



# Estrategias de inclusión de graduados carreras de postgrado académicas en el Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR)

**Dr. Mario Alberto Secchi**

Instituto Universitario Italiano de Rosario (Argentina)

Email: [secchimario@hotmail.com](mailto:secchimario@hotmail.com)

ORCID: <https://0000-0003-4003-163X>

## RESUMEN

A partir de la Resolución del Ministerio de Educación 768/01, el Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR) ofrece carreras con títulos de validez nacional, tales como las de Grado: Medicina, Enfermería, Odontología, Psicología y las de Postgrado: Especializaciones en disciplinas médicas y odontológicas, Maestría en Educación en Ciencias de la Salud, Maestría en Salud Mental y Doctorado en Ciencias Biomédicas. A posteriori se incorpora, en el año 2017, el Postdoctorado en Docencia e Investigación. Con este estudio se pretendió describir tareas de cse centra en un programa de inclusión y acompañamiento que incluye tareas y recursos que ha promovido el instituto para mejorar el seguimiento de sus graduados y facilitar la vinculación en docencia e investigación, para garantizar una formación a lo largo de la vida. La estrategia de seguimiento logró la participación del 84% de sus graduados en actividades de direcciones de tesis, tutorías, tribunales, trabajos científicos, jornadas, publicaciones, así como la vinculación con profesores en diferentes cursos, a los fines de fortalecer el sentido de pertenencia institucional. Se concluye que es posible crear contextos de innovación e investigación para el acompañamiento de los graduados, a partir del diseño de un laboratorio didáctico de seguimiento y ofertas de tareas para la sistematización de actividades de docencia e investigación, consideradas las principales características de un proceso de acompañamiento y no un mero hecho de control del graduado en un determinado momento posterior a su graduación.

**Palabras clave:** seguimiento del graduado, educación continua, inclusión del graduado.

## Strategies for the inclusion of graduates in postgraduate academic careers at the Italian University Institute of Rosario (IUNIR)

### SUMMARY

Since the Resolution of the Ministry of Education 768/01, the Italian University Institute of Rosario (IUNIR) offers degrees with national validity, such as Undergraduate: Medicine, Nursing, Dentistry, Psychology and Postgraduate: Specializations in medical and dental disciplines, Master in Education in Health Sciences, Master in Mental Health and Doctorate in Biomedical Sciences. Subsequently, in 2017, the Post doctorate in Teaching and Research was incorporated. The aim of this research is to describe the follow-up of postgraduate graduates employed at the IUNIR. In particular, the experience focuses on a programme of inclusion and support that includes tasks and resources that the Institute has promoted to improve the follow-up of its graduates and facilitate the link between teaching and research, to ensure lifelong learning. The follow-up strategy achieved the participation of 84% of its graduates in activities such as thesis supervision, tutorials, tribunals, scientific work, conferences, publications, as well as links with professors in different courses, in order to strengthen the sense of institutional belonging. It is concluded that it is possible to create contexts of innovation and research for the accompaniment of graduates, based on the design of a didactic laboratory for monitoring and offers of tasks for the systematisation of teaching and research activities, considered the main characteristics of a process of accompaniment and not a mere fact of control of the graduate at a certain time after graduation.

**Keywords:** graduate follow-up, continuing education, graduate inclusion.

ISSN: 2340-6194

DOI: <https://doi.org/10.17811/ria.4.1.2022.5-8>



## Estrategias para a inclusão de graduados em carreiras acadêmicas de pós-graduação no Instituto Universitário Italiano de Rosário (IUNIR)

### RESUMO

Desde a Resolução 768/01 do Ministério da Educação, o Instituto Universitário Italiano de Rosário (IUNIR) oferece diplomas com validade nacional, tais como Graduação: Medicina, Enfermagem, Odontologia, Psicologia e Pós-graduação: Especializações em disciplinas médicas e odontológicas, Mestrado em Educação em Ciências da Saúde, Mestrado em Saúde Mental e Doutorado em Ciências Biomédicas. Posteriormente, em 2017, foi incorporado o Pós-doutorado em Ensino e Pesquisa.

O objetivo desta pesquisa é descrever o acompanhamento dos graduados pós-graduados empregados na IUNIR. Em particular, a experiência se concentra em um programa de inclusão e apoio que inclui tarefas e recursos que o Instituto tem promovido para melhorar o acompanhamento de seus graduados e facilitar a ligação entre ensino e pesquisa, a fim de garantir a aprendizagem ao longo da vida. A estratégia de acompanhamento conseguiu a participação de 84% de seus formados em atividades como supervisão de teses, tutoriais, tribunais, trabalhos científicos, conferências, publicações, assim como vínculos com professores em diferentes cursos, a fim de fortalecer o sentido de pertença institucional.

Conclui-se que é possível criar contextos de inovação e pesquisa para o acompanhamento de graduados, com base na concepção de um laboratório didático de monitoramento e oferta de tarefas para a sistematização das atividades de ensino e pesquisa, consideradas as principais características de um processo de acompanhamento e não um mero fato de controle do graduado em um determinado momento após a graduação.

**Palavras-chave:** acompanhamento de graduados, educação continuada, inclusão de graduados

### Introducción

Según Medina (2003), las instituciones han de construir una cultura y un clima que consideren esencial y básico para la calidad de las actividades que desarrollan, de tal modo que los estudiantes se sientan implicados en las finalidades de la institución actuando de modo pertinente y generándose un ecosistema en la línea de la identidad y el desarrollo de las competencias socioprofesionales. Valores y procesos de óptima participación y colaboración entre todos los implicados.

Las instituciones propiciadoras de la formación han de promover modelos organizativos, sistemas de liderazgo y comunicación y estilos de toma de decisiones que se apoyen en el seguimiento de los graduados. La idea parte de una visión centrada en el aprendizaje como un proceso que se da durante toda la vida y en todos los ámbitos en los cuales ésta se desarrolla. Se reconoce así que el aprendizaje no es exclusivo de los procesos formales, sino ocurre también en procesos no formales e informales.

En un contexto social marcado por la crisis sanitaria del Covid-19, el proceso de reconstrucción académica en el IUNIR ha requerido, necesariamente, de políticas de integración y estrategias de cooperación intrainstitucional, promoviendo la vinculación entre departamentos y carreras, profesores, estudiantes y graduados, con capacidad crítica para la innovación, la resiliencia y la actitud solidaria. Laborinho y Díaz (2020) refiere que:

Garantizar la continuidad del aprendizaje de millones de estudiantes durante la emergencia generada por la COVID-19 ha sido el principal desafío que los sistemas educativos del mundo entero, han tenido que hacer frente, en unas condiciones de enorme incertidumbre. El riesgo de que, en circunstancias de crisis, el derecho a la educación se vea vulnerado o seriamente limitado requiere de la adopción de medidas específicas que garanticen su desarrollo y pleno cumplimiento. (p. 13)

En el presente trabajo se muestra una visión integradora del seguimiento del graduado en las carreras de Postgrado, a partir de las relaciones que se establecen entre los niveles de dirección de los Departamento de Extensión Universitaria, Investigación y Posgrado del Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR). El *objetivo* del mismo fue describir una estrategia de acompañamiento del graduado para facilitar contextos de desarrollo en do-

encia e investigación con un carácter participativo, asegurando la creación de equipos de trabajos específicos y grupos de interés, así como la sistematicidad, evaluación periódica y aplicación continua en el acompañamiento del graduado.

### Material y Métodos

Este estudio de tipo mixto describe el desarrollo de las diferentes fases del proceso de innovación para la incorporación y acompañamiento del graduado de carreras de Postgrado, evidenciando las actividades en un contexto de integración en docencia e investigación para lograr el más adecuado proceso de formación continua de sus graduados. En este orden de ideas, Medina et al., (2013) Huber (2014) y Levitt et al. (2018), constatan la singularidad del enfoque cualitativo y los métodos mixtos. Creswell & Clark, (2017) representan la visión innovadora y de compromiso investigador con cada uno de los marcos y ámbitos investigativos.

### Población y Muestra

La población está integrada por todos los graduados de las carreras de Maestría en Educación en Ciencias de la Salud y el Doctorado en Ciencias Biomédicas del IUNIR. A veintinueve años de constituidas las dos carreras, se han graduado ciento cincuenta y seis alumnos: ciento veinte pertenecen al doctorado y treinta y seis a la maestría. Los mismos fueron convocados a una reunión virtual para la presentación del Programa de estrategias de acompañamiento, en la que participaron 130 graduados lo que supuso un 83% de la muestra.

### Procedimientos

En primer lugar, se hizo una presentación a la muestra de participantes del plan estratégico que se iba seguir y del que se presentan de manera siguiente los pasos seguidos:

- Reunión con informantes claves para la proyección del plan en la que participaron los directores de los Departamentos de Investigación, Extensión y Administración.
- Presentación del Programa en el Departamento de Postgrado
- Creación de un banco de datos de graduados
- Planificación de un encuentro con los estudiantes

- Redacción de ejes para el intercambio entre diferentes disciplinas de los graduados
- Descripción de los aspectos más relevantes sucedidos durante el cursado de las diferentes carreras
- Indagación de las principales actividades formativas de los graduados
- Elaboración de líneas de intercambio, en función de las necesidades
- Proposición de comisiones de trabajo
- Presentación de informes

**Resultados**

En cuanto a los resultados que se fueron obteniendo a lo largo de los diferentes procesos se presentan de forma resumida los mismos:

*Primera fase: Planificación*

En esta etapa se realizaron las reuniones planificadas para la presentación y mejoras del proyecto, determinando las formas de seguimiento y fuentes de información (Figura 1).

*Segunda fase: Desarrollo*

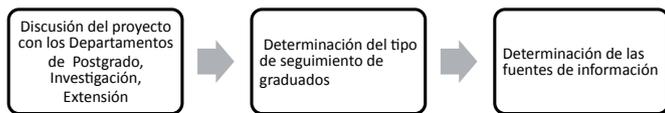


Figura 1. Planificación de la estrategia

En esta etapa se tuvo presente que en el IUNIR no existían antecedentes de experiencias sistemáticas de trabajo con los graduados, se consideró la necesidad de ordenar, sistematizar y organizar la información previendo usos posibles a partir de los resultados obtenidos. Con el objeto de alcanzar los objetivos propuestos, se decidió estructurar una Base de Datos según información personal, título de grado, carrera de postgrado datos demográficos (Figura 2). En función de ello, se realizó una primera reunión donde se presentó el Plan estratégico y se crearon comisiones para su análisis, emergiendo las propuestas de trabajo en docencia, investigación y divulgación científica.

*Tercera fase: Indicadores de Resultados*

En esta etapa se planificó una jornada científica estudiantil donde se presentaron ocho trabajos de graduados y seis graduados formaron parte de los tribunales (Figura 3) Gráfico 1.

En cuanto a las carreras de postgrado se han fortalecido con la incorporación de graduados al cuerpo docente (21), la inte-

gración del banco de directores de tesis (52), así como los profesionales (32) que han conformado tribunales de tesis Gráfico 2. Además, seis graduados han propuesto cursos de educación continua y fueron aprobados para su realización.

También se incorporaron 57 graduados a nuevas carreras ofertadas: 45 a Doctorado y 12 a Postdoctorado Gráfico 3.

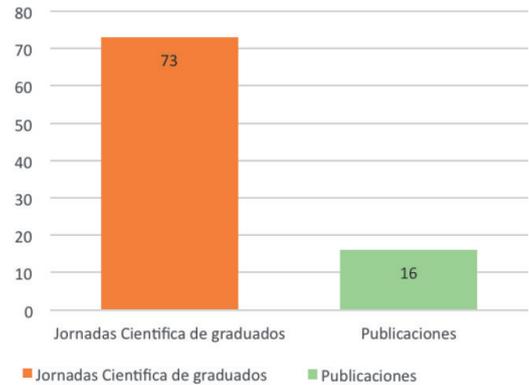


Gráfico 1. Incorporación de los graduados a actividades de investigación

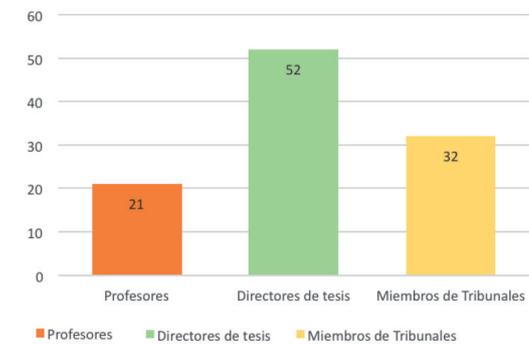


Gráfico 2. Incorporación de los graduados a actividades académicas

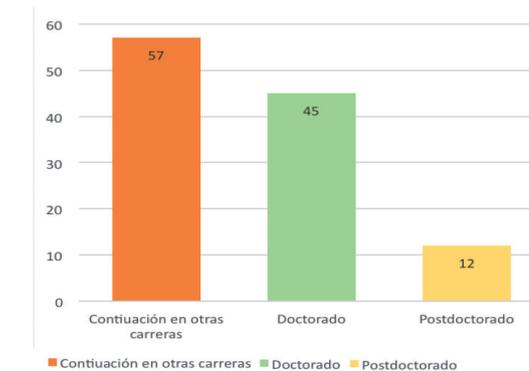


Gráfico 3. Incorporación de los graduados a nuevas carreras

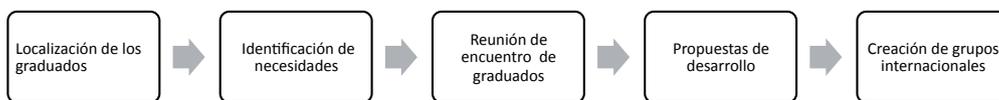


Figura 2. Desarrollo de la estrategia

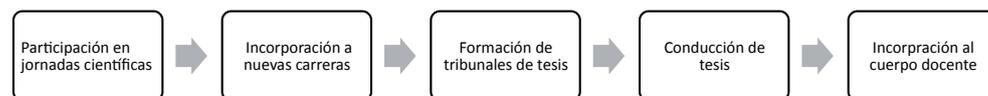


Figura 3. Indicadores de resultados

## Discusión

Los datos expuestos evidencian la efectividad de una estrategia de gestión que permitió la motivación e incorporación de sus graduados a actividades de formación y posibilidad de su profesionalización docente investigativa para una constante mejora y alcance efectivo en función de la continuidad formativa, identificando al IUNIR como su Alma Mater. Como señala Medina (2014), la enseñanza es la actuación interactivo-formativa que, empleando el discurso más apropiado y significativo logra una actitud de mejora formativa de cada estudiante y del profesorado que la realiza. La enseñanza se hace realidad en la práctica educativa que diseña y ejecuta el profesorado mediante la cual sienta las bases de un estilo de facilitación del aprendizaje de los diversos saberes.

Aswhin, Abbas & McLean (2016), han considerado que el docente debe aplicar principios que le impulsen a mejorar y adaptar la docencia a las necesidades cambiantes de los estudiantes, destacando que se transforma la práctica docente cuando el profesorado la convierte en una rigurosa investigación, se identifica con ella e incorpora a los estudiantes a un permanente proceso de indagación y adaptación del conocimiento. A este respecto ha resultado muy enriquecedor el proceso de validación de la estrategia que se desarrolló a partir de tres enfoques que recordamos:

- Estratégico: se vincula a la gestión estratégica del proceso de seguimiento que impacta en la permanencia de la formación de los graduados, diagnosticar el estado del proceso de formación en determinados ciclos y proyectar acciones futuras de mejora.
- Sistémico: parte de la articulación entre todos sus componentes para alcanzar los objetivos y metas comunes debidamente definidas.
- De proceso: atiende a los elementos de entrada, y su realización es a través de actividades interrelacionadas. Busca la mejor vinculación continua mediante tareas de seguimiento y apoyo al graduado.

La incardinación de unos y otros fue posible porque existieron mecanismos establecidos que favorecieron la comunicación y la integración en torno a intereses, necesidades y aspiraciones compartidas, en la cual los Departamentos de Extensión, Investigación y Postgrado se conjugaron con mecanismos que favorecieron la integración real del graduado a las actividades universitarias.

## Conclusión

Atendiendo a las anteriores argumentaciones se desprende que la aplicación de esta estrategia de acompañamiento del graduado contribuyó a:

- a) Incrementar la calificación profesional de los graduados mediante el reciclaje y reconversión de sus conocimientos y competencias técnico-profesionales.
- b) Establecer un espacio de consulta, integración y orientación general para los graduados de Posgrado.
- c) Promover una mayor inclusión de los estudiantes en la vida universitaria, colaborando con los docentes y estudiantes para lograr su participación en experiencias educativas en ámbitos académicos.

- d) Ofrecer líneas de investigación y propuestas académicas para el desarrollo de investigación e integración del cuerpo académico.
- e) Fortalecer el sistema de direcciones de tesis.
- f) Consolidar la Competencia de "Pertenencia Institucional" en nuestros graduados internacionales y los propios argentinos.

Con la aplicación de este programa se pasó de básicos controles, tales como la ubicación de los egresados, la utilización de sus competencias adquiridas, así como la satisfacción de la formación recibida, a la generación de un proceso activo, continuo y motivador que logró la pertenencia y cooperación de sus graduados de Postgrado, reflejadas en nuevas acciones de docencia e investigación en la Institución.

Se concluye que es posible crear contextos de innovación e investigación para el acompañamiento de los graduados, a partir del diseño de un laboratorio didáctico de seguimiento y ofertas de tareas para la sistematización de actividades de docencia e investigación, consideradas las principales características de un proceso de acompañamiento y no un mero hecho de control del graduado en un determinado momento posterior a su graduación.

## Referencias Bibliográficas

- Ashwin, P., Abbas, A., & McLean, M. (2016). Conceptualizing transformative undergraduate experiences: A phenomenographic exploration of students' personal projects. *British Educational Research Journal*, 42 (6), 962-977
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage publications.
- Huber, G. (2014). *Aprendizaje activo para el desarrollo de las instituciones educativas*. En C. Rodríguez y D. Ansoleaga (Coords.). *Desarrollo de las Instituciones y su Incidencia en la Innovación de la Docencia*. Universitas, 35-48.
- Laborinho A. P.; y Díaz T. (2020). *Cooperación iberoamericana y formación ciudadana para la mejora de la calidad de la educación en contextos de incertidumbre*. En *Miradas sobre Educación en Iberoamérica iberoamericanas*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 26-46.
- Medina, A. (2003). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. Editorial Universitas.
- Medina, A. (Coord.) (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Medina, A.; Secchi M. A.; y Medina M. C. (2014). *Didáctica aplicada a las ciencias de la salud* Editorial Universitas (219-242).
- Medina, A., De la Herrán, A., y Domínguez, M.C. (2014). *Fronteras en la investigación de la didáctica*. UNED
- Medina, A., Domínguez, M. C. & Gonçalves, F. (2011). *Formación del profesorado universitario en las competencias docentes*. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 13(17). 119-138.
- Medina, A., Domínguez, M.C., Leví, G., Ramos, E., Sánchez, C., y Cacheiro, M.L. (2013). *Formación del profesorado: Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Editorial Universitaria Ramón Areces