



Una nueva propuesta educativa europea: Young Universities for the future of Europe (YUFE)

Mayela Saraí López Castro

Universidad Carlos III de Madrid

Financiación: Programa Erasmus de la Comisión Europea

Email: malopezc@pa.uc3m.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4839-5481>

RESUMEN

Derivado de los nuevos retos educativos, sociales, tecnológicos y económicos que atraviesa la sociedad, la Unión Europea ha decidido financiar distintos proyectos para desarrollar e implementar los primeros modelos para una Universidad Europea. Se trata de una estrategia común y a largo plazo para una educación compartida e integrada entre universidades, con vínculos con la investigación, la innovación, y con la sociedad centrada en la sostenibilidad, la excelencia y los valores. Una de las alianzas que ha sido seleccionada y que servirá de laboratorio para la implementación del nuevo concepto de universidad europea, es la alianza Young Universities for the Future of Europe. El objetivo de este documento es describir las principales características de esta propuesta, así como los principales retos que afronta en un futuro.

Palabras clave: educación superior, transformación, Europa, modelos educativos

A new European education proposal: Young Universities for the future of Europe (YUFE)

ABSTRACT

As a result of the new educational, social, technological and economic challenges facing society, the European Union has decided to fund several projects to develop and implement the first models for a European University. This is a common, long-term strategy for shared and integrated education between universities, with links to research, innovation, and society focused on sustainability, excellence and values. One of the selected alliances that will serve as a laboratory for the implementation of the new European university concept is the Young Universities for the Future of Europe alliance. The aim of this document is to describe the main characteristics of this proposal, as well as the main challenges it faces in the future.

Key words: higher education, transformation, Europe, educational models

Uma nova proposta de educação europeia: Young Universities for the future of Europe (YUFE)

RESUMO

Como resultado dos novos desafios educacionais, sociais, tecnológicos e económicos que a sociedade enfrenta, a União Europeia decidiu financiar vários projectos para desenvolver e implementar os primeiros modelos para uma Universidade Europeia. Esta é uma estratégia comum e a longo prazo para uma educação partilhada e integrada entre universidades, com ligações à investigação, inovação e sociedade centrada na sustentabilidade, excelência e valores. Uma das alianças seleccionadas que servirá de laboratório para a implementação do novo conceito universitário europeu é a aliança Universidades Jovens para o Futuro da Europa. O objectivo do presente documento é descrever as principais características desta proposta, bem como os principais desafios que enfrenta no futuro.

Palavras-chave: educação superior, transformação, Europa, modelos educativos

ISSN: 2340-6194

DOI: <https://doi.org/10.17811/ria.4.1.2022.29-33>



Introducción

La idea de las universidades europeas fue expuesta por primera vez por el presidente francés Emmanuel Macron en un discurso pronunciado en la Universidad de la Sorbona de París en septiembre de 2017, en el que abogó por la creación de una veintena de “universidades europeas” en las que todos los alumnos estudiarían en el extranjero y recibirían clases en al menos dos idiomas de aquí a 2024.

La Comisión Europea retomó por primera vez esta idea en el marco del programa Erasmus+ 2014 - 2020. En el verano de 2019, la Comisión anunció las primeras alianzas para un programa piloto de tres años y forman parte de los esfuerzos más amplios para establecer un Espacio Europeo de Educación para 2025.

Las Universidades Europeas¹ son alianzas transnacionales que se convertirán en las universidades del futuro, promoviendo los valores y la identidad europeos (respeto, empatía, igualdad y solidaridad), revolucionando la calidad y la competitividad de la enseñanza superior europea al tiempo que la hacen más diversa e inclusiva. El objetivo de esta iniciativa de universidades europeas, es reunir a una nueva generación de europeos creativos capaces de cooperar más allá de las lenguas, las fronteras y las disciplinas, para hacer frente a los retos sociales, económicos y tecnológicos y a la escasez de competencias que sufre Europa.

Para lograr este importante avance, las alianzas seleccionadas fueron convocadas por la Comisión Europea para probar diferentes modelos de cooperación y poder establecer las universidades europeas del futuro. Las alianzas están en prueba piloto,

trabajando con los socios establecidos para implementar el modelo que mejor se ajusta a la realidad.

1. Sobre la Alianza Young Universities for the Future of Europe (YUFE)²

La alianza Young Universities for the Future of Europe (YUFE), es una colaboración estratégica entre diez jóvenes universidades intensivas en investigación de distintos países de Europa, que han unido fuerzas para promover competencias centrales en educación, empleabilidad e inclusión. La alianza YUFE trata de promover un cambio radical en la educación superior europea, posicionándose como un modelo líder de universidad europea joven, centrada en los estudiantes, no elitista, abierta e inclusiva. Se basará en la cooperación entre las instituciones de educación superior, el sector público y privado y los ciudadanos europeos, para atender a las necesidades que demanda el futuro (Sabzaliev et al., 2021).

La alianza YUFE se compone de las siguientes universidades (fig. 1): la Universidad de Amberes (Bélgica), la Universidad de Bremen (Alemania), la Universidad Carlos III de Madrid (España), la Universidad de Chipre, la Universidad de Essex (Inglaterra), la Universidad del Este (Finlandia), la Universidad de Maastricht (Países Bajos) y la Universidad de Roma Tor Vergata (Italia). Además, cuenta con seis socios colaboradores: la Universidad Nicolás Copérnico de Torún (Polonia), la Universidad de Rijeka (Croacia), el Educational Testing Service, el European Entrepreneurs CEA-PME, el Kiron Open Higher Education for Refugees y el grupo Adecco Francia.



Fig. 1. Distribución geográfica de la alianza YUFE. Los socios de pleno derecho se indican con triángulos y los socios asociados se marcan con un punto amarillo.

¹European Universities Initiative: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area/european-universities-initiative_en

²Más información: <https://yufe.eu/>

Enfoque e impacto regional

El proyecto presta mucha atención a las regiones específicas en las que se encuentran las universidades YUFE. En lo que respecta a las prácticas e intercambios, cada universidad colaborará con las autoridades locales, la comunidad empresarial y otras organizaciones para identificar problemas regionales y dar solución de una manera creativa e innovadora integrando a todos los actores de las regiones: gobiernos, empresas, universidades y ciudadanía en general. En Chipre, por ejemplo, los estudiantes están contribuyendo al desarrollo de un transporte público más eficiente en la capital, Nicosia. En Essex (Reino Unido), los proyectos YUFE contribuirán a resolver las desventajas socioeconómicas de una región postindustrial. En Madrid, los estudiantes están colaborando para atender problemas migratorios y dar apoyo escolar a estudiantes de secundaria de bajo rendimiento así, cada universidad identifica problemas locales y se organiza para poder dar solución.

2. Relevancia de la propuesta

- a) *Plan de estudios flexible y personalizados con una movilidad integrada.* Los estudiantes pueden crear su propio plan de estudios, eligiendo entre los cursos académicos que se ofrecen en cualquiera de las universidades de YUFE. Es así como la flexibilidad, la diversidad, la inclusividad y las vías de aprendizaje auto organizado son los valores fundamentales del Programa YUFE Open. Por ello, la selección de cursos y actividades es amplia, se ofrecen en inglés o en el idioma socio local y los métodos de impartición varían entre físicos, virtuales o mixtos.
- b) *Pedagogía y metodologías innovadoras con un enfoque transdisciplinario basado en la solución de problemas reales para fomentar la mentalidad empresarial y el compromiso cívico.* Con este tipo de metodologías se pretende trabajar en un enfoque *bottom-up* es decir, se fomenta la participación de los estudiantes, profesores, empresarios, personal de gobierno y ciudadanos en general, para propiciar soluciones creativas a problemas reales del entorno europeo.
- c) *Mayor movilidad* del personal entre las instituciones asociadas para enseñar/investigar/trabajar y equipar a los estudiantes con una amplia gama de habilidades de futuro
- d) *La estructura de gobernanza de YUFE es inclusiva e incorpora a varios grupos de interés, por ejemplo: universidades, gobierno, ciudadanos y empresas,* así como a los estudiantes donde estos últimos, desempeñan un papel esencial en el diseño, la planificación y la realización de una de las actividades del proyecto. En otras palabras, la gobernanza sitúa a los estudiantes en el centro de la toma de decisiones, pues han estado representados en cada uno de los grupos de trabajo de YUFE responsables del diseño de las actividades. Su voz y voto han hecho posible la implantación de las actividades que, a día de hoy, son una realidad.
- e) *Sistema de reconocimiento (YUFE Stars).* Es un sistema innovador que premia y reconoce a los alumnos de YUFE por participar en actividades extracurriculares con objetivos de aprendizaje específicos y personalizados, que van más allá de la formación académica. Se anima a los estudiantes a perseguir el desarrollo personal y profesional mientras experimentan la posibilidad de contribuir como individuos a la sociedad, a

través de actividades con un impacto a nivel europeo. El sistema YUFE Stars consta de 4 estrellas (fig. 2) y los estudiantes están obligados por el momento, a cursar dos estrellas antes de finalizar su formación.

- *Estrella de Movilidad:* se concede a los estudiantes que participan en la movilidad física o virtual a través de cursos académicos o actividades extracurriculares. El objetivo principal es animar a los alumnos a adquirir experiencia internacional como parte de su educación y a buscar la interacción con diferentes culturas y mentalidades.
- *Estrella de Idiomas:* es un modelo que consiste en un aprendizaje formal, combinado con la práctica y la experiencia real del multilingüismo. Se concede a los estudiantes que satisfactoriamente cumple los requisitos establecidos para obtener esta distinción.

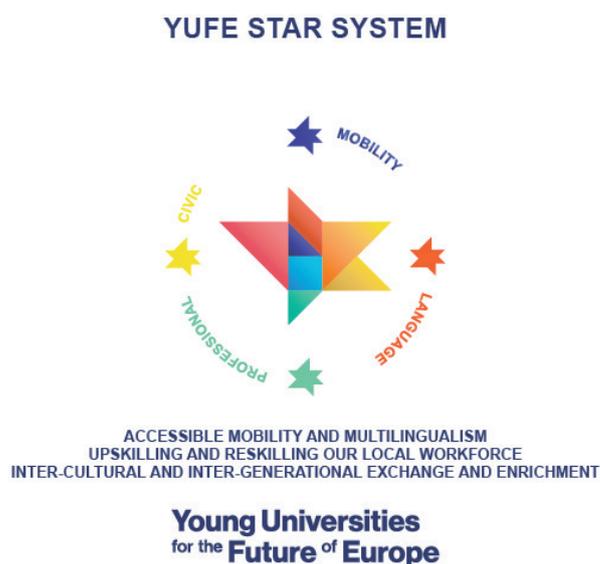


Fig. 2. YUFE Star System

- *Estrella de Profesional:* las actividades están dirigidas a estudiantes, personal de las universidades YUFE, así como a la ciudadanía en general, con la finalidad de desarrollar una mentalidad emprendedora y creativa que permita identificar oportunidades e implementar cambios positivos que beneficien a todos los ciudadanos y regiones europeas. Además, los participantes tendrán la oportunidad de trabajar en un ecosistema de aprendizaje inclusivo, de colaboración internacional e intercultural dentro de la Alianza YUFE.

Las actividades de la Estrella Profesional toman como base en el Marco Europeo de Competencias para el Emprendimiento (entrecomp)³ y se compone de dos iniciativas: los Challenge Teams y las Entrepreneurial Training Activities.

A través de los Challenge Teams, instituciones y compañías de diferentes sectores, así como la ciudadanía en general, propondrán una serie de problemas reales a equipos de trabajo, para que resuelvan y aporten soluciones novedosas e innovadoras a nivel social, científico y tecnológico. Esta actividad se realizará a través de equipos multidisciplinares en

³<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en>

los que podrán participar estudiantes de las universidades y personal de las universidades YUFE, así como a la ciudadanía en general.

Por su parte, con las *Entrepreneurial Training Activities* se pretende impulsar las habilidades emprendedoras de estudiantes, personal y ciudadanía en general, guiando a las personas participantes con recursos formativos que le permitan adquirir dichas competencias.

En esta primera edición, los recursos disponibles son de dos tipos:

- Los MOOCS son cursos gratuitos, online y en abierto, seleccionados entre las mejores universidades y/o entidades de prestigio.
- El programa de TALK SHOWS consiste en un conjunto de charlas impartidas por personas expertas en el campo de la innovación. Se ofrecerán por parte de las universidades de la Alianza durante un periodo de diez meses y de manera virtual. Cada sesión tendrá una duración de dos horas, la primera abierta a toda la ciudadanía y la segunda reservada a estudiantes YUFE.
- La Estrella Cívica: se enfoca en desarrollar actividades de voluntariado comunitario y participación social, dirigidas a estudiantes y personal de las universidades YUFE, así como a la ciudadanía en general. Se podrá participar a través de las siguientes actividades:
 - YUFE Help Desks: Creados para dar respuesta a las preguntas de los ciudadanos dentro de un ámbito de estudio de manera gratuita, estos Help Desk centralizan las necesidades y desafíos identificados por los ciudadanos que viven en cada una de las ciudades y regiones de YUFE. Por ejemplo, actualmente existen tres Help Desks en la Universidad Carlos III de Madrid, dos en colaboración con el Ayuntamiento de Leganés sobre Emprendimiento y Extranjería
 - YUFE Community Volunteering Programme: actividades de voluntariado en las comunidades. Estas actividades se organizan con ayuntamientos, empresas u otros actores implicados. Por ejemplo, en este curso, se ofrece un programa de voluntariado en apoyo escolar para estudiantes de secundaria de centros educativos de Leganés (Madrid).
 - YUFE @Home: a través de esta actividad, los ciudadanos, las instituciones públicas o los ayuntamientos ofrecen alojamiento a los estudiantes y personal de YUFE a cambio de su contribución en actividades voluntarias (por ejemplo, apoyo escolar, cuidado de personas mayores, apoyo en tareas del hogar, etc.).

A través de estas iniciativas se construyen vínculos más sólidos entre comunidades universitarias y ciudadanas, contribuyendo a los desafíos europeos y a la creación de una sociedad más cohesionada para generaciones actuales y futuras.

La propuesta también tiene por objetivo promover oportunidades de carrera y desarrollo profesional en toda Europa para el personal académico y administrativo a través de planes de formación, empleabilidad y movilidad que fomente la colaboración e integración entre todos los socios de la alianza para lograr una única Universidad Europea.

Todas las actividades y logros serán reconocidos por el momento en el Diploma YUFE y, en el futuro, se espera que sea reconocido en un Diploma Europeo reconocido en toda Europa.

Finalmente hay que comentar que, en este momento, la oportunidad de participar en esta prueba piloto (oferta académica y sistemas de reconocimiento), está abierta sólo a los estudiantes que pertenecen a alguna de las universidades de la alianza, pero los grupos objetivo se ampliarán en un futuro próximo.

3. Retos y dificultades

El desarrollo e implantación de las actividades no ha sido tarea sencilla, pues se trabaja en un ambiente internacional y multicultural donde se suma la dificultad de la transformación universitaria y de las especificidades de las Instituciones de Educación Superior (IES). En estos dos últimos aspectos, existe un cuerpo literario bastante amplio que da cuenta de las dificultades de gestionar el cambio en las IES y la mayoría de los académicos convergen en que los desafíos y problemas organizativos que afectan a las IES, son multidimensionales, de gran alcance, complejos y requieren planificación, implementación y evaluación.

Históricamente las IES han demostrado ser resistentes y lentas para el cambio (Galán-Muros et al., 2017; Goldspink, 2007; Meyer, 2002; Musselin, 2006) y esta resistencia al cambio, causan una serie de problemas por ejemplo: incapacidad para cambiar la cultura universitaria tradicional, una falta de compromiso de la alta dirección con los resultados, una estructura organizativa incompatible con la realidad, el aislamiento de individuos y departamentos, la pérdida de la calidad de la enseñanza y la investigación, la falta de proximidad de la universidad a la sociedad y la atención inadecuada por parte de la universidad a los interesados (Mehralizadeh, 2005).

Otro de los problemas relacionados con el cambio y la forma en que se gestionan las IES son: la falta de consenso sobre cuáles son los problemas reales, la falta de cumplimiento de los plazos para la resolución de problemas en procesos extensos y complicados, la falta de buenos procesos de evaluación debido a la necesidad de cumplir plazos, los sistemas de comunicación internos ineficaces, la rigidez burocrática y la falta de convicción de que los procesos de cambio van a funcionar para mejor (Machado et al., 2004).

Aunque muchos de los problemas que se han comentado no son nuevos en el entorno de la educación superior, los factores sociales, tecnológicos, económicos y políticos están impulsando el cambio y desafiando sus estructuras y estrategias tradicionales (Elken & Røsdal, 2017; Fumasoli & Stensaker, 2013; Pusser & Ordorika, 2001).

Es por lo anterior, que gestionar e implementar el proyecto en cada una de las universidades de la alianza no ha sido tarea sencilla, pues cada universidad tiene un marco cultural distinto y una dinámica de trabajo específica que ha hecho tener que gestionar algunos de los problemas antes mencionados. Quizás, las mayores dificultades que se han visto presentes son: la burocracia, los plazos con los que las IES están acostumbradas a trabajar y la sobrecarga de trabajo de los investigadores y participantes del proyecto.

Además, la colaboración en investigación es un proceso continuo de preocupaciones e incertidumbre por lo cual, al existir una ausencia de protocolos establecidos para realizar las actividades, ha incidido en el grado de colaboración de los miembros de la alianza. Sin embargo, con el paso del tiempo, se han podido establecer ciertas dinámicas de trabajo que han incidido para que el grado de colaboración entre los miembros de la alianza sea ma-

yor, por ejemplo: reuniones frecuentes online, repositorio común de archivos y canales de comunicación informales para facilitar el flujo de ideas e información.

Sin embargo, podemos decir que los resultados alcanzados a día de hoy, plantean una serie de retos y dificultades en el corto, medio y largo plazo:

- En el corto plazo (durante el piloto): la coordinación entre los distintos grupos de trabajo, una visión compartida entre personal, el idioma, incentivos a profesores para involucrarse en actividades fuera de su plan docente y los sistemas reconocimiento (tanto de calificaciones como de criterios de admisión).
- A medio plazo (una vez finalizado el piloto): rigidez de los sistemas nacionales de acreditación de títulos, la contratación de personal y la continuidad de apoyo institucional para facilitar el desarrollo.
- A largo plazo: sostenibilidad con los correspondientes desafíos que se vislumbran en los ámbitos financieros, legales y administrativos.

4. Reflexiones finales

La trayectoria de este proyecto es relativamente corta, pero la complejidad que enmarca esta iniciativa es grande, pues involucra a distintos actores (universidades, empresas, gobiernos, ciudadanos) e implica trabajar en una red internacional. Cuando se trabaja en un contexto multinacional, se carece de la relación interpersonal que se desarrolla al verse todos los días, y a esto hay que sumarle distintos idiomas y trasfondos culturales. Es por esto por lo que la primera tarea en la articulación del proyecto, ha sido alinear las metas, expectativas y formas de entender el trabajo en equipo de todos los participantes de la alianza. Aunque esto parezca obvio, establecer estos acuerdos en cuánto a los objetivos y dinámica de trabajo, ha sido fundamental para desarrollar el trabajo de manera coordinada y organizada.

Aspectos positivos hay muchos sin embargo y el más importante, es el aprendizaje de cada uno de los actores involucrados, pues ha implicado tener que cambiar formas y ritmos de trabajo. Ha sido un tiempo de prueba-error, de hacer y deshacer, de ser autorreflexivos y de mirar todos hacia una misión común: transformar la educación superior en Europa, abordar los problemas actuales y planificar los retos del futuro, pues se espera que las universidades que lideren el cambio, contribuyan de forma significativa al desarrollo económico y social de los países y regiones; aumentando la participación cívica y promoviendo valores. En este sentido, los sistemas educación superior no deben perder de vista su papel en la provisión de bienes públicos, sino también como agentes transformadores, utilizando su capacidad para cambiar de paradigma, de transferir conocimientos y

permitir los avances científicos. La respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad es, por lo tanto, es un imperativo moral y un objetivo estratégico donde cada institución, debe establecer objetivos y prioridades que serán los puntos centrales de las políticas y prácticas.

Teniendo en cuenta lo anterior y la presión que sufren sistemas educación superior por reinventarse y adaptarse a los retos del presente y del futuro, parece un requisito importante que las universidades cambien su gestión y mentalidad. Muchos de los obstáculos en una combinación con la resistencia al cambio, desafía a la propia universidad para que cumpla con sus funciones. Aunque la responsabilidad de este cambio recae en los individuos, también debe recaer en las instituciones para crear los escenarios óptimos y abordar los retos del siglo XXI. Las universidades tienen que aprender a ser organizaciones que “aprenden”.

5. Bibliografía

- Elken, M., & Røsdal, T. (2017). Professional higher education institutions as organizational actors. *Tertiary Education and Management*, 23(4), 376–387.
- Fumasoli, T., & Stensaker, B. (2013). Organizational Studies in Higher Education: A Reflection on Historical Themes and Prospective Trends. *Higher Education Policy*, 26(4), 479–496.
- Galán-Muros, V., Van der Sijde, P., Groenewegen, P., & Baaken, T. (2017). Nurture over nature: How do European universities support their collaboration with business? *Journal of Technology Transfer*, 42(1), 184–205.
- Goldspink, C. (2007). Rethinking Educational Reform. *Educational Management Administration & Leadership*, 35(1), 27–50.
- Machado, M., Farhangmehr, M., & Taylor, J. (2004). The Status of Strategic Planning in Portuguese Higher Education Institutions: Trappings or Substance? *Higher Education Policy*, 17(4), 383–404.
- Meyer, H. (2002). The new managerialism in education management: corporatization or organizational learning? *Journal of Educational Administration*, 40(6), 534–551.
- Musselin, C. (2006). Are universities specific organisations? En G. Krücken, A. Kosmützky, & M. Torck (Eds.), *Towards a Multiversity? Universities between Global Trends and national Traditions*. Transaction Publishers. 1–21.
- Mehralizadeh, Y. (2005). New Reforms in the Management of the University: Transition from Centralized to Decentralized (University-Based Management). *Higher Education Policy*, 18(1), 67–82.
- Sabzalieva, E., Chacon, E., & Liu, B. L. (2021). *Thinking higher and beyond: perspectives on the futures of higher education to 2050*. Extraído el 05 de diciembre de 2021, del sitio Web de la UNESCO: https://www.iesalc.unesco.org/eng/wp-content/uploads/2021/05/Thinking-Higher-and-Beyond_EN_Format_FINAL.pdf