



Educación de Jóvenes-Adultos en CEBA Morelia: Una propuesta de formación

Lucía Durán Tovar

Escuela Normal Superior de Michoacán, México

mail: lucirivar@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7521-3030>

Eréndira Camargo Cántora

Escuela Normal Superior de Michoacán, México

mail: erendi_suaha@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1361-8865>

RESUMEN

La educación de adultos es un ámbito educativo al que pocos voltean a ver, presenta grandes retos a nivel local, estatal, nacional e internacional. El siguiente artículo presenta parte de una investigación dialéctica transdisciplinaria que se está elaborando en este ámbito educativo, enfocándose en la visión de futuro y la lectura de realidad en sus niveles macro, meso y micro. Esta investigación le apuesta a través de un proceso de análisis de la lectura de realidad, a que, el alumno de CEBA, por su condición vulnerable, requiere ser un alumno autorregulado emocionalmente. El estudio se basa en las características generales de la educación obligatoria en el mundo y posteriormente se enfoca en el nivel de la educación de adultos, entre los principales insumos que se recuperaron destacan el retraso que existe en esta población, la poca inversión económica destinada a ellos y las características de los sujetos que luchan por ser competitivos e incorporados a la sociedad actual.

Palabras clave: educación de adultos, transdisciplinariedad, visión de futuro, autorregulación emocional.

The education of young adults in CEBA Morelia: reality reading and training proposal

ABSTRACT

Adult education is a field that few people look upon, though it is challenging, locally, regionally, nationally, and internationally. This article describes part of a dialectic transdisciplinary research focused on a future vision at micro-, mezzo-, and macro-levels. Through an analysis of reality reading, this research bets on the fact that adult learners at the Centers for Basic Adult Education (CEBA) need to become emotionally self-regulating because of their vulnerable condition. The study is based on the general characteristics of obligatory education in the world and afterward on the level of adult education. The main sources so far reviewed are the current lag this demographic group has, the low investment they receive, and the characteristics of individuals struggling to be competitive and integrate to the present society.

Keywords: adult education, transdisciplinarity, future vision, emotional self-regulation.

Introducción

En 1968 se crearon los Centros de Educación Básica de Adultos (CEBA) a nivel nacional, la educación de adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria o secundaria. Hoy en día estas instituciones educativas son una alternativa para los niños y adolescentes de 10 a 14 años, jóvenes mayores de 15 y personas adultas, que no ingresaron a la escuela en la edad reglamentaria y también de aquellos que si ingresaron en tiempo y forma, pero, en algún momento la abandonaron sin haber concluido el nivel correspondiente, quedando así en condición de rezago educativo.

A nivel internacional solo el 54% de los países de América Latina ha creado políticas nuevas para la educación de adultos, como se muestra en la tabla 1, según información de la UNESCO, en el tercer informe GRALE, 2016 que presenta de manera mundial un informe sobre el aprendizaje y educación de adultos. Resulta necesario generar políticas educativas a nivel local, estatal nacional e internacional, que aporten mayor crecimiento a esta población, los adultos requieren ser visibles ante las autoridades gubernamentales y sobre todo atendidos, para que encuentren junto con la educación, la llave para una vida significativa, que comprende entre otras, tener las herramientas necesarias para vivir, actuar y desarrollar un sistema de conocimientos y valores.

Tabla 1. Políticas educativas en América Latina. Fuente: Cuestionario de monitoreo GRALE III, pregunta 2.4. ¿Ha promulgado su país nuevas políticas importantes en relación con el AEA?

Países que han promulgado nuevas políticas de AEA desde 2009 en el mundo, por región y por grupo de ingreso			
	Nº total de respuestas a la pregunta	Nº de países que han promulgado política	%
MUNDO	131	92	70
GRUPOS REGIONALES			
África Subsahariana	31	18	58
América Latina y el Caribe	13	7	54
América del Norte y Europa Occidental	26	17	65
Estados Árabes	23	21	91
Asia y el Pacífico	16	15	94
Europa Central y Oriental	22	14	64
GRUPOS DE INGRESO			
Ingreso bajo	19	12	63
Ingreso medio bajo	33	23	70
Ingreso medio alto	33	18	55
Ingreso alto	45	39	87

Fuente: Cuestionario de monitoreo GRALE III, pregunta 2.4. ¿Ha promulgado su país nuevas políticas importantes en relación con el AEA?

Los CEBA trabajan con el Modelo de Educación Básica para Adultos (MODEBAS) para el nivel secundaria, éste comprende las siguientes asignaturas (tabla 2):

Tabla 2. (MODEBAS) para el nivel secundaria Fuente: (Normas de control escolar para CEBAS, 2007)

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Historia	Historia	Historia
Geografía	Geografía	Formación Cívica y Ética
Educación Cívica y Ética	Educación Cívica y Ética	
Introducción a la Física y Química	Biología	Química
Biología	Física	Física
	Química	

En Michoacán, los CEBA tiene presencia en 45 municipios, el reto es fortalecer este ámbito y lograr ampliarlo a comunidades lejanas. Sin embargo, este sector tiene índices muy altos de deserción. Un total de 64 países que respondieron a la encuesta *GRALE III de la UNESCO* manifestaron que un factor importante que impide que el Aprendizaje y Educación de Adultos tenga un mayor impacto es la financiación insuficiente o mal encauzada.

Una encuesta realizada recientemente por la OCDE y la Universidad de Harvard en el segundo trimestre de este año, sobre las condiciones educativas que enfrentan los países y sobre los enfoques adoptados para mantener las oportunidades educativas durante la pandemia ha descubierto que el aprendizaje que se ha obtenido es mucho menor al que los estudiantes tuvieron cuando asistían a la escuela (Schleicher y Reimers, 2020). Los datos obtenidos se presentan a nivel internacional con estudiantes de condición regular y no parecen alentadores, ahora si se analiza la desventaja que ya arrastra la educación de adultos con la pandemia, se puede encontrar que hay un rezago mayor, ya que la mayoría de esta población no tiene acceso a equipo tecnológico, servicio estable de internet ni la capacitación para el uso de diversas plataformas. Se agranda así, la brecha para poder llegar a toda la población rezagada a nivel nacional.

Por primera vez, debido a la crisis sanitaria en el mundo, los sistemas de educación homologaron las formas de impartir cátedra y lo están orientando desde el espacio virtual. La emergencia cambió los esquemas. Para el desarrollo de esta forma de educación, en los entornos virtuales, la conectividad y la accesibilidad son importantes. Las autoridades deben doblar los esfuerzos para fortalecer y cubrir la mayoría del territorio posible del servicio de internet en cooperación de sectores privados

La forma de trabajar ahora con los jóvenes y adultos de manera sincrónica son el chat y la videoconferencia, de manera asincrónica con foros, debates, libros, URL, carpetas, tareas, libro, página, podcast, consulta, cuestionario, encuesta, lección, tarea, correo electrónico, video, cuestionario y taller. Sin embargo, la mayoría de esta población tiene acceso a internet solamente a través del servicio de telefonía celular, con datos móviles limitados. Lo que implica un mayor reto para que esta población salga a flote en esta crisis sanitaria.

Otra situación importante para considerar en la educación de adultos a consecuencia de la pandemia, es la situación emocional en la que aumentaron los sentimientos de ansiedad, incertidumbre, miedo, desesperación ante el aislamiento, estas emociones están presentes en cada uno de los habitantes de igual manera en los jóvenes y adultos, por lo que es importante brindar apoyo a los estudiantes y no dejar de lado la parte emocional. Muchos de ellos están experimentando violencia intrafamiliar, adicciones propias o de los padres y no tienen ahora el espacio físico escolar, que en muchas ocasiones funcionaba como escaparate a todos los problemas que en su casa tenían. Resulta necesario entonces, buscar mecanismos de apoyo emocional a distancia.

Material y métodos

El trabajo se elaboró para tener una perspectiva a nivel global de la situación actual de la Educación de Adultos; contribuir a la mejora de la Educación de adultos a través de un proceso de análisis, gestión e intervención, a nivel local y elaborar e implementar una propuesta educativa que aporte a la formación de un *sujeto emocional autorregulado*

La investigación en proceso es de orientación dialéctica transdisciplinaria que sustenta en una racionalidad crítica, el paradigma de la complejidad y el enfoque transdisciplinario.

El paradigma de la complejidad permite concebir al sujeto como un todo y a la vez como una parte del todo, capaz de determinar y ser determinado. Este pensamiento permite encaminar a los individuos y a las naciones hacia el bienestar, la evolución y la productividad. Considera necesario crear en los humanos la noción de incertidumbre: "Cualquier cosa puede pasar y en el momento menos esperado" (Morín, 1996).

En la figura 1 se muestran conceptos fundamentales que lo sustentan este paradigma, a la vez que permite que estos conceptos se relacionen con las acciones humanas. El paradigma es invisible, porque no se puede ver, sin embargo, en el núcleo de la teoría, si es visible, presenta, además, caracteres de disociación, rechazo y unificación, que le permite controlar las ideas lógicas del entendimiento y de esta manera confiar plenamente en cada uno de los supuestos que expone dicho paradigma.

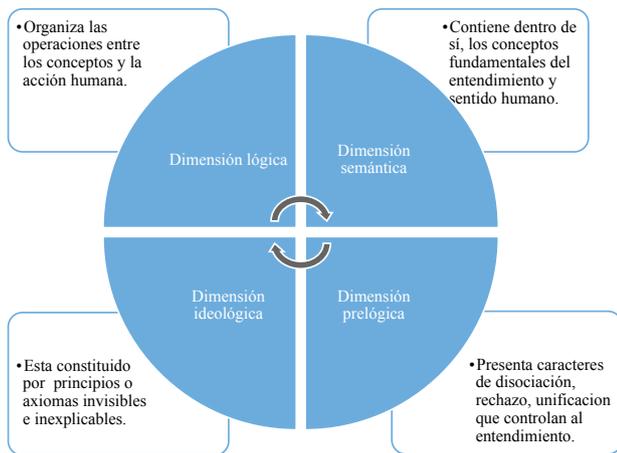


Figura 1. Dimensiones del pensamiento complejo
Fuente: Elaboración propia, tomado de Saavedra, (2012)

El paradigma del pensamiento complejo está ligado con la transdisciplinariedad, ambos son fenómenos emergentes de una nueva racionalidad. Esta palabra tiene su origen en el prefijo latino "trans" indica, lo que está a la vez entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo presente en el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento (Nicolescu, 1996). La transdisciplinariedad se interesa en la dinámica que se engendra por la acción simultanea de varios niveles de la realidad, a la vez que se nutre de la investigación disciplinaria, es decir, la transdisciplinariedad y la investigación disciplinaria son complementarias.

Es importante reconocer que existen tres momentos de la transdisciplinariedad:



Figura 2. Transdisciplinariedad
Fuente: Elaboración propia, tomado de Nicolescu, (2006)

La figura 2 representa los tres momentos de transdisciplinariedad que se deben considerar en toda investigación, la palabra teoría implica una definición de transdisciplinariedad, además de una metodología. En este contexto la palabra fenomenología implica la construcción de modelos conectando los principios teóricos con los datos experimentales ya observados, a fin de predecir resultados mayores. La palabra experimental implica llevar a cabo experimentos siguiendo procedimientos bien definidos, permitiendo a cualquier investigador obtener idénticos resultados al realizar los mismos experimentos. La transdisciplinariedad experimental corresponde a un gran número de datos experimentales que ya han sido recolectados no solo en el marco de producción del conocimiento sino también en muchos campos (Nicolescu, 2006).

La transdisciplinariedad asume tres tipos de inteligencia; analítica, emocional y corporal. se trata de una inteligencia basada en el equilibrio entre mente, cuerpo y sentimientos.

La inteligencia analítica refiere las capacidades superiores que permiten analizar situaciones y predecir escenarios. La inteligencia corporal es el conjunto de habilidades cognitivas que permiten la coordinación de la mente con el resto del cuerpo, ser capaces de gestionar la fuerza, equilibrio, velocidad, coordinación y precisión, siendo un tipo de inteligencia que permite la automatización y el aprendizaje de habilidades. La inteligencia emocional por su lado es la capacidad de tener autoconocimiento, autocontrol y automotivación de las emociones, además de la empatía y la habilidad social. De esta manera, la transdisciplinariedad a pesar de estar relacionada con la multi, inter y disciplinariedad, se diferencia por incluir al sujeto y de esta manera trasciende los límites de la disciplina. En este sentido, la educación transdisciplinaria es integral. ya que demuestra la dimensión cognitiva de los sentimientos y las emociones.

En este artículo se desarrolla una investigación a lo largo de seis momentos: visión de futuro, campo problemático, problematización empírica y teórica, viabilidad y teorización. Los avances que se presentan en este documento corresponden al primer momento: Construcción de visión de futuro y lectura de realidad.

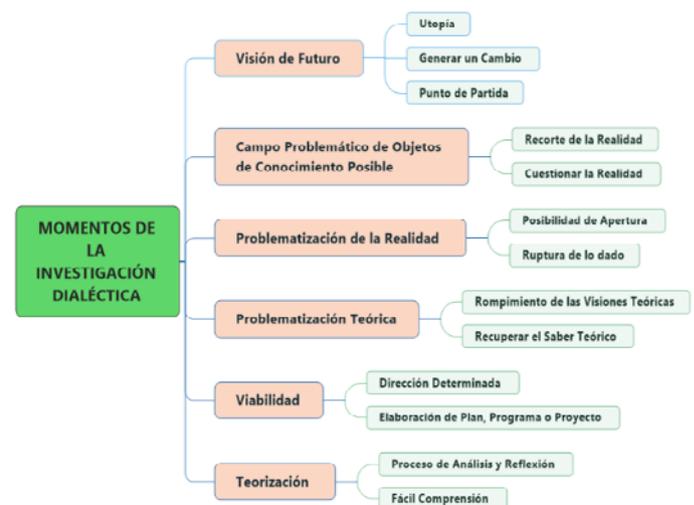


Figura 3. Momentos de la Investigación Dialéctica Transdisciplinaria
Fuente: Elaboración Propia, (2020). Tomado de Saavedra, (2008)

Visión del futuro es el punto de partida y de llegada porque implica la construcción de la idea de sujeto y de su subjetividad, en la perspectiva de un horizonte histórico posible, aquí se trata de visualizar las exigencias que plantea la realidad social del siglo XXI. Hace hincapié en lo utópico, que significa lo deseado, es decir, el panorama o la realidad que se desea construir, esta

visión surge por lo general en situaciones difíciles para la humanidad, grupos sociales con economía raquítica, desigualdad y/u opresiones. Se busca generar un cambio. Que alude a las alternativas y a lo posible, es decir, implica visualizar el futuro no solo como un ideal sino además vislumbrar las diferentes alternativas que pueden conducir a esa visión (Saavedra, 2008).

Visión de futuro implica soñar-pensar con un futuro mejor, a través de la prospectiva, la innovación, etc. Desde la viabilidad, permite diseñar y construir una visión de futuro sobre aquello que se desea cambiar y que no cumple con los rasgos positivos a nivel ético, político o social. La utopía es entonces, la llave para abrir la puerta de lo deseado, sobre ella se construye una visión de futuro y posteriormente se transforma en realidad.



Figura 4. Planteamientos epistemológicos

Fuente: Elaboración propia (tomado de Luminato, 1998 y Saavedra 2014)

Crear una visión de futuro implica que el investigador, fortalezca la innovación, la creatividad y la capacidad para la creación de tantos escenarios como sea posible, además conlleva ser conscientes y no dejar de lado los datos que arroja el contexto presente y que son incorporados a través de la lectura de realidad. Está última es insumo indispensable para la construcción de visiones de futuro, misma que puede hacerse mediante una diversidad de procedimientos metodológicos, según los criterios desde los cuales se plantee. Al respecto Saavedra (2014) señala diversas metodologías que se pueden utilizar al momento de realizar una visión de futuro: método por extrapolación, normativos, de analogía histórica, de escenarios, Delfos (Delphi), análisis de impactos cruzados, sistémicos y análisis de coyuntura.

Para proceder a la construcción de una visión de futuro, se seleccionó el método de análisis de coyuntura, ya que este es una mezcla de conocimientos y descubrimientos, es una lectura especial de la realidad y que se hace siempre en función de alguna necesidad o interés, articulando de manera específica cada elemento que forma parte de la realidad actual, mismo que se adapta correctamente al ámbito de la educación de adultos. En este sentido, se trata de reconocer que los tiempos actuales tienen una dinámica propia mucho más compleja que en el pasado, de nada serviría analizar lo que ocurre si no se acepta que el mundo actual está íntimamente interrelacionado en los ámbitos económico, cultural y político.

En nuestro caso, la lectura de la realidad se realizó desde la percepción actual de un contexto futuro más amplio, que permitió trascender el sistema interno de la institución, en la medida que se situaron en contextos mayores y se consideraron elementos globales, se pudieron determinar futuros posibles del sistema en que se inscribe de manera social, política y económica, donde los procesos de planeación trascendieron su dimensión cerrada y lineal. Los grandes contextos establecieron un referente tendencial y generaron un medio para interactuar provisionalmente con el futuro. Sin embargo, nada garantiza que los contextos de futuro se concretarán en la realidad, pero si funcionaron para el diseño de escenarios prospectivos.

Resultados

Realidad Macro

Los ejes de análisis para la lectura de la realidad a nivel macro fueron: situación estructura económica antes y durante la crisis sanitaria por COVID, características de los sistemas educativos, estructura cultural y social, entre otros. La forma en que se realizó la lectura de realidad fue a través de un proceso de investigación, exploración y ejecución de la información, con la metodología antes mencionada y el análisis de coyuntura. La lectura implicó la indagación del movimiento macro estructural, cada ámbito tiene las fuentes básicas que aportan para el análisis, se representan a continuación en la tabla 3.

Para la macro estructura económica se revisaron los informes de la realidad económica del presente, elaborados por organismos internacionales, regionales, nacionales y locales. En la macro estructura cultural revisaron estudios e informes que permitieron leer el movimiento de la realidad social y en las políticas educativas, los organismos internacionales, regionales y nacionales que construyen las políticas educativas. El estudio macroestructural de esta investigación lo construyen diferentes países: del continente americano Canadá y Chile, del continente europeo Dinamarca y Finlandia del continente asiático Singapur y Japón, sin dejar de lado a México. Todos son países pertenecientes a la OCDE. Se presenta a continuación el resumen con los datos más específicos de estos países.

Tabla 3. Países de OCDE. Aspectos Macro

País	Economía	Políticas Educativas	Sujetos
Canadá	Economía alta (exportaciones) COVID (9,4 % de reducción en economía)	Sistema descentralizado en cada provincia	Multicultural
		Obligatoria y gratuita desde preescolar a medio superior.	Humanista
		Inversión alta del PIB	Empático
		Altos estándares exigencias	Tecnológico Trabajador Vanguardista
Chile	Economía media (Comercio) COVID (reducción del 7% en economía)	Casi 100% de cobertura y obligatoriedad	Multiétnico
		Sistema Subvencionado	Honestos
		Sistema desigual Resultados por debajo de la media de OCDE.	Hogareños Clasista

País	Economía	Políticas Educativas	Sujetos
Singapur	Economía alta (Electrónica, exportaciones) COVID (reducción del 5% en la economía)	Calidad metodológica Sistema gratuito Los mejores resultados en prueba PISA de OCDE. Inglés obligatorio desde primaria	Honestos Tecnológicos Competitivos Líderes Solidarios Organizados Comprometidos Diversos
			Meritocráticos Vanguardistas Competitivos Tecnológicos Responsables Resilientes Socioculturales Trabajo duro Profesionalismo
Japón	Economía alta (Comercio) COVID (reducción del 6% de la economía)	Modelo educativo eficiente Buenos porcentajes de la prueba PISA de OCDE. Obligatorio el inglés en primaria	Colaborativos Dialogantes Tecnológicos Igualitarios Culturales Artesanales Respetuosos
Dinamarca	Economía alta (Energía y exportación) COVID (reducción del 7% de la economía)	Sistema de alta calidad Sistema igualitario y gratuito Buenos puntajes de la prueba PISA	Comprometidos Competitivos Lectivos Autónomos Vanguardista
Finlandia	Economía media (Exportaciones) COVID (reducción del 9.2 % de la economía)	Sistema de alta calidad y gratuito Alta inversión del PIB en educación con un 12% Entre los mejores resultados de la prueba PISA.	Cultural Humanista Empático Cívico Hogareños
México	Economía media (Exportación) COVID (reducción del 8.6 en economía)	Sistema público robusto Gratuito, laico y obligatorio desde preescolar hasta medio superior. Cobertura de áreas indígenas y rurales Resultados bajos en la prueba PISA.	

Fuente: Elaboración propia, tomado de OCDE, UNESCO.

Como se muestra en la tabla anterior, los países tienen un gran reto a nivel económico. La pandemia COVID 19, presente actualmente ha generado una caída importante en la economía, a los países con una economía alta les ha afectado en menor cantidad que a los países con economías medianas. Es probable que los próximos años no haya un crecimiento a nivel global respecto a las inversiones en educación, si bien hay países como Finlandia cuya inversión está entre el 12% del PIB, también hay países que solo invierten del 5 al 7 % como México y Chile. Difícilmente se podrá invertir mayor porcentaje.

Realidad meso

Para este nivel de análisis se seleccionaron los mismos países de OCDE, porque este organismo cuenta con información valiosa a nivel región y global, además que sus pruebas e investigaciones son reconocidas mundialmente. Se analiza en la realidad meso, los aspectos poblacionales, la estructura de educación obligatoria y las innovaciones que cada país realiza en el ámbito educativo.

Los sistemas educativos de los países más desarrollados como lo son Finlandia, Dinamarca, Canadá permiten que la enseñanza sea de calidad y con un enfoque humanista y colaborativo, lo cual genera buenos resultados en las pruebas realizadas internacionalmente. Los países de potencia mundial como lo son Singapur y Japón cuentan con un sistema educativo ejemplar, reproducido entre distintas naciones que buscan generar los resultados que estos tiene. La capacidad que tienen ambos países para la manufactura y acceso a la tecnológica y electrónica les ha permitido crear en el estudiante el sentimiento de competitividad, liderazgo y compromiso. En tanto que los países latinoamericanos como México y Chile a pesar de tener un sistema educativo grande, le atañen diversos conflictos que han mermado de cierto modo la educación, por mencionar alguno, en México la fuerza sindical que existe, con estándares radicales no ha permitido que se canalicen ciertos recursos o esfuerzos a donde realmente se requiere, lo extenso de su sistema también es una característica que puede jugar en contra, sin embargo, no puede ser de otro modo, México es el país más poblado que el resto de los países analizados. En cambio, en Chile la situación es distinta, ahí el sistema subvencionado ha llevado al país a una profunda crisis económica, invierte el Estado cantidades fuertes en pagar la escuela a la que cada padre de familia elige. Resulta conveniente que se invierta en una educación igualitaria para todo el país y poder controlar de mejor manera los recursos económicos que se invierten (Tabla 4).

Como muestra la tabla, tres países tienen poca población, Finlandia, Dinamarca y Singapur, lo cual es un factor a favor del desarrollo del país, los programas sociales llegan a casi toda la población y la educación es mayormente igualitaria y avanzada. En un nivel intermedio se encuentra Chile y Canadá, quienes han logrado a través de políticas públicas cubrir la mayoría de la población en educación y entre los países más poblados se encuentra México y Japón con más de cien millones de habitantes, lo cual genera una desventaja para estos sistemas educativos, ya que no se cuenta con la capacidad económica, humana y de infraestructura para llegar a la totalidad de la población, en el caso de México, el porcentaje que se destina a la educación, no cubre las necesidades que se tienen, sobre todo en las áreas rurales e indígenas.

Caso diferente lo encontramos en Japón quienes, a pesar de tener una única lengua, han logrado llevar a cabo un sistema educativo eficiente donde la familia participa de forma activa en la educación de sus hijos. Los japoneses tienen clases extraescolares por las tardes y los fines de semana, la educación es fundamental, aunque no obligatoria, solo hasta el nivel secundaria, al igual que la mayoría de los países analizados caso de Japón, Canadá, Singapur, Finlandia y Chile. A diferencia de México y Dinamarca que tienen el nivel obligatorio hasta medio superior, lo cual, analizando los sistemas educativos, esto no es un aspecto a favor, sino que la diferencia radica en cultura sobre educación que se tiene en cada país. Por otro lado, Chile y Dinamarca son los únicos países de este estudio, que llevan a cabo evaluación docente a través de un sistema nacional, en-

Tabla 4. Comparativa entre países de OCDE en Educación obligatoria. Estructura Meso

País	Población	Evaluación Docente	Educación Obligatoria	Prácticas Educativas	Innovación Educativa
FINLANDIA	5 518 000	NO	Hasta secundaria	Enseñan a pensar	Estrategia basada en desarrollo, curiosidad, creatividad y experimentación
DINAMARCA	5 806 000	SI	Medio superior	Les enseñan a trabajar en grupos y solucionar problemas de forma pacífica y dialogante.	Aprendizaje Basado en Drones
MÉXICO	119 530 753	NO	Medio superior	Implementa la educación en diferentes lenguas indígenas	Se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos Digitalizados CONALITEG.
CHILE	18 700 000	SI	Secundaria	Se incorpora las TIC al sistema escolar básico y medio en todo el país.	TELEDUC modelo de educación a distancia más reconocido en Chile.
CANADÁ	37 590 000	NO	Secundaria	Cada provincia determina su propio plan de estudios	Estrategia educativa basada en articulación de empleo
JAPÓN	126 000 000	NO	Secundaria	Les educan para ser los “mejores en todo”	Enfoque de Resolución de Problemas
SINGAPUR	5 639 300	NO	Primaria	Modelo de excelencia escolar.	“Open Source Physics” para la enseñanza y aprendizaje de la Física.

Fuente: Elaboración propia, tomado de OCDE, UNESCO

cargo de analizar y evaluar a los profesores y en general, al sistema educativo. El resto de los países optan por la capacitación continua, a través de ministerios especializados que dotan a los maestros de cursos, herramientas y líneas de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza, en el caso de Singapur, se cuenta con tres principales proveedores de Desarrollo Profesional Docente, a los profesores que participan en estos cursos de capacitación, se les reconoce ya sea en escalafón docente o en incremento salarial.

Cada país tiene prácticas educativas que les permite evolucionar y mejorar el sistema educativo, en Japón, por ejemplo, las familias se involucran de manera constante porque para ellos la educación es algo fundamental, Japón ha logrado tener importantes modelos de matemáticas que han sido compartidos a nivel mundial por su gran aporte a la enseñanza. México digitalizo todos los libros de texto gratuitos y de esta manera logro que todos los niños, jóvenes y padres de familia tuvieran acceso a los contenidos, punto a favor posterior a una pandemia que imposibilitó las clases presenciales, al igual que Chile con su programa TELEDUC que atiende a los alumnos a distancia. Indicar por último que Singapur, y Dinamarca innovan en ciencia y tecnología, introducen programas tecnológicos en la formación básica y Canadá y les apuesta a estrategias educativas articuladas al empleo o al área laboral. Finalmente, Finlandia innova de manera que desarrolla los currícula a través de enfoques de experimentación, curiosidad y desarrollo.

Discusión

Realidad Micro e insumos para la elaboración de la propuesta

Para llegar a recuperar los insumos potenciales que pueden dirigir la investigación hacia el correcto análisis, se procedió a comparar las características culturales y educativas de los sujetos, que el país va redefiniendo con su forma de trabajo, dejando ver, cuáles son sus criterios y valores al educar y al proceder socialmente. A pesar de que cada país es diferente, comparten simi-

litudes en sus prácticas socio-educativas, y corresponde al investigador determinar si son características positivas y exitosas, en base a los datos de progreso o rezago con los que cuenta el país.

- Insumo 1. Rasgos comunes entre Canadá, Dinamarca y Singapur.

Canadá y Singapur tienen en común su multiculturalidad, ambos países están compuestos por una gran cantidad de migrantes lo cual les ha permitido trabajar de cerca en la diversidad de culturas, pensamientos o costumbres. Son igualitarios entre sus pobladores, la discriminación no es una práctica aceptada para estas sociedades, lo mismo sucede en Dinamarca, aunque los migrantes no es la razón que hace que los daneses sean humanistas e igualitarios, si lo es, sus valores morales transmitidos a través de las generaciones.

- Insumo 2. Rasgos comunes entre Japón y Singapur

Ambos países son competitivos, tecnológicos y, globalizados. Desde los primeros años de educación, los niños son educados con la idea de competitividad, les exigen perfección en casi todo su andar. La obligatoriedad del inglés en su sistema educativo da cuenta de la importancia que tiene para estos países el poder estar conectado a otros países a nivel de alta demanda educativa y laboral.

- Insumo 3. Rasgos comunes entre Canadá y México

Estos países de América tienen en común la empatía que se genera entre sus pobladores, ambos se destacan por ser sensibles a las situaciones de conflicto en las que se pueda estar involucrado. Ayudan a su compatriota sin que les sea solicitado. Otro aspecto que comparten en común son la gran riqueza indígena que habita en ellos, esto los hace personas culturalistas y generosos.

- Insumo 4. Rasgos comunes entre Singapur y Chile

Estas naciones poseen un valor en común, la honestidad, ambos países se caracterizan por presentar bajos índices de corrupción, lo cual da un sentimiento a sus pobladores de honestidad y justicia para la nación, reconociendo como buena la función de sus gobernantes.

- Insumo 5. Rasgos comunes entre Dinamarca, México y Chile

Tienen en común estos países que la población es hogareña, buscan estar cerca de la familia y resolver la mayoría de las situaciones adversas en esta, además saben organizarse para las diferentes celebridades que tienen buscando siempre la reunión familiar.

- Insumo 6. Rasgos comunes entre Japón y Finlandia

Comparten su estilo vanguardista que se expresa en todos los ámbitos, arquitectura, arte, ciencia, en especial Finlandia se caracteriza por ser un país lectivo, pero ambos países logran inculcar desde pequeños el sentimiento de responsabilidad, logrando así tener habitantes comprometidos en cualquiera de los ámbitos que se desarrollen.

- Insumo 7. Características educativas en común de Canadá, Singapur y Japón.

Estos países cuentan con los mejores sistemas educativos a nivel mundial, conocidos por sus altos porcentajes en pruebas de internacionales y capacidad de estar a la vanguardia en tecnología, exportaciones y creaciones de industrias.

Tabla 5. Lectura de Realidad Micro-Educación de Adultos Fuente: Elaboración propia, tomado de UNICEF, UNESCO, SEP

PAÍS	EDUCACIÓN DE ADULTOS CARACTERÍSTICAS
CANADÁ	Materias: lectoescritura, aritmética, nutrición, conocimientos de informática, conocimientos financieros, participación cívica, aprendizaje familiar, inglés como segunda lengua (ESL) y preparación para el empleo. Impulsa el uso de la tecnología en el aula, tabletas, computadoras, teléfonos inteligentes y proyectores durante las sesiones.
DINAMARCA	Se ofrece como cursos de una sola asignatura. La educación general de adultos es equivalente, pero no idéntica, a la escuela primaria y secundaria inferior municipal. Otros tipos de educación general para adultos: Educación para personas con discapacidades de lectura y escritura (dislexia) Educación preparatoria para adultos (FVU) Cursos de examen preparatorio superior (HF) Cursos de exámenes complementarios en el nivel secundario superior
JAPÓN	Servicio público y privado Educación general Formación profesional Tecnología Hogar Economía doméstica Artes Educación física y recreación.

PAÍS	EDUCACIÓN DE ADULTOS CARACTERÍSTICAS
MÉXICO	Alfabetización, primaria y secundaria Materias de secundaria: Español Matemáticas Historia Geografía Educación Cívica y Ética Introducción a la Física y Química
CHILE	Sistema regular (primaria y secundaria) jornada vespertina A partir de los 18 Centros Integrados de Educación de Adultos (CEIA) atienden en horario matutino
FINLANDIA	Está a cargo de la (EDUFI) Dirección Nacional de Educación Finlandesa A partir de los 16 años Ofrece educación en general, fortalecimiento a la cohesión social y la equidad Educación no formal
SINGAPUR	No tiene educación para adultos No ha participado en el informe mundial del aprendizaje y educación de adultos de la Unesco El 97% de adultos esta alfabetizado.

Propuesta. Formación de un sujeto emocional autorregulado

El estudiante de CEBA, que actualmente se encuentra inmerso en diversas situaciones en desventaja, debe llevar a cabo un proceso de formación emocional, que implica el trabajar autoconocimiento, el autocontrol, la autoestima y la autorregulación.

La educación emocional tiene como objetivo esencial desarrollar las competencias emocionales y sociales en el alumnado, se orienta a que este adquiera conocimientos fundamentados sobre las emociones y que conforme a su desarrollo evolutivo sea capaz de valorar las propias emociones y las de los demás y adquiera cierto grado de competencia en su regulación (Sánchez, 2011). Además, como la educación emocional es un proceso continuo, se pretende capacitar en primera instancia a los alumnos a través de talleres y dinámicas específicas que atiendan estos conceptos, donde el alumno se familiarice con ellos y comience a diferenciar entre una emoción y otra y sobre todo adquiera herramientas que le ayuden a llevar a cabo este proceso. Resulta importante, además, sensibilizar a los padres de familia o familiares cercanos sobre la importancia de este proceso, con la intención de lograr un equilibrio durante la formación. Indicar también la importancia de llevar a cabo una formación emocional en el equipo docente encargado de atender a esta población, para dirigir esfuerzos hacia la misma dirección y poder colaborar de manera conjunta en el proceso de formación emocional en el alumno con el fin de lograr la autorregulación de los alumnos y evitar diferentes situaciones que le impiden su desarrollo educativo y personal. Por último y de manera puntual se debe llevar un seguimiento cualitativo y valorativo para asegurar la formación del sujeto que se requiere tener en alumno de CEBA.

Referencias

Canadá, economía. <http://www.oecd.org/economy/canada-economic-snapshot/> consultado el 13 de septiembre 2020.

Changing education, OECD, https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=133_133390-1rtuknc0hi&title=schooling-disruptedschooling-rethought-how-the-covid-19-pandemic-is-changing-education consultado el 3 de junio 2020.

Economía de países <https://datos.bancomundial.org/> consultado el 13 de septiembre 2020.

Educacion 2020. La reforma educativa que Chile necesita 2014. Sitio web: http://educacion2020.cl/sites/default/files/hdr_digital.pdf consultado 22 de sep. 20.

GRALE (2016) <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/reporte-mundial/tercer-informe-mundial-sobre-aprendizaje-y-educacion-adultos> consultado el 12 de septiembre 2020

Luminato, S. (1998). *Epistemología Crítica*. México-Morelia: Escuela Normal Superior de Michoacán.

Morín, E (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona. Gedisa

Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo*. Paris. Edición Du Roucher.

NICOLESCU, B. (2006) Transdisciplinarity. Past, present and future, en BERTRUS HAVERKORT (Ed.) *Moving Worldviews - Reshaping sciences, policies and practices for endogenous sustainable development*. Holland. COMPAS Editions. 142-166.

Saavedra, M. (2008). *Elaboración de tesis profesionales*. México-Morelia: Escuela Normal Superior de Michoacán.

Saavedra, M. (2012). *Paradigmas del conocimiento*. México-Morelia: Escuela Normal Superior de Michoacán.

Saavedra, M. (2014). *Formación Docente Eficaz*. Pax. México-Morelia: Escuela Normal Superior de Michoacán.

Schleicher A. y Reimers, M. (2020) *Un Marco para Guiar una Respuesta Educativa a la Pandemia del 2020 del COVID-19*. OCDE.

SEP (2007) *Normas de control escolar para CEBAS. Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas*. Secretaría de Educación Pública.

Singapur, datos macro. <https://datosmacro.expansion.com/paises/singapur>

Singapur, sistema educativo. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/sistema-educativo-singapur/>