y la comunicación.
2. Integrar las clases prácticas con las teóricas y utilizar con más frecuencia la plataforma educativa.
3. Realizar Seminarios de integración vertical y horizontal.
4. Trabajar desde la práctica utilizando técnicas de simulación.

**VI. Competencia de tutoría: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Incorporar la docencia y la tutoría en las funciones del profesor, formando al profesor tutor (actividad integral).
2. Orientar al alumnado desde distintas modalidades y objetivos.
3. Elaborar guías para trabajar en tutorías.
4. Trabajar con grupos reducidos o individualizados las tutorías para poder conocer realmente las dificultades de cada estudiante.

**VII. Competencia de Evaluación: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Retroalimentar al docente después de la evaluación del alumnado, analizando y discutiendo los resultados entre los estudiantes y docentes.
2. Apoyar al estudiantado con dificultades de aprendizaje.
3. Incorporar los conocimientos de la materia mediante métodos inductivos y deductivos.
4. Capacitar al docente para enseñar competencias y evaluar integralmente el aprendizaje de las mismas y considerando a las evaluaciones como un medio necesario para el aprendizaje.

**VIII. Competencia de Investigación: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Definir, institucional o profesionalmente, líneas de investigación y aumentar el tiempo de dedicación a esta competencia con un enfoque interdisciplinario.

2. Organizar espacios para compartir experiencias de los investigadores del IUNIR y publicar productos de la propia investigación.
3. Indagar en la práctica docente para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Sistematizar cursos de metodología de investigación para docentes y estudiantes.

**IX. Competencia de pertenencia institucional: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Conocer misión, visión y reglamentos internos del IUNIR.
2. Concurrir y participar en reuniones convocadas por la Comunidad Educativa del IUNIR. Por ejemplo: Colaborar con la Comisión de Seguimiento Institucional del Plan de Estudios (CSEIPE) como coordinadores o colaboradores.
3. Asistir y acompañar los proyectos de la institución trabajando en equipo para su mejora continua.
4. Posibilitar el acceso fluido entre docentes y autoridades para fomentar el trabajo colaborativo logrando una comunicación interdisciplinaria dentro del instituto.

**X. Competencia de Innovación: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Ofrecer a los docentes modelos de capacitación pedagógica para mejorar su proceso de formación.
2. Organizar cursos de Formación Docente (Estrategias de enseñanza- aprendizaje) para conocer otros modelos educativos.
3. Contextualizar las innovaciones propuestas basadas en investigaciones de la propia acción.
4. Incorporar técnicas de simulación en el IUNIR.

**XI. Competencia intercultural: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.**

1. Interpretar la realidad multicultural y multidisciplinar para lograr adecuados procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Conocer la heterogeneidad del grupo de estudiantes reconociendo sus diferencias culturales.
3. Reflexionar anualmente sobre el grupo de trabajo y realizar propuestas de mejora.
4. Reconocer los tiempos y las dificultades que implica el proceso de transculturización.

## XII. Competencia de identidad profesional docente: tareas para facilitar el dominio de esta competencia.

1. Actualización permanente del profesorado (carrera profesional docente).
2. Lograr un profesional ético, humanístico y pedagógico.
3. Comprometer al profesorado con su actividad docente profesionalizando su labor.
4. Valorar la docencia en su sentido social, humano y prospectivo.

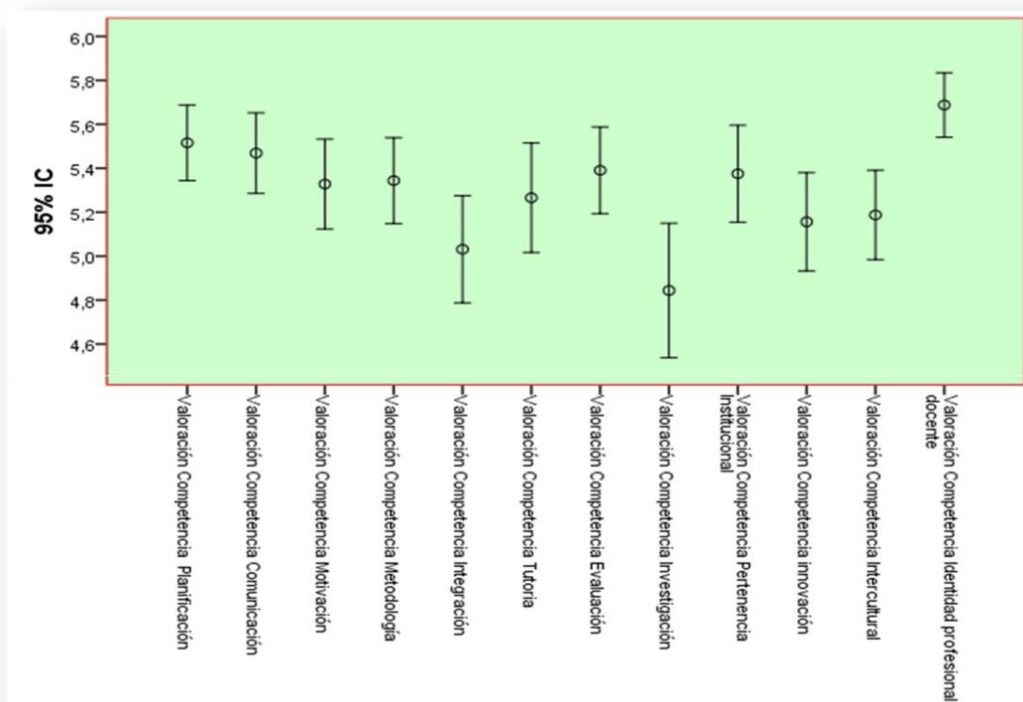


Figura 1: Ponderaciones por competencia en general.

### 4. Conclusiones

Una vez concluida la investigación preliminar en el IUNIR se demuestra que las tres competencias que más respaldo le otorga el profesorado son: Identidad profesional docente, planificación y motivación, mientras que las tres que menos respaldo obtienen son: innovación, metodología y tutoría.

El motivo de las tres primeras está en que los docentes tienen que presentar una planificación inicial de los programas orientados por competencias. Sin embargo, las tres menos respaldadas quizás se deben a la falta de identificación de

necesidades e intereses para crear motivaciones para que la institución pueda organizar propuestas de mejora en cuanto al trabajo tutorial, metodología para que puedan surgir propuestas de innovación de los docentes.

Este estudio permite recurrir a los resultados obtenidos y conformar un programa mas amplio de investigación y de acción para la propia formación y profesionalización del docente.

## **5. Bibliografía**

Aguirre Huacuja, E. *et al* (2012). *Perfil por competencias docentes del profesor de medicina*. México: AMFEM.

Castillo, S. y Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*, Madrid: Pearson Educación. (pp. 16-32)

Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (2010). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.

Medina Rivilla, A y Pérez Navío, E. (2010). Evaluación de la práctica docente: Modelos, criterios y pruebas. Estudio de casos de la evaluación de la enseñanza de la medicina. En Mario Alberto Secchi y Antonio Medina Rivilla (2010). *Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud*. Rosario: IUNIR. (pp. 353-388).

Secchi, M.A. y Medina Rivilla, A. (2010) (eds.). *Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud*. Rosario: IUNIR