



Lectura de realidad para la construcción de la propuesta del formador crítico

Evelia Lisset Rangel Gutiérrez

Escuela Normal Superior de Michoacán

Programa de Doctorado en Formación de Formadores

Email: eve.rangel1428@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5648-652X>

RESUMEN

La lectura de la realidad analizada desde sus tres dimensiones, constituye un estudio necesario para la recuperación de elementos potenciales en la formación del formador deseado. Este análisis surge como partida y base del programa de doctorado, en el cual se reconoce y se trabaja con el movimiento de la realidad, los sistemas y el todo. En este contexto se plantea que el docente, la escuela y la comunidad educativa son sistemas conectados que repercuten y son repercutidos con otros sistemas de cada dimensión, de ahí la importancia de su estudio.

Palabras clave: Realidad, formador, construcción, educación.

Reading reality for the construction of the proposal of the critical trainer

ABSTRACT

The reading of reality analyzed from its three dimensions constitutes a necessary study for the recovery of potential elements in the training of the desired trainer. This analysis is the starting point and basis of the doctoral programme, which recognizes and works with the movement of reality, systems and the whole. In this context, it is proposed that the teacher, the school and the educational community are connected systems that have an impact and are impacted by other systems in each dimension, hence the importance of their study.

Key words: Reality, teacher, construction, education

Leitura da realidade para a construção da proposta do instrutor crítico

RESUMO

A leitura da realidade analisada em suas três dimensões constitui um estudo necessário para a recuperação de elementos potenciais na formação do instrutor desejado. Essa análise é o ponto de partida e a base do programa de doutorado, que reconhece e trabalha com o movimento da realidade, dos sistemas e do todo. Nesse contexto, propõe-se que o professor, a escola e a comunidade educacional sejam sistemas conectados que afetam e são afetados por outros sistemas em cada dimensão, daí a importância de seu estudo.

Palavras-chave: Realidade, formador, construção, educação.

Introducción

La lectura de la realidad permite descubrir los puntos potenciales con los cuales acceder a una realidad, entendiendo por potencialidad la base de una conformación racional que abra alternativa de conocimiento no circunscrito a las teorías; la potencialidad tiene como fin traspasar lo ya conocido, para construir nuevas relaciones sobre lo que no está, pero es posible. Por tanto, la construcción del campo equivale a construir articulaciones que organicen la apertura y el cierre categorial de la totalidad.

La realidad es una articulación de procesos de diferentes niveles estructurales y escalas de tiempo y de espacio, lo que delimita un recorte de realidad muy complejo. Complejidad que para el caso del conocimiento histórico-político asume la particularidad de que en su marco no podemos hablar de una objetividad ajena al sujeto y a sus prácticas sociales (Zemelman, 1992). Esta lectura es un ejercicio prospectivo que abre una puerta a un futuro desde el cual es posible interactuar provisionalmente con el presente y construir situaciones contextuales que, sin ser descripciones totales del futuro, ofrecen una visión globalizadora sustentada en mega tendencias que permiten proseguir con la elaboración de escenarios prospectivos (Saavedra, 2009).

Mediante el análisis de la lectura de realidad se rescatan aquellos elementos necesarios para la formación del formador deseado, observando lo que sucede alrededor del mundo en las dimensiones: macro estructural donde se encuentra la parte económica, social, política educativa y cultural, meso estructural con la noción de educando, educación, conocimiento, programas educativos e institución educativa, y la dimensión micro estructural enfocada a todo lo relacionado con la formación y concepción del formador, todo esto visto desde tres puntos, los países más desarrollados, los medianamente y los menos de cada categoría.

Metodología

Es fundamental realizar la identificación de la realidad, del presente, observando todo el panorama y haciendo un diag-

nóstico del movimiento macro estructural y praxeológico lo que permite formular un contexto futuro más amplio y posible que permita avanzar para el logro del sujeto y objeto establecidos. Se vive en un mundo global donde ningún acontecimiento ocurrido en el más remoto territorio deja de afectar el contexto universal. La lectura de la realidad consiste en observar todo el panorama, prestar atención a lo que sucede en un punto específico, lo que ocurre en la actualidad y permite analizar los diversos sucesos generados en el presente y reconocer aspectos innovadores que se dan en diversas partes del mundo. La lectura de realidad implica, en primer término, la búsqueda del movimiento macro estructural y micro estructural (Saavedra, 2014).

La lectura de realidad implica, en primer término, la búsqueda del movimiento macro estructural de lo que está sucediendo en el mundo en el sector económico, cultural, social y político, mediante rankings e investigaciones de sitios oficiales que muestran y permiten seleccionar los países mediante tres niveles; los más altos, los medios y los últimos de cada lista, con el fin de ampliar el panorama de la realidad mundial. La medida más común para medir el desempeño económico de una nación es el Producto Interno Bruto (PIB), que es el valor de mercado de todos los bienes y servicios finales producidos en una nación durante un periodo, generalmente de un año.

El PIB se utiliza habitualmente como medida del grado de bienestar de la población de un país. Estados Unidos se encuentra en el primer lugar de los países más ricos con un PIB de 18.330.065 M.€, le sigue China con 12.901.904 M.€ y Japón con 4.424.059 M.€. Suiza, Finlandia y Portugal se encuentran en un nivel intermedio en los informes presentados con 655.978 M.€, 237.467 M.€ y 202.455 M.€ respectivamente. Dentro de los países más pobres resaltan Afganistán con 16.861 M.€, Malawi con 6.845 M.€ y Sudán del Sur con 3.945 M.€, estableciendo una diferencia abismal con los países líderes de la lista, tal como se muestra en el gráfico 1 (Expansión, 2020).

Estados Unidos, China y Japón tienen una economía abierta al comercio y a la inversión exterior, la cual está altamente

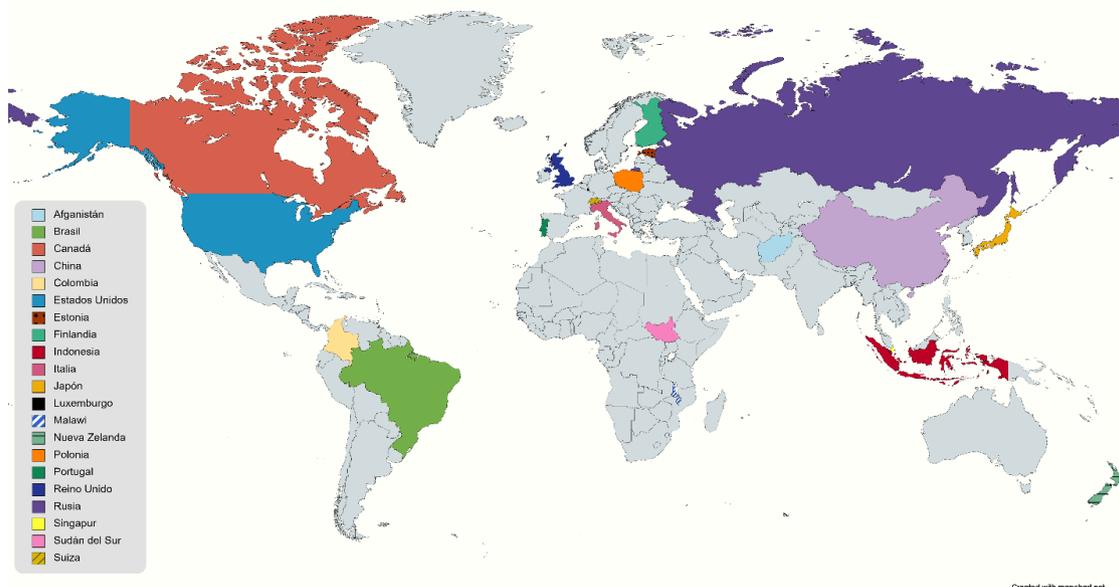
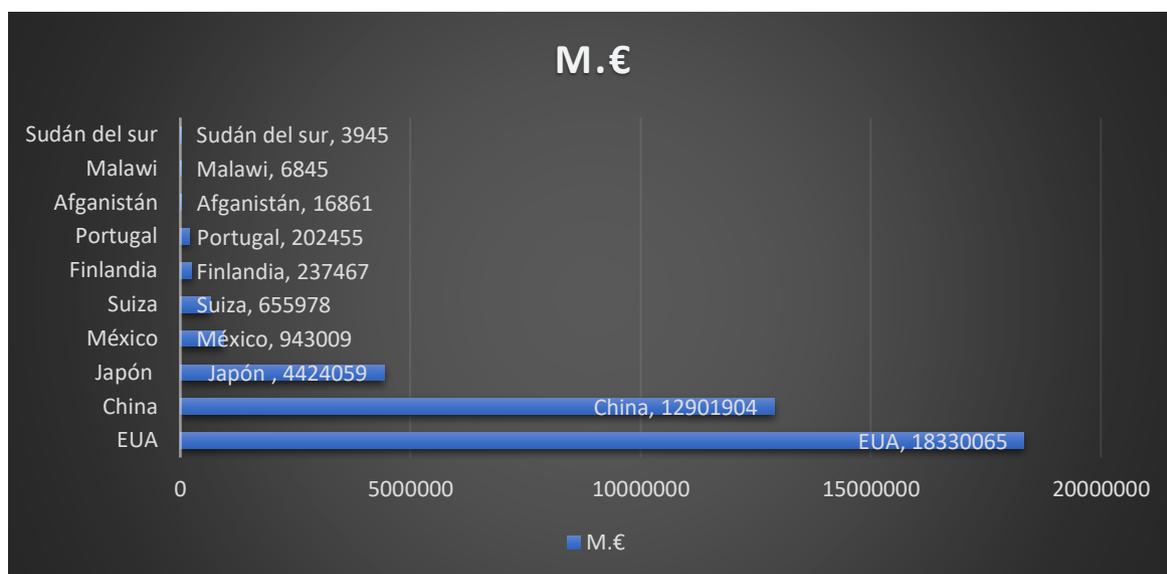


Imagen 1. Países representativos de la lectura de realidad. Elaboración propia con base en mapchart.net



Gráfica 1. PIB. Elaboración propia con base al PIB en Expansión 2020

diversificada, proporcionando a sus habitantes empleo y un buen estilo de vida. Estados Unidos constituye el mercado de consumo más grande del mundo, su mano de obra es diversa, capacitada, innovadora y móvil, situándose entre los más productivos del mundo. China es el líder mundial en la producción de ciertos minerales como el estaño, hierro, oro, fosfatos, zinc y titanio. El desarrollo económico de este país ha coincidido principalmente con el desarrollo de un sector manufacturero competitivo y orientado hacia el exterior. Japón domina los sectores de automóviles, robótica, biotecnología, nanotecnología y energías renovables, alberga a varios de los fabricantes de productos electrónicos más grandes del mundo, por lo que el sector industrial del país a menudo se asocia con la sofisticación tecnológica (Expansión, 2021) (Banco Mundial, 2020) (Export Enterprises, 2021).

El sector de servicios es el que emplea a la mayor cantidad de pobladores de Suiza, Finlandia y Portugal, sufriendo una caída con la pandemia de COVID-19. Suiza es una de las economías más competitivas del planeta gracias a este sector, de fuerte valor agregado, su industria especializada, y una fuerza laboral motivada y altamente cualificada. Finlandia se especializa en la exportación de tecnologías de la información y telecomunicaciones. El turismo, en particular, desempeña un papel importante, en el rápido crecimiento en la economía portuguesa (Banco Mundial, 2020) (Export Enterprises, 2021).

Afganistán, Malawi y Sudán del Sur, son de los países menos desarrollados del mundo, contando con altos índices de pobreza y desempleo. La mayoría de la población depende de la agricultura de subsistencia y la asistencia humanitaria. El bajo desarrollo de la economía afgana se debe, en general, a la situación de guerra permanente que vive el país, a la falta de un gobierno central efectivo y a que la sociedad está fragmentada en grupos (Expansión, 2021). El continuo caudal migratorio, la amplia geografía y la antigüedad de Estados Unidos y China ha sido una de las principales fuentes de mantenimiento del crecimiento demográfico y le ha dado a su población una gran variedad étnica, religiosa y cultural. Junto a la música, las artes son una parte muy importante de la cultura norteamericana, entre estas se destacan: el teatro musical, la danza,

las artes escénicas, la moda y la fotografía. La cultura de china es una de las que más arte ha dado a la humanidad, ya sea en forma de pintura, poesía, música, opera, bailes y arquitectura. En relación a la cultura japonesa son amantes de las formas y la apariencia, lo bello y lo hermoso, de la armonía, la tranquilidad, el silencio y el respeto (Medina, 2019) (Uriarte J., 2020) (Uriarte, 2021).

La cultura de Suiza, Finlandia y Portugal se caracterizan por tener una gran riqueza y variedad de expresiones artísticas, como la pintura, la escultura y la arquitectura, son países que cuentan con una gran cantidad de atracciones culturales. Suiza tiene un gran patrimonio cultural, algunos de estos bienes culturales son muy antiguos, como muchas iglesias, lugares de interés y costumbres tradicionales, siendo típico la enorme cantidad de lugares donde es posible admirar y comprar arte. Finlandia se caracteriza sobre todo por su amor y su estrecha relación con la naturaleza, gustan de leer, un paraíso para los amantes de la música, la arquitectura y el diseño práctico ocupan un lugar destacado, no solo en cuanto a la concepción de objetos de gran belleza, sino también en lo tocante al diseño industrial y de los servicios. Portugal es un lugar que tiende a revivir el pasado y rendir honor a los personajes de la historia, se caracteriza por tener una gran riqueza y variedad de expresiones artísticas, como la pintura, la escultura y la arquitectura (Berna, 2021; Blogs Networks, 2021; Arias, 2020).

Afganistán, Malawi y Sudán del sur son países influenciados por su religión y la cultura que ello conlleva. En la cultura de Afganistán se destaca la forma en que se visten los hombres y las mujeres, las comidas lujosas y rezos realizados según el calendario lunar. Malawi es una cultura rica en danzas para ritos de iniciación, rituales, matrimonios y otras celebraciones, teniendo cada comunidad sus propias tradiciones. Sudán del Sur rescata sus diversas culturas indígenas y se expresa en la música folclórica que incluye poesía (UNESCO, 2020).

La competencia, la importancia al logro y al éxito personal son referentes de la sociedad de Estados Unidos, China y Japón. En Estados Unidos se otorga mucha importancia al logro y al éxito tanto en los asuntos profesionales, como en las cosas domésticas o cotidianas, por lo cual compiten todo el tiempo, incluso de

El desarrollo de un país depende no solo de su economía, sino coadyuva su organización social, su cultura y la educación de cada uno de sus habitantes. Al analizar la macro estructura en los países desarrollados, medios y bajos se pueden apreciar indicadores esenciales para el desarrollo óptimo. La economía de los países depende del desarrollo y composición de sus sectores los cuales deben buscar su crecimiento y sofisticación para poder competir en la importación y exportación, que aumenta el ingreso económico, elevando el PIB y por ende el bienestar, la calidad de vida y el desarrollo de los ciudadanos. Para conseguir tales objetivos en cada uno de los sectores, se requiere que la mano de obra sea diversa, innovadora, abierta y especializada, lo cual se puede potencializar con motivación y reconocimiento.

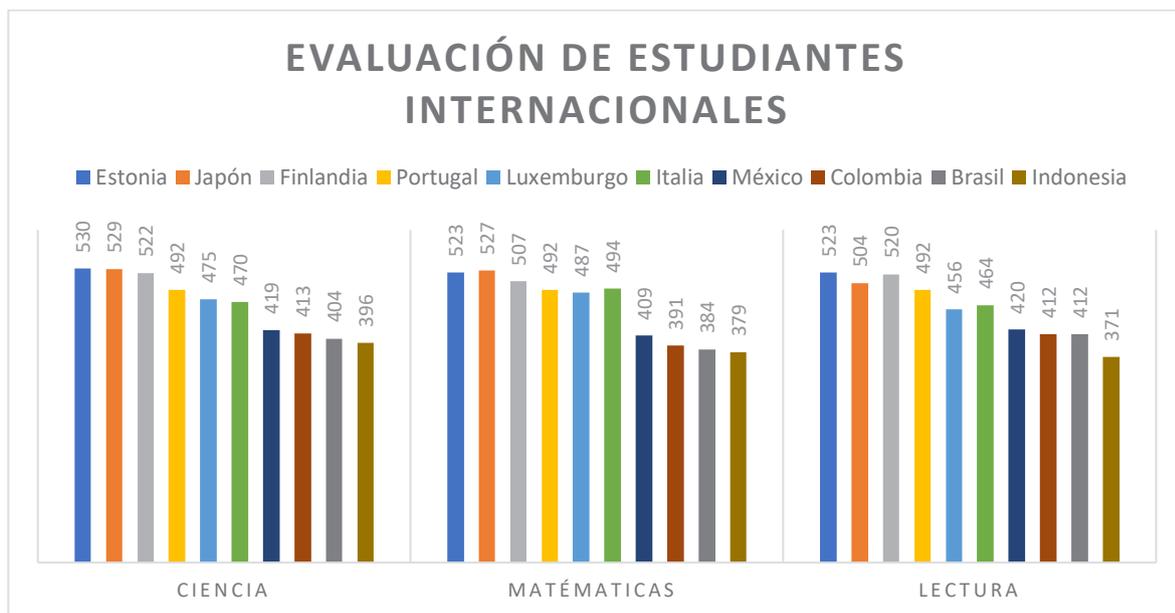
La cultura debe ser valorada, respetando y apreciando su importancia, riqueza y diversidad relegada en las tradiciones, costumbres y expresiones artísticas de cada lugar. Desde la organización social, son tres los ámbitos notables; el personal, familiar y la sociedad. El éxito y la libertad personal, la independencia y la importancia al logro son insumos esenciales en el plano personal. La identidad, el apoyo y guía resalta en el ámbito familiar. El sentido de comunidad, compromiso cívico, la apertura mental, la igualdad de derechos, el aprendizaje de valores, la seguridad y la paz deben ser otorgados desde el ámbito social y dentro de la política de cada país. El éxito de una nación desde la política educativa se consigue con esfuerzo, responsabilidad y educación para todos con sistemas educativos autónomos, flexibles y basados en la realidad.

Los resultados obtenidos por la prueba PISA 2020, coordinado por la OCDE. Esta evaluación estandarizada permite identificar el nivel de habilidades que han adquirido los estudiantes de quince años, centrándose en dominios claves; ciencias, matemáticas y lectura. Con los datos proporcionados de la página oficial de la OCDE, se hizo la selección de los países a analizar desde la dimensión meso mediante tres niveles, los tres países con puntaje alto, los tres medios y los tres con los resultados más bajos. Estonia, Japón y Finlandia con más de 500 puntos en cada categoría, Portugal, Luxemburgo e Italia con un promedio de

480 en puntaje y Colombia, Brasil e Indonesia quienes poseen los últimos puestos con menos de 420 puntos y en algunos casos llegando al 370 (OCDE, 2020).

Estonia y Finlandia comparten ciertas características; sus sistemas son pequeños en cantidad de alumnos, la enseñanza es pública y gratuita casi en su totalidad, apuestan por una pedagogía de trabajo por proyectos y enfocada en competencias y fundamentalmente sus sociedades tienen a la educación como una de sus prioridades. Incluso sus propios funcionarios mencionan que intercambian políticas (Fernández, 2019). Para la sociedad finlandesa, la educación es la base y el futuro del desarrollo del país, por lo que una buena educación asegurará buenos futuros profesionales, idea que comparten con los japoneses, ya que ellos tiene el deber de otorgar los conocimientos necesarios conforme al crecimiento de los estudiantes, para propiciar el desarrollo de ciudadanos sanos en todos los sentidos, se les instruye a ser humildes, respetuosos y disciplinados, si alguien decide rechazar esa educación y se rebela, a la larga es probable que se sienta excluido de la sociedad. La educación pública en Estonia al igual que en Portugal goza de preferencia, siendo una minoría los que optan por el sector privado. La educación en Portugal, Luxemburgo e Italia a pesar de no encontrarse en los primeros lugares, destacan por su sistema educativo integral y de calidad, apoyando el aprendizaje para la vida, la validación por competencias y el reconocimiento de lo logrado. En el caso del sistema educativo en Luxemburgo es muy respetado e inusual, debido a su formato trilingüe para obtener su graduación (Tuston, 2019).

Colombia, Brasil e Indonesia guardan similitud en la importancia que la educación refleja en sus gobernantes, teniendo un bajo presupuesto para el sector. En Colombia desde la educación preescolar presenta fisuras y fragilidad al dejar de lado el desarrollo exploratorio de los entornos, la curiosidad, el juego con la imaginación a partir del arte, el fortalecimiento de la afectividad y la comunicación oral en la interacción y el trabajo en grupo de los niños, por instaurar la alfabetización con las planas y rutinas correspondientes para atender el único año obligatorio de preescolar y poder cursar a la primaria. Indonesia es el cuarto país



Gráfica 2. Evaluación de estudiantes internacionales. Elaboración propia con base en PISA 2020

más poblado del mundo y enfrenta el reto de la cobertura educativa con calidad en un territorio amplio y mixto con diversos grupos étnicos, lingüísticos y religiosos (Jurado, 2019).

El desarrollo personal y emocional es fundamental en la educación de Estonia, Japón y Finlandia. En Estonia se busca dar soporte al desarrollo del estudiante, proveer retroalimentación para su formación exitosa, propiciar y conducir a los estudiantes en el propósito de aprender, orientar su autoestima, guiar y apoyar su elección en sus estudios posteriores y centrar la práctica en el aprendizaje y en el desarrollo personal. Japón a pesar de ejercer una fuerte disciplina, propicia el desarrollo del carácter para conseguir estudiantes con buenos modales para que en un futuro haya un buen comportamiento en la sociedad con respeto hacia los demás y con un amor hacia la naturaleza. La educación finlandesa se toma en serio, pero también se da importancia al juego y al descanso del estudiante, caracterizándose por una eficaz detección de los alumnos con necesidades educativas especiales (Esteban, 2018; Rovira, 2020).

La estrategia de aprendizaje de Luxemburgo, Portugal e Italia sitúa al educando en el centro de las políticas educativas y formativas, la importancia de la comunicación y formación en valores resulta esencial. En Italia después de los 14 años obligatorios pueden decidir por la secundaria superior, donde pueden elegir entre tres tipos de centros educativos: los liceos, especializados en arte, humanidades o ciencias, los Institutos técnicos, que combinan el aprendizaje práctico y teórico de economía y conocimientos técnicos, y los Institutos profesionales, que ofrecen una educación eminentemente práctica, de cara a la inserción de sus alumnos en el mercado laboral (UNESCO, 2013; Marhuenda, 2016).

La desigualdad por cuestiones como raza, color, etnia y economía influyen en la educación que obtienen los estudiantes de Colombia, Brasil e Indonesia. En Colombia los estudiantes consideran que las clases no son buenas ni entendibles. En Brasil a pesar de las mejoras en cuanto al aumento de estudiantes, el interior de las instituciones presenta problemas de racismo. En el Sistema Educativo de Indonesia, las escuelas no son gratuitas, los gastos de transporte, material escolar y uniformes para los alumnos de primaria y secundaria, además de la matrícula, impiden que muchas familias envíen a sus hijos a la escuela (Sarraute, 2016).

Las escuelas en Estonia y Finlandia tienen un gran margen de autonomía, la innovación pedagógica es la regla, en tanto el resto de los condicionantes: infraestructura, condiciones laborales, material, entre otros están cubiertos por el estado que tiene a las escuelas como una prioridad en sus políticas públicas. En Japón las escuelas organizan diversas actividades complementarias, como torneos deportivos, excursiones o salidas culturales y clubes de actividades extraescolares muy variadas: deporte, música, arte, ciencia etc. Se considera que este tipo de actividades contribuyen a desarrollar la capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo y colaborar por un fin común (Fernández, 2019; Tuston, 2019).

Cada uno de los centros educativos de Portugal, Luxemburgo e Italia gozan de autonomía para atender las necesidades en cada una de las áreas locales. La escuela en Luxemburgo ha puesto en valor sus muchas otras funciones más allá del aprendizaje, recordado la importancia de que los estudiantes convivan en un espacio de socialización e igualdad de oportunidad, en sus escuelas (Rovira, 2020).

El sistema en Colombia, cada vez está más dividido por capacidad de pago y origen social, se habla de educación para la ciudadanía, pero los ejercicios genuinamente democráticos en las escuelas son rápidamente neutralizados. Brasil se enfrenta actualmente a un contexto serio de austeridad financiera, acom-

pañado por el incumplimiento de los objetivos educativos nacionales e internacionales y con recursos insuficientes para el área, debilitando las instancias de participación y democracia. La mayor parte de los pueblos indígenas de Indonesia no tienen acceso a servicios públicos. Especialmente aquellos que viven en regiones remotas; a los que no sólo les falta sanidad y educación, sino también infraestructuras (Romero, 2020).

El conocimiento no depende de la inteligencia, sino de cómo se lleva a la realidad, es la concepción de Estonia, Japón y Finlandia. Las competencias más valoradas para los estonios son aprender a aprender, ética, emprendimiento y educación digital, la sociedad japonesa considera que el éxito no depende de las habilidades o la inteligencia, sino que se consigue con esfuerzo, esto se aplica también al ámbito escolar y los estudiantes trabajan ya desde niños en este sistema de meritocracia, con dos objetivos: lograr buenos resultados para tener mejores oportunidades de formación y empleo en el futuro, y ganar la aprobación del grupo y de su propia familia, los finlandeses valoran la capacidad de crear, de experimentar y la colaboración entre alumnos, por lo que la curiosidad es un valor esencial, debido a esto, apenas se realizan exámenes y no existen las calificaciones hasta los 11 años. Las valoraciones de los docentes son puramente descriptivas (Rosales, 2015).

Portugal, Luxemburgo e Italia visualizan el conocimiento, como una actividad en donde se ponen en juego los conocimientos teóricos y prácticos, las aptitudes y las habilidades desde una perspectiva personal, social y profesional, trabajan con sus estudiantes habilidades que, aunque no aparezcan en el currículo escolar son importantes para estimular la autoestima, el sentido de pertenencia y las emociones, tales actividades se relacionan con los deportes y el arte. Las virtudes sociales dentro de sus escuelas son a través de valores como la justicia y la solidaridad, la libertad, la igualdad, el pluralismo y la participación, son defendidos por los maestros como base para una buena convivencia entre los estudiantes, como modelo para su vida futura de ciudadanos activos en el mundo real (Marhuenda, 2016).

La finalidad del plan de estudios de Estonia, Japón y Finlandia radica en aplicar el conocimiento en cualquier contexto, promoviendo el aprendizaje permanente en la que cualquier persona, tenga la posibilidad de formarse a lo largo de la vida y con ello, poder aportar el máximo conocimiento a la sociedad. Con independencia de la materia o asignatura, se busca que el estudiante no se limite a seguir un procedimiento o memorizar información, sino que comprenda cómo y por qué suceden las cosas. La formación en Estonia y Finlandia está centrada en prácticas innovadoras, donde se fomenta la autonomía para escoger metodologías y contenidos también fomentada por una media de alumnos por clase la cual es reducida. El currículo educativo japonés es muy completo y exigente en cuanto a contenido, estructura y cumplimiento de las normas (Rosales, 2015; Becerra, 2017; Esteban, 2018).

Portugal está convirtiéndose en el país que asciende a mayor velocidad en los resultados de PISA, ha conseguido una escuela pública de calidad, igualitaria, con muy buena reputación social, atajando uno de sus grandes problemas, el abandono escolar temprano de 38,5% a 13,7%. Las escuelas en Luxemburgo e Italia buscan la integración social y escolar, la igualdad de oportunidades y el alcance a todos los individuos del país, cumpliendo con el lema la escuela pública de todos y para todos, para promover el desarrollo afectivo, psicomotriz, cognitivo, moral, religioso y social de los niños y estimula su potencial para establecer relaciones afectivas, a la autonomía, creatividad y aprendizaje (OCDE, 2020).

Aunque se ha aumentado la cobertura, la reprobación, retiro del sistema escolar, rezago y bajos niveles de aprendizaje con-

tinúan siendo un gran reto para Colombia, Brasil e Indonesia cuyos planes están relacionados con la equidad y el acceso a los servicios de educación pertinentes y de calidad para que el estudiante pueda desarrollar activamente su propio potencial en el nivel personal y espiritual. La tasa de matrícula en educación va descendiendo a lo largo del crecimiento de los individuos, la matrícula en estudiantes de 17 años en Estonia 93.66, Japón del 94.32, Finlandia 96.05, Portugal 80.63, Luxemburgo 81.44, Italia 91.69, Colombia 55.0, Brasil 73.29 e Indonesia 80.79, en estudiantes de 18 años la matrícula tiene un declive, obteniendo en Estonia es del 89.4, Finlandia 95.29, Portugal 97.98, Luxemburgo 69.98, Italia 84.19, Colombia 43.64, Brasil 50.80 e Indonesia 56.45 y en estudiantes de 19 años se visualiza una baja importante, en Estonia 62.69, Finlandia 47.26, Portugal 66.25, Luxemburgo 44.58, Italia 57.45, Colombia 35.61, Brasil 42.17 e Indonesia 58.51 (OCDE, 2020).

Los insumos potenciales obtenidos en la dimensión meso estructural se representan en la imagen anterior, clasificados en cinco categorías fundamentales al hablar de los planes y programas de los países analizados; la noción de conocimiento, de educando, de educación, institución educativa y los fines de los programas educativos. Concebir la educación con una prioridad para otorgar igualdad de posibilidades es fundamental en la idea de enseñanza para todos, mediante una educación integral, de calidad y excelencia basado en el educando y su desarrollo personal y emocional. Los programas educativos entonces deben enfocarse en la comprensión y en la vinculación a la realidad de cada contexto, para propiciar en la institución un espacio de igualdad, de socialización, libre y autónomo.

El conocimiento visto desde distintas perspectivas refleja no solo capacidad o cumulo de información, representa la curiosidad, la búsqueda, la experimentación y la experiencia misma, conlleva un proceso de creación e innovación que

pone en juego las habilidades y aptitudes de los individuos en cualquier ámbito que lo requieran.

La OCDE ha evaluado las políticas hacia los maestros en 19 países que, además de ser exitosos en Pisa, no tienen grandes discrepancias en la calidad de la educación impartida a estudiantes ricos y pobres, entre estos se encuentran Japón, Singapur, Estonia, Finlandia, China y Alemania (Passarinho, 2018). Con esta información y el análisis mediante el criterio de los países que están formando docentes como los que se visualiza en la propuesta, se seleccionaron los siguientes; Finlandia con la educación de referencia que implica a toda la comunidad y que está en constante actualización, Singapur con un sistema flexible y diverso donde los alumnos aprenden a pensar, Japón con la educación que exige a toda la comunidad educativa responsabilidad, esfuerzo y creatividad para resolver problemas, Canadá con una educación flexible e inclusiva que se adapta a los alumnos y a los territorios, Reino Unido con la tradición educativa que apuesta por la innovación, la autonomía, la investigación y la participación del estudiante, Rusia con un sistema exigente que promueve el trabajo colaborativo, Nueva Zelanda con innovación pedagógica, TIC y evaluaciones enfocadas al futuro y Polonia con un sistema educativo descentralizado que aboga por la libertad metodológica y el desarrollo de las competencias (Rojas, 2017).

En la mayoría de estos países el reconocimiento y la importancia hacia la formación de los docentes es una prioridad. Debido a la rigurosidad en su formación y selección, los profesores son profesionales que gozan de un gran prestigio y autoridad tanto en el ámbito escolar como en la sociedad en general, por lo que son altamente respetados por todos los miembros de esta. Los profesores son considerados como la pieza principal de la educación por lo que la formación de estos es vital. En Finlandia, Singapur y Canadá solo pueden acceder a esta profesión los más talentosos y dedicados. Por esta razón se selecciona a

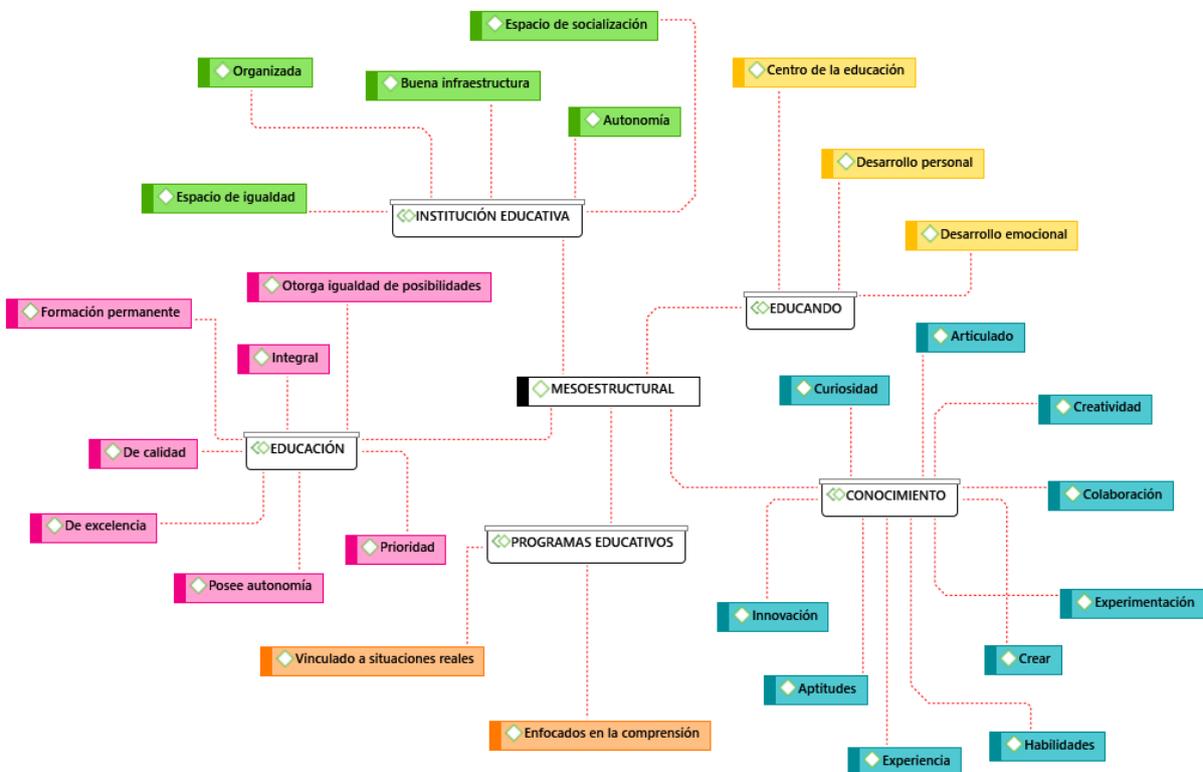


Imagen 3. Insumos dimensión meso. Elaboración propia.

los bachilleres con mejor desempeño académico, que reflejen un compromiso con la enseñanza, que se identifica con una entrevista a quienes pasan el filtro académico, en ella determinan en cada candidato su interés y pasión por la enseñanza, sus valores, las habilidades comunicativas y el potencial de convertirse en un modelo a seguir para los estudiantes.

En Finlandia mientras se capacitan, combinan estudios teóricos con estudios prácticos de las distintas materias, todos los maestros en formación trabajan diariamente con un profesor guía que supervisa la práctica y tiene a su cargo materias en una escuela regular y un profesor de educación universitaria, cuyo rol es ser tutor. Se alienta a los maestros a trabajar en estrecha colaboración con sus colegas, asesorándose y aconsejándose constantemente entre ellos. De forma paralela la formación de docentes en Nueva Zelanda se imparte en las principales universidades del país, pues es considerada una profesión de alta complejidad, debido a que los profesionales preparados en la enseñanza sean capaces de generar respuestas a las cambiantes demandas educacionales de la sociedad, tanto en la generación de nuevos conocimientos, como de competencias comunicacionales. El sistema neozelandés se basa en entender a la profesión docente como la más importante de todas, advirtiendo que es la más vital y crítica de toda la sociedad aunando a su formación la educación emocional y social.

En el Reino Unido la preparación para ser profesor de educación básica dura entre seis y siete años e incluye una maestría y al menos un año de práctica docente en un salón de clases. Además, los aspirantes deben superar un proceso nacional de certificación. Es esencial que los programas para capacitar profesores sean debidamente implementados, gestionados y evaluados ya sea en lo concerniente a la formación inicial de los docentes, a la mejora de competencias en el aula, la experiencia práctica profesional, la enseñanza de inglés, o al lide-

razgo. También es importante que las instituciones refuercen su capacidad para formar a futuros profesores y capacitadores, asegurando que las competencias clave de la enseñanza se encuentren bien arraigadas.

En general la enseñanza para los docentes rusos, propone una gran variedad de enfoques pedagógicos que permitan adaptarse a la diversidad de perfiles de los estudiantes, tanto en primaria como a nivel de la secundaria y luego en la universidad con pregrados y maestrías. Adicionalmente los profesores cuentan con una gran variedad de material de soporte completamente actualizado que les permite brindar a los estudiantes los conocimientos más eficaces y novedosos. La libertad de las instituciones también provee a los profesores para desarrollar su estilo de enseñanza. Se valora que los docentes apliquen las metodologías que crean necesarias para atender las necesidades de sus estudiantes y cumplir con los objetivos que establece el sistema, en el caso de Polonia que los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen competencias y formen su carácter. Para los docentes finlandeses se les prepara para que elaboren cursos estructurados para que un mismo tema se aborde a través de diferentes disciplinas.

Un rasgo importante de los maestros de estos países es su capacitación y evaluación continua de su forma de ejercer. En Japón una vez que el docente se ha graduado a nivel universitario, empieza su ejecución y práctica docente, día a día en donde el aprendizaje se aplica en forma continua, una vez transcurridos los cinco años de labor docente, este debe asistir como requisito a capacitarse durante 15 días, y cuando el docente tiene diez años de experiencia debe de asistir a una capacitación al centro nacional de continuidad educativa por un mes, de igual forma a los quince años.

El proceso de evaluación de los maestros en Singapur comienza con el año escolar, cuando cada uno elabora en un plan

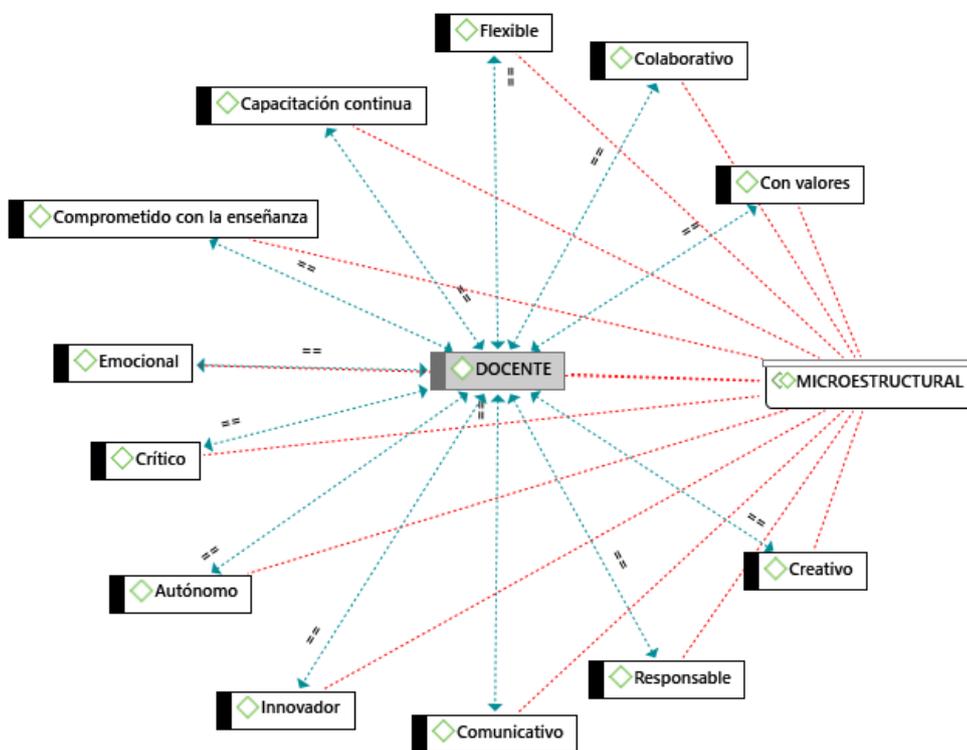


Imagen 4. Insumos dimensión micro. Elaboración propia.

inicial una autoevaluación y establece metas en docencia, innovación pedagógica, apoyo al colegio, entrenamiento profesional y actualización, después lo consultan con maestros experimentados o líderes escolares para verificar que el plan esté alineado con las metas del colegio y que represente un avance personal, terminando el ciclo reciben una bonificación de desempeño, que oscila entre 10 y 30% del salario anual, a partir de los resultados de la evaluación. En Canadá los docentes exitosos con suficiente experiencia pueden ser promovidos a coordinadores de grado y directores de área, la evaluación docente incluye una autoevaluación, la observación de la práctica en el aula y la retroalimentación del rector. En Japón la evaluación también requiere movilidad, a los maestros se les exige que cambien de colegio de forma periódica para asegurar un equilibrio entre principiantes y profesionales experimentados en las escuelas ubicadas en las zonas más pobres del país.

La formación de los docentes representa una profesión esencial para el desarrollo del país, debido a que son ellos los responsables de llevar a cabo los objetivos de los planes y programas de cada nación. Al analizar los aspectos presentes en su proceso de formación y desempeño, se rescatan los siguientes insumos potenciales de formación docente. Un maestro primeramente debe estar comprometido con su propia enseñanza y capacitación académica y emocional, para que con responsabilidad e innovación desempeñe su labor dentro de las instituciones educativas y fuera de ellas. Si bien la enseñanza requiere la base de los programas educativos, cada docente debe poseer un sentido de creatividad para ejercer su autonomía y situarlo en la realidad de cada contexto.

Los valores deben estar presentes a lo largo de la vida de cada individuo, influyendo en el actuar y mejorando la convivencia. En el caso de los docentes estos valores permiten la colaboración

armoniosa y efectiva entre profesionales de la educación para mejorar constantemente la enseñanza y expandir las posibilidades de los estudiantes. Estos aspectos contribuyen al aspecto de criticidad que debe poseer cada formador para que sea capaz de entender su libertad de manera responsable y con una visión de transformación, que promueve no solo el conocimiento sino conlleva a la comprensión y a la acción.

Resultados

El formador visualizado es la visión de futuro, punto de partida y de llegada del proceso metodológico de la investigación dialéctica trans disciplinar (Saavedra, 2014, pág. 71). La formación docente entonces, debe orientarse al sentido de dotar a los profesores de capacidades intelectuales que les permitan comprender, analizar, evaluar, sintetizar, renovar, adaptar, producir y difundir conocimientos, así como reflexionar, convivir, dialogar, compartir, actuar y resolver problemas en contextos marcados por la diversidad social y cultural, todo ello en, para, sobre y desde el campo de la educación. es decir, fortalecer el desarrollo de su pensamiento crítico (Torres, 2017).

En la imagen anterior se incorporan aquellos aspectos necesarios en la formación del formador posible, los cuales son el resultado del análisis de la información obtenida a lo largo de la lectura de realidad. El formador crítico se visualiza como aquel individuo capaz de utilizar su conocimiento en favor de la enseñanza y la creación, con un sentido de compromiso cívico y ético sustentado en los valores y su propia identidad, estos le permiten interactuar y convivir con otros individuos, se traducen en pensamientos, conceptos o ideas y formas de actuar, lo que regula el bienestar colectivo y la convivencia armoniosa en los diferentes ámbitos de la vida.

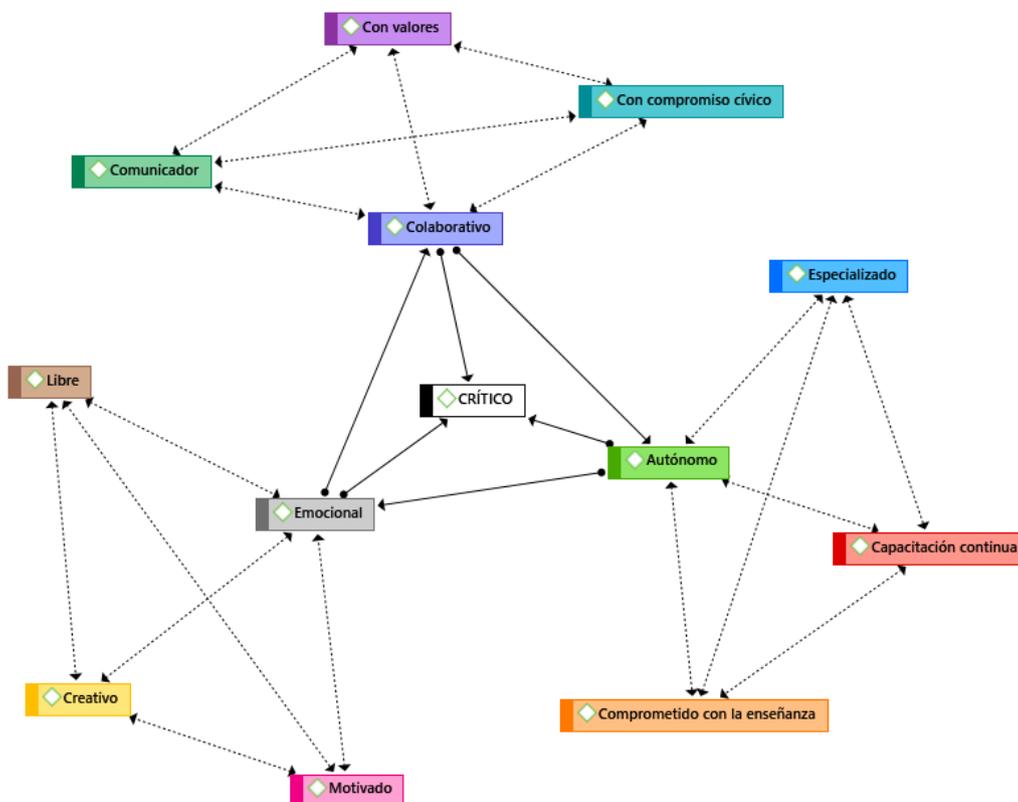


Imagen 5. Formador crítico insumos. Elaboración propia.

Este sujeto posee autonomía y libertad en su actuar, lo cual le permite innovar al momento de adecuar los planes y programas al contexto real en el que se desenvuelve, promoviendo una educación basada en los sujetos y no en los contenidos, para ello se requiere de un formador que sea capaz de vincular el conocimiento con el ser, con las emociones que se encuentran latentes dentro de cada ente. Dirigir esta libertad requiere de individuos que conozcan, que dominen los contenidos, que procuren la constante actualización para poder otorgar flexibilidad y realidad a cada tema. Un formador crítico será aquel que articule los conocimientos.

Referencias

Allix, L. (2021). *Humanium*. Obtenido de Descubriendo los derechos del niño en Malawi: <https://www.humanium.org/es/malawi/#:~:text=El%20sistema%20educativo%20de%20Malawi,mucho%20tiempo%20de%20factores%20externos>

Arias, E. (2020). *Lifeder*. Obtenido de Portugal: Tradiciones, costumbres, gastronomía, religión: <https://www.lifeder.com/cultura-de-portugal/>

Batanaz, L. (2019). *Aulaplaneta*. Obtenido de Ocho claves de la educación suiza: <https://www.aulaplaneta.com/2019/11/01/noticias-sobre-educacion/ocho-claves-de-la-educacion-suiza/>

Bauza, P. (2018). *El país*. Obtenido de Sudán del Sur, un país que se muere: https://elpais.com/elpais/2018/09/12/planeta-futuro/1536750712_982283.html

Becerra, M. (2017). *La tinta*. Obtenido de Finlandia, ¿paraíso educativo?: <https://latinta.com.ar/2017/11/finlandia-paraiso-educativo/>

Berna, S. (2021). *Embajada de Suiza*. Obtenido de Cultura Suiza: <https://www.embajadadesuiza.org/pages/cultura.php>

Blogs Networks . (2021). *Viaje a Escandinavia* . Obtenido de Características de la cultura Finlandesa: <https://viajaescandinavia.com/finlandia/caracteristicas-de-la-cultura-finlandesa>

Buenrostro, S. (2003). Educación en Japón. *Redalyc*, 87-91.

Chaparro, R. (2020). *Centro de estudios internacionales Gilberto Bosques*. Obtenido de Japón: https://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/docs/F_Japon.pdf

Esteban, M. (2018). *Cultura Japonesa*. Obtenido de La educación japonesa hace a sus ciudadanos excelentes y únicos: <https://gogonihon.com/es/blog/la-educacion-japonesa-sorprende-a-todo-el-que-visita-japon/>

Expansión (2020). *Expansión datos macro*. Obtenido de PIB - Producto Interior Bruto: <https://datosmacro.expansion.com/pib>

Expansión (2021). *Datos macro*. Obtenido de Afganistán: <https://datosmacro.expansion.com/paises/afghanistan>

Expansión. (2021). *Expansión datos macro*. Obtenido de Economía y demografía de Estados Unidos: <https://datosmacro.expansion.com/paises/usa>

Export Entreprises. (2021). *Trade market*. Obtenido de Finlandia política y economía: <https://santandertrade.com/es/portal/analizar-mercados/finlandia/politica-y-economia>

Export Entreprises. (2021). *Trade Markets*. Obtenido de China política y economía: <https://santandertrade.com/es/portal/analizar-mercados/china/politica-y-economia>

Fernández, M. (2019). *Infobae*. Obtenido de Estonia, "la nueva Finlandia" que se convirtió en faro educativo: cuál es la clave del éxito: <https://www.infobae.com/educacion/2019/12/15/estonia-la-nueva-finlandia-que-se-convirtio-en-faro-educativo-cual-es-la-clave-del-exito/>

Fundación Santillana. (2021). *Educación 21*. Obtenido de Portugal, un modelo educativo de referencia: <https://fundacion-santillana.com/portugal-modelo-educativo-referencia/>

Gerntholtz, L. (2017). *Human rights watch*. Obtenido de Afganistán: Niñas luchan por su educación: <https://www.hrw.org/es/news/2017/10/17/afghanistan-ninas-luchan-por-su-educacion>

Guigon, A. (2011). *Swissinfo*. Obtenido de Suiza: Menos niños por desacertada política familiar: <https://www.swissinfo.ch/spa/suiza--menos-ni%C3%B1os-por-desacertada-pol%C3%ADtica-familiar/31330234>

Jurado, F. (2019). *Periódico digital*. Obtenido de Sistema educativo en Colombia es arbitrario y obsoleto: <https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/sistema-educativo-en-colombia-es-arbitrario-y-obsoleto/>

La vanguardia. (2019). Obtenido de Junior report: <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20190910/47199946284/china-partido-comunista.html>

Linares, F. (2015). *Milenio*. Obtenido de Algunas consideraciones del sistema familiar del Japón: <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/escuela-libre-de-derecho-de-puebla/algunas-consideraciones-del-sistema-familiar-del-japon>

Marhuenda, S. (2016). *Prezi*. Obtenido de La educación infantil en Luxemburgo: <https://prezi.com/1xrbqhfksmwi/la-educacion-infantil-en-luxemburgo/>

Martínez, L. (2018). *El economista*. Obtenido de Finlandia suprimió la educación privada y con ello disminuyó las desigualdades: <https://www.economista.com.mx/politica/Finlandia-suprimio-la-educacion-privada-y-con-ello-disminuyo-las-desigualdades-20180827-0060.html>

Medina, E. (2019). *Ecured*. Obtenido de Cultura de Estados Unidos de América: https://www.ecured.cu/Cultura_de_Estados_Unidos_de_Am%C3%A9rica

OCDE (2020). *Datos OCDE*. Obtenido de Producto Interno Bruto: <https://data.oecd.org/gdp/gross-domestic-product-gdp.htm>

OCDE (2020). *OCDE Mejores políticas para una vida mejor*. Obtenido de Indicadores clave de la OCDE: <https://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/>

Passarinho, N. (2018). *BBC News*. Obtenido de Informe Pisa: ¿cómo tratan a sus profesores los países con la mejor educación?: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45871592>

Rojas, P. (2017). *Aula Planeta*. Obtenido de Los países que favorecen el aprendizaje activo están a la cabeza de la educación mundial: <https://www.aulaplaneta.com/2017/06/02/noticias-sobre-educacion/los-paises-favorecen-aprendizaje-activo-estan-la-cabeza-la-educacion-mundial/>

Romero, V. (2020). *UNICEF Colombia*. Obtenido de Todos los niños y niñas tienen derecho a acceder a la escuela y completar su educación sin importar quienes sean y de dónde vengan: <https://www.unicef.org/colombia/educacion>

Rosales, H. (2015). *Aula planeta*. Obtenido de Las diez claves de la educación en Japón: <https://www.aulaplaneta.com/2015/09/29/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-japon-infografia/>

Rovira, I. (2020). *Psilología y mente*. Obtenido de Los fineses disfrutan de uno de los mejores modelos de educación del mundo. ¿Cómo lo hacen?: <https://psicologiamente.com/desarrollo/sistema-educativo-finlandes>

Santana, S. (2007). *La guía*. Obtenido de Estados Unidos: población y sociedad: <https://geografia.laguia2000.com/geografia-de-la-poblacion/estados-unidos-poblacion-y-sociedad>

Sarraute, M. (2016). *Otras voces en educación*. Obtenido de Perspectivas del sistema educativo en Indonesia: <https://www.otrasvoceseneducacion.org/archivos/454>

