



Identificación de teorías derivadas la problematización de corpórea teóricos en una investigación dialéctica transdisciplinaria

Marco Antonio Contreras Cabrera

E-mail: macontrerasc@enoi.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4290-3473>

RESUMEN

Ante la incertidumbre que se vive actualmente, es necesario asumir una visión desde el paradigma de la complejidad, involucrando múltiples relaciones que tengan potencial de construir la realidad, motivo por el que se desarrolló la presente investigación basada en una metodología dialéctica transdisciplinaria con el objetivo de explicitar relaciones teóricas derivadas de procesos investigativos a través de una indagación semántica para fortalecer los rasgos de un formador, se identificaron teorías en la problematización de corpórea teóricos, correspondiente al momento cuatro que se encontró direccionado al desarrollo de formandos del quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, pertenecientes a la Escuela Normal Oficial de Irapuato, ubicada en Guanajuato, México.

Entre los resultados más destacados se encuentra la teoría del contexto porque permite la identificación de influencias sociales, políticas, morales o éticas, tiene conexión con la teoría lingüística porque resulta necesaria en su funcionamiento e implica la incorporación del lenguaje para determinar un posible desarrollo valorado desde la teoría cognitiva del aprendizaje, lo que permite concluir que la resolución de problemas propicia el procesamiento de la información y, consecuentemente, una manifestación de los rasgos reflexivo, crítico, resiliente e inclusivo, teniendo presente que gracias a la teoría conectivista los espacios de interacción se incrementan y ofrecen mayores posibilidades de recuperar información mediante la utilización de la tecnología.

Palabras clave: Complejidad, Paradigma, Relación, Teoría, Formandos.

Identificação de teorias derivadas da problematização de teóricos corporais em uma investigação dialética transdisciplinar

RESUMO

Dada a incerteza que atualmente se vive, é necessário assumir uma visão desde o paradigma da complexidade, envolvendo múltiplas relações que têm potencial para construir a realidade, razão pela qual esta investigação foi desenvolvida com base numa metodologia dialéctica transdisciplinar com u objetivo de explicitar relações teóricas derivadas de processos investigativos por meio de uma investigação semântica para fortalecer os traços de um formador, foram identificadas teorias na problematização do corpo teórico, correspondente ao momento quatro que se encontrou direccionado ao desenvolvimento de estagiários do quinto semestre do Bacharelado em Educação Primária, pertencente à Escola Normal Oficial de Irapuato, localizada em Guanajuato, México.

Entre os resultados mais destacados está a teoria do contexto porque permite a identificação de influências sociais, políticas, morais ou éticas, está conectada com a teoria lingüística porque é necessária em seu funcionamento e implica a incorporação da linguagem para determinar um possível desenvolvimento valorizado a partir de a teoria cognitiva da aprendizagem, o que nos permite concluir que a resolução de problemas promove o processamento de informações e, consecuentemente, a manifestação de traços reflexivos, críticos, resilientes e inclusivos, tendo em vista que, graças à teoria conectivista, os espaços de interação aumentam e oferecem maiores possibilidades de Recuperação de informações por meio do uso da tecnologia.

Palavras-chave: Complexidade, Paradigma, Relacionamento, Teoria, Estagiários.

ISSN: 2340-6194

DOI: <https://doi.org/10.17811/ria.6.1.2024.29-36>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Identification of theories derived from the problematization of corporeal theorists in a transdisciplinary dialectical investigatio

ABSTRACT

Given the uncertainty that is currently experienced, it is necessary to assume a vision from the paradigm of complexity, involving multiple relationships that have the potential to build reality, which is why this research was developed based on a transdisciplinary dialectical methodology with the objective of explicit theoretical relationships derived from investigative processes through a semantic inquiry to strengthen the traits of a trainer, theories were identified in the problematization of theoretical corporeal, corresponding to moment four that was found directed to the development of trainees of the fifth semester of the Bachelor's Degree in Primary Education, belonging to the Official Normal School of Irapuato, located in Guanajuato, Mexico.

Among the most outstanding results is the context theory because it allows the identification of social, political, moral or ethical influences, it is connected with linguistic theory because it is necessary in its operation and implies the incorporation of language to determine a possible development valued from the cognitive theory of learning, which allows us to conclude that problem solving promotes information processing and consequently a manifestation of reflective, critical, resilient and inclusive traits, bearing in mind that thanks to the connectivist theory, spaces for interaction increase and offer greater possibilities of retrieving information through the use of technology.

Keywords: Complexity, Paradigm, Relationship, Theory, Trained.

Introducción

En el presente artículo se plantea un posicionamiento metodológico que pretende mostrar teorías que fueron identificadas a partir de la problematización de corpórea teóricos, componente perteneciente al momento cuatro de una investigación dialéctica transdisciplinaria, de la cual se expresa una explicación de su consistencia y continuidad con base en la información recuperada progresivamente.

Al iniciar el apartado de la metodología de la investigación, se alude al paradigma de la complejidad para mostrar la pertinencia de concebir al dinamismo social como una estructura multicausal y cambiante que requiere distintas panorámicas para hacer posible la formación de individuos a partir de las condiciones reales del contexto en que se desarrollan cotidianamente, los cuales cursan el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal Oficial de Irapuato, institución de nivel superior ubicada en Guanajuato, estado perteneciente a México.

En el objetivo correspondiente a la investigación, se alude a la explicitación de teorías que resultan compatibles con el desarrollo de un formador reflexivo, resiliente, crítico e inclusivo, contenido que posteriormente se plantea desde una indagación definicional fundamentada bibliográficamente.

Con relación a los resultados y discusión, se ha integrado la información que resulta sustancial para determinar la posición del apartado denominado problematización de corpórea teóricos, considerando que es imprescindible precisar que en el momento anterior denominado problematización empírica, se recuperaron experiencias formativas de distintos países donde utilizaron teorías para desarrollar una determinada intervención docente, lo que permitió seguir indagando específicamente en esos aportes teóricos con mayor profundidad gracias a otras fuentes en que su consistencia ha incrementado la visión semántica para la creación de relaciones orientadas a favorecer los rasgos reflexivo, resiliente, crítico e inclusivo.

En la estructura de las conclusiones se puntualizan aquellas interpretaciones y relaciones lógicas que derivan de la composición semántica y funcional de teorías que se fueron mencionando específicamente para plantear la pertinencia de su utilización desde una visión interconectada.

Objetivo

En el objetivo correspondiente a la investigación se alude a la explicitación de teorías que resultan compatibles con el desarrollo de un formador reflexivo, resiliente, crítico e inclusivo, contenido que se encuentra derivado de una indagación definicional y que consiste específicamente en lo siguiente:

Explicitar relaciones teóricas derivadas de procesos investigativos a través de una indagación semántica para fortalecer los rasgos de un formador.

En la estructura del objetivo mencionado se considera que las bibliografías consultadas son un recurso para extraer un contenido semántico de gran relevancia que tiene la posibilidad de generar potenciales aportes y relaciones.

Metodología

La presente investigación dialéctica transdisciplinaria pertenece al paradigma de la complejidad donde se aceptan las relaciones entre disciplinas para producir conocimiento sin subordinarse a una determinada estructura disciplinaria que tenga un mayor grado de aceptación dentro del funcionamiento social. Desde esa concepción se requiere indagar desde múltiples ópticas correspondientes a causas que permitan la comprensión de un fenómeno con una postura abierta a las relaciones inmersas en la realidad. Atendiendo a este planteamiento se indica lo siguiente:

El pensamiento complejo nos da la posibilidad de superar la concepción cientificista que secciona el conocimiento y actúa de manera parcializada sobre la realidad. De tal forma el paradigma de la complejidad nos permite ver el bosque y ver la hoja. En términos metodológicos nos da la posibilidad de ver el fenómeno social y ver los actores, de entender un problema multicausal y de poderlo abordar desde cada una de estas causas sin perdernos en una sola, de ser conscientes de toda la multiplicidad de factores que inciden en el fenómeno urbano sin perder de vista al hombre. Es sólo desde esta visión que un fenómeno tan desbordante, tan polifacético y tan multidimensional puede ser apprehendido (Garrido, 2005, p.99).

De acuerdo con la perspectiva del paradigma de la complejidad, se necesita asumir que la realidad se encuentra en constante

movimiento y los fenómenos sociales implican una participación activa por parte de los actores que se ven involucrados en procesos de construcción que permitan una formación en beneficio de la sociedad.

La visión de un planteamiento transdisciplinario se encuentra orientada al desarrollo de nuevas vertientes que tengan la posibilidad de utilizar diversas vías de cooperación entre áreas que dispongan de posibles relaciones, precisando que es importante evitar la separación del conocimiento que sea asociado a una consistencia lógica, compleja, creativa, ética, emotiva y evolutiva, porque:

Desde la epistemología, lo transdisciplinar no puede considerarse separada del conocimiento que es intrínsecamente emotivo, lógico, creativo, ético, complejo y evolutivo. Lo transdisciplinar puede abrir vías de cooperación entre áreas, departamentos o centros de investigación epistémicamente cercanos o distantes. Hacia la transdisciplinariedad pueden desarrollarse mentalidades (Guerra, 2014, p.71).

A continuación, se describe la consistencia de la investigación dialéctica transdisciplinaria para ubicar con precisión el abordaje la problematización teórica, ya que al inicio se retoma específicamente la estructuración del momento uno que es visión de futuro, donde se concibe una realidad indeterminada en distintas dimensiones, considerando una utopía posible basada en desarrollar un formando reflexivo, resiliente, inclusivo y crítico.

En lo correspondiente al momento dos, se diseña una propuesta de intervención formativa direccionada a la construcción del objeto de conocimiento, análisis metodológicos, epistemológicos, y también gnoseológicos que permitan articular una lógica externa que sea concretada en una propuesta formativa.

En el momento tres denominado problematización empírica se analizan experiencias que aportan insumos a un diagnóstico de reconstrucción orientado a la indagación de la realidad social e identificando aquellos factores que inciden favorablemente en la formación de un sujeto, debido a que en la problematización de las concreciones de la realidad se hace necesario separar com-

ponentes paradigmáticos de la investigación, para emitir comparativas con otras propuestas formativas.

En la problematización empírica, atribuida al momento cuatro, se inicia con el desarrollo el pensamiento categorial que implica la construcción de contenidos que tengan una estructura de articulación lógicamente posible, debido a que la problematización de corpórea teóricos se refiere a recuperar la historicidad de la construcción del conocimiento en que el mismo formador pueda articular aportes que tengan una posibilidad de conexión al considerarse como opción viable, destacando que el conocimiento acumulado debe ser cuestionado para extraer aquello que resulta potencial para fortalecer las propuestas de visión de futuro y de objeto de conocimiento, basado en:

Problematización de corpórea teóricos. En el segundo aspecto de este momento del proceso de investigación, se intenta recuperar la historicidad del conocimiento desde su misma construcción, lo cual implica no aceptar acríticamente el conocimiento acumulado, sino recuperar el pertinente y con posibilidades de articularse a la construcción de opciones viables. A partir de los razonamientos anteriores, se procede a seleccionar cuerpos teóricos que contengan clases de objetos relacionados con las especificidades de la propuesta de visión de futuro y con la propuesta de Objeto de conocimiento. (Saavedra, 2014, p.139).

Al determinar insumos potenciales generados a partir de la Problematización de corpórea teóricos, posteriormente se debe continuar con la construcción de los conceptos ordenadores debido a que en su estructura además de que se requieren conceptos teóricos, también pueden articularse las nociones que se encuentren relacionadas a las propuestas desarrolladas y con los rasgos del formando.

Al final del momento de problematización empírica en la reconstrucción de las propuestas de sujeto y estrategia, es imprescindible que la visión de futuro y de objeto de conocimiento se vean reconstruidos gracias a los aportes de los conceptos ordenadores que dentro de su composición se nutrieron de teorías en que se identificó una posible articulación, como se aprecia en el siguiente esquema.



Figura 1. Ubicación de la Problematización de corpórea teóricos en el momento cuatro, denominado problematización empírica. Fuente: Elaboración propia

En el momento cinco denominado viabilidad se realiza una identificación de la inserción al universo que implica un calendario de práctica atribuido a la propuesta del desarrollo del pensamiento reflexivo donde se puede considerar una planificación, un programa que permita direccionar la práctica, la capacitación que posteriormente disponga de un seguimiento y evaluación, lo que brinda la posibilidad de generar insumos potenciales y reconstruir las propuestas de sujeto y estrategia.

En la consistencia del momento seis, correspondiente a la teorización, se trabaja la articulación e interacción de aquellos objetos de conocimiento relacionados con los rasgos del formando, involucrando las condiciones generadas en el proceso de investigación y los resultados destinados a la construcción de nuevos planteamientos.

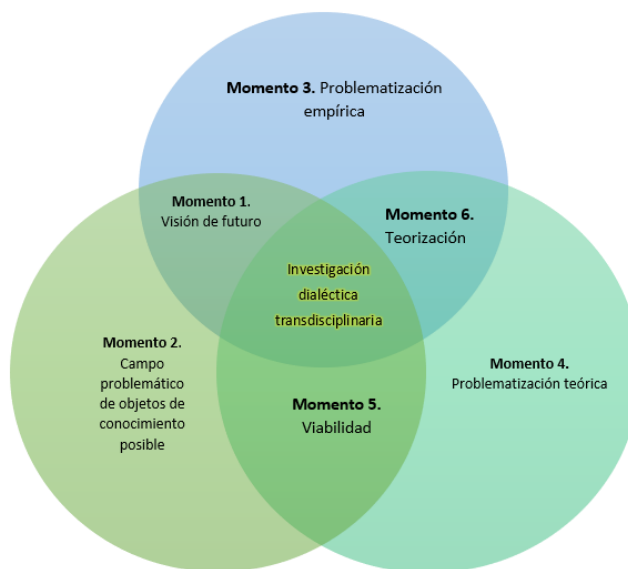


Figura 2. Estructura la investigación dialéctica transdisciplinaria.
Fuente: elaboración propia.

Resultados y discusión

En la investigación realizada en Nueva Zelanda se consideró la relevancia de que la colaboración y creatividad fueran tomadas como prioridades, destacando que el diálogo creado fue empleado para la creación de un objeto de diseño, donde las teorías de contextualización adquieren sentido porque se valoran las condiciones en que se desarrolla un proceso formativo, basado en: “El desarrollo de este estudio buscó priorizar la creatividad, la colaboración y las actividades como forma de crear un diálogo entre los datos de investigación, las teorías de contextualización y la creación de un objeto de diseño” (Mortensen y Tavares 2021, p.146).

Dentro de la estructura de la teoría del contexto, se brinda una explicación referida a la forma en que los participantes son capaces de adaptar la producción y recepción del contenido atribuido a un discurso que se manifiesta en alguna situación e involucra la comunicación en aquellas interacciones sociales, tomando en consideración que:

La teoría del contexto explica cómo los participantes son capaces de adaptar (la producción y la recepción/interpretación) del discurso a la situación comunicativa interpersonal-social [...] Así una teoría general del contexto es multidisciplinaria, y combina estructuras del discurso/lenguaje, con estructuras cognitivas, y estructuras sociales (Van Dijk, 2001, p.71).

En la estructura atribuida a una teoría general del contexto también se reconoce que tiene potencial de combinar el lenguaje y aquellas estructuras cognitivas y sociales que en su manifestación pueden involucrarse.

En la investigación correspondiente a Suiza se identificó que el contenido de los materiales empleados tuvo una gran influencia de la experiencia de docentes de diferentes lenguas e incluso en especialistas en didáctica, lo que se encuentra establecido en: “Estos materiales se basan, por una parte, en la experiencia de docentes de diferentes lenguas de herencia y, por otra, en las orientaciones de especialistas en didáctica de la lengua” (Sánchez y Menti, 2018, p.83).

Se identifica una compatibilidad entre la función docente que tuvo gran influencia en la investigación consultada en Suiza y la teoría del Aprendizaje Experiencial, porque dentro de su estructura las experiencias concretas permiten la asimilación de conocimientos de aquellos individuos inmersos ante una realidad donde la utilización de los sentidos puede aportar a su desarrollo, como se dispone en: “La Teoría del Aprendizaje Experiencial determina que algunos individuos asimilan los conocimientos a través de experiencias concretas y tangibles, confiando en los propios sentidos y realizando una inmersión por completo en una realidad concreta” (Baena, 2019, p. 8).

Al integrar las relaciones que han sido planteadas en la teoría de aprendizaje experiencial, resulta imprescindible considerar la compatibilidad de la experiencia de docentes en la investigación consultada y el posicionamiento que también toma el individuo ante una realidad que considera que la asimilación de conocimientos puede derivarse a través de experiencias.

Al valorar el contenido de la investigación atribuida a Suecia, también existe una base experiencial para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, acompañado de una libertad en el juego debido a que les resulta de gran importancia promover

la autonomía e independencia de sus estudiantes, sustentado en que: “En el caso del país nórdico, el aprendizaje se basa en experiencias y en el juego libre con el fin de promover la libertad, la autonomía y la independencia de los educandos” (Alonso, 2020, p.143).

Se identifica otra aportación que también se asocia a la Teoría del Aprendizaje Experiencial, en donde se concibe al aprendizaje como un proceso en el que la creación de conocimiento se genera mediante la transformación de información e incluso de la misma experiencia en que implícitamente la modificación tiene posibilidad de asociarse a un avance, al basarse en: “Desde el punto de vista de la Teoría del Aprendizaje Experiencial, el aprendizaje es el proceso por el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la información o la experiencia” (Escanero, et al, 2017, p.101).

En el proceso investigativo atribuido a Australia se menciona la existencia de la reflexión crítica como un elemento de gran importancia que puede encontrarse contenido en el Desarrollo Profesional Docente, principalmente porque tiene un potencial para ayudar a los docentes a cambiar y reaprender las habilidades de enseñanza e incluso enfoques que no sean apropiados y que puedan carecer de funcionalidad, debido a que se estableció: “El DPD tendrá que contener un elemento importante de reflexión crítica, así como potencial para ayudar a los profesores a desaprender, cambiar y re-aprender habilidades de enseñanza y enfoques que ya no funcionen o no sean apropiados” (Ling y Mackenzie, 2015, p.377).

La crítica que fue atribuida al Desarrollo Profesional Docente también es compatible con la Teoría del Aprendizaje Experiencial porque la creación del conocimiento requiere de experiencias que permitan la manifestación de cambios ante realidades concretas, lo que puede ser explicitado mediante la autonomía, la independencia del pensamiento e incluso la actuación del individuo como se plantea en:

El paradigma socio-crítico está orientado a hacer conscientes a profesores y alumnos de las realidades prácticas en que se desenvuelve como instrumento de cambio y transformación de su propia realidad socioeducativa. Dentro del paradigma Socio-crítico se desarrolla la Teoría Crítica que se basa en el análisis reflexivo con el objetivo de avanzar en un conocimiento que ayude a crear una autonomía e independencia del pensamiento y de actuación (Ruiz, 2019, p.52).

Al reconocer que la teoría crítica tiene relación con el paradigma sociocrítico, es de gran importancia puntualizar la compatibilidad que tienen con el Desarrollo Profesional Docente, porque implican cambios que favorecen la realidad socioeducativa de los individuos involucrados en el proceso formativo.

En la investigación implementada en Luxemburgo se le asignó gran atención a la lingüística que se manifiesta desde el hogar y en las escuelas para el progreso, considerando que el aprendizaje atribuido al estudiante también tiene relación con la evolución y afirmación de la identidad, respaldado en:

En este caso, las lenguas, tanto la del hogar del recién llegado como las lenguas de la escuela, en teoría deberían ser considerados recursos potenciales para progresar en dicha (nueva) comunidad. El uso y (re)valorización que se haga de esos recursos, en este caso, lingüísticos, pueden jugar un papel fundamental en el aprendizaje, evolución y afirmación de la identidad de dicho estudiante (Gómez, 2015, p. 90).

Derivado del proceso comunicativo que involucra sustancialmente recursos lingüísticos en el desarrollo de aprendizajes, es necesario considerar la consistencia de la teoría lingüística, debido a que ve la causa como aquella diferencia existente entre el lenguaje del cual se puede disponer, reconociendo que tiene potencialidades y la posibilidad de controlarse para lograr producirlo mediante el habla, como se ha descrito a continuación: “Una teoría lingüística ve la causa como una diferencia entre el lenguaje disponible (potencial y el control) sobre el aparato del habla (producción)” (Ada y Baker, 2001, p. 85). La conexión entre la utilización de las lenguas de la investigación se puede identificar en la teoría lingüística porque contextualmente ofrece recursos para generar su correspondiente asociación con la información que pueda involucrarse en las interacciones.

Dentro del proceso investigativo realizado en Noruega, se tomó en consideración una perspectiva sociocultural ante el análisis de la adquisición de segundas lenguas extranjeras, lo que se afirma específicamente en: “Me he basado en las teorías que analizan la adquisición de segundas lenguas extranjeras desde una perspectiva sociocultural” (Gronn, 2020, p. 33).

En la composición de una teoría sociocultural existe descrito un proceso de composición dominante informal y social porque las personas involucradas dependen de su interacción colocando la participación guiada y al aprendizaje activo como conceptos centrales en su correspondiente desarrollo, fundamentado en: “El aprendizaje activo y la participación guiada son conceptos centrales de la teoría sociocultural, debido a que cada persona depende de otras para aprender. Este proceso es informal, dominante y social” (Stassen, 2007, p. 50).

Al integrar la relación entre la perspectiva sociocultural establecida en la investigación aplicada en Noruega y lo correspondiente a su funcionamiento teórico, se identifica una compatibilidad al precisar que una teoría sociocultural requiere de otros individuos para que exista un aporte participativo donde se tengan posibilidades de generar aprendizajes.

En la investigación consultada en Luxemburgo resultó posible la identificación de la teoría lingüística que se encuentra asociada con la experiencia sociocultural porque el desarrollo del pensamiento es determinado por el lenguaje que pueden expresar los sujetos inmersos en ese proceso, planteado de manera similar en lo siguiente: “El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural” (Vygotsky, 1995, p. 43).

En la estructura de la investigación realizada en Corea del Sur existió una relevancia mayúscula destinada a la retroalimentación positiva que fue ofrecida por el profesor para sus estudiantes, información que también puede resultar relevante para posibles decisiones al interactuar progresivamente con los formandos, basado en: “Se dará mucha importancia a la retroalimentación positiva por parte del profesor hacia sus alumnos” (García, 2021, p. 18).

Ante la retroalimentación que resultó relevante en el proceso investigativo de Corea del Sur, se requiere aludir a la relación que tiene con la teoría general de sistemas en que se plantea su aplicabilidad a grandes rasgos en sistemas materiales, psicológicos y socioculturales, también compatible con la teoría sociocultural perteneciente a la investigación de Noruega en que la utilización del lenguaje resulta necesario para determinar una progresión en la interacción comunicativa, lo que se encuentra relacionado con:

Algunos conceptos, modelos y principios de la teoría general de los sistemas como el orden jerárquico, la diferenciación progresiva, la retroalimentación, las

características de sistemas definidas por las teorías de los conjuntos y las gráficas, etc. Son aplicables a grandes rasgos a sistemas materiales, psicológicos y socioculturales (Bertalanffy, 1989, p. 27).

En la teoría general de sistemas se considera que la retroalimentación puede tener su aplicación a nivel sociocultural, es necesario aludir a que consiste en la crítica realizada detalladamente en aquellos aspectos que permitan establecer pautas para mejorar la actuación, descrito similarmente a continuación: “La retroalimentación consiste en la crítica detallada y específica sobre determinados aspectos de la conducta entrenada (por ejemplo movimientos, postura, contacto visual o tono de voz), con las pautas necesarias para mejorar dicha actuación” (García, 2016, p. 53).

La conexión entre la retroalimentación realizada en la investigación de Corea del Sur y su influencia en la teoría general de sistemas, conduce a explicitar la correspondencia de su funcionamiento para favorecer la formación de los estudiantes, porque el proceso formativo constantemente puede mejorarse a partir de múltiples panorámicas.

Con la aplicación de estructuras atribuidas a la teoría general de sistemas, se pretende que la transferencia de distintos principios a otros campos evite la repetición de descubrimientos y analogías que sean inútiles para la ciencia e incluso perniciosas en las consecuencias prácticas, motivo por el que se considera pertinente la transferencia de la retroalimentación a los procesos socioculturales donde participan formandos que tienen la posibilidad de mejorar a partir de los aportes que puedan surgir de los involucrados, fundamentado en:

De manera que la teoría general de los sistemas tiene que ser, metodológicamente, un importante medio de controlar y estimular la transferencia de principios de uno a otro campo, y ya no habrá que repetir o triplicar el descubrimiento de los mismos principios en diferentes terrenos, aislados entre sí. Al mismo tiempo, formulando criterios exactos, la teoría general de los sistemas evitará analogías superficiales inútiles para la ciencia y perniciosas en las consecuencias prácticas (Bertalanffy, 1989, p. 83).

En el proceso investigativo derivado de Finlandia, se ha determinado que los estudiantes trabajen a partir de un apoyo entre el vínculo de la teoría y la vida laboral, resulta evidente cuando los educandos se encuentran realizando su pasantía y simultáneamente trabajan en sus proyectos de tesis, considerando que desde esa visión: “los estudios combinan teoría y práctica. Los estudios más teóricos se apoyan en un fuerte vínculo con la vida laboral, que se hace evidente cuando los estudiantes realizan su pasantía y trabajan en sus proyectos de tesis” (García, 2018, p. 7).

Con base en el vínculo que existe entre la teoría y la práctica para el desarrollo de los estudiantes mencionados en la investigación implementada en Finlandia, se requiere indagar en la resolución de problemas en que participan los formandos, como se establece específicamente en la teoría cognitiva, reconociendo que el procesamiento de la información es sustancial para indagar en el seguimiento de la investigación, donde se estableció que: “La teoría cognitiva del aprendizaje sostiene que el tipo de aprendizaje más característico del ser humano es la resolución de problemas. A los teóricos cognitivos les interesa saber cómo la mente humana procesa la información” (Schiffman y Kanuk, 2005, p. 245).

En el contenido teórico asociado a la investigación implementada en Finlandia se menciona la manera en que los estudiantes enfrentan la vida laboral con el apoyo de un fuerte vínculo teórico, por lo que posteriormente se agrega la teoría cognitiva con una composición basada en la resolución de problemas, debido a que es imprescindible para enfrentar los retos que se presenten al desempeñarse en alguna institución.

Dentro del proceso laboral que deben realizar los estudiantes como se describió en la experiencia investigativa de Finlandia, también existe relación con la teoría de la autoeficacia que exige que los profesores trabajen con mayor empeño, deben persistir durante más tiempo porque laboralmente pueden presentar dificultades en los aprendizajes, condiciones que deben ser asumidas deliberadamente e incluso con la influencia de la teoría cognitiva que implica emitir el procesamiento de la información para enfrentar las condiciones existentes, al considerar que: “La teoría de la autoeficacia predice que los profesores con alto sentido de la eficacia trabajan con mayor empeño y persisten más tiempo, incluso cuando los estudiantes tienen dificultades de aprender” (Woolfolk, 2006, p. 370).

Derivado del contexto de Islandia se consultó una investigación en que la tecnología tuvo un uso de gran relevancia al ofrecer experiencias positivas relacionadas con el aprendizaje, principalmente asumida desde una función didáctica, lo que se fundamenta a continuación: “este uso didáctico de la tecnología conlleva, además, consecuencias positivas sobre las experiencias de aprendizaje y la motivación para el aprendizaje” (Méndez y Concheiro, 2018, p. 3).

Entre las condiciones generadas por la utilización didáctica de tecnología, se encuentra la posibilidad de participar e interactuar socialmente para lograr distintos aprendizajes con ayuda e influencia de los compañeros que integran un grupo sin reducir el proceso a actividades individuales que no puedan trascender, planteamiento compatible con la teoría del conectivismo en que se reconoce que las nuevas herramientas pueden alterar el aprendizaje, como se menciona en las siguientes líneas:

El Conectivismo como teoría presenta un modelo de aprendizaje que refleja una sociedad en la que el aprendizaje ya no es una actividad individual. Ahora se trata de reconocer el hecho de que los modos de aprender y su función se alteran cuando se utilizan nuevas herramientas (Siemens, 2010, p. 13).

La conexión que existe entre el uso didáctico de la tecnología resulta imprescindible porque se asume la importancia de no reducir al aprendizaje a la individualización sino a las experiencias donde la sociedad puede aportar una mayor cantidad de información.

La investigación trabajada en Dinamarca incorpora una mirada inclusiva en todos los participantes de una institución con base en lo realizado cotidianamente desde la cultura, basado en el siguiente contenido: “refleja la necesidad de incorporar a la cultura escolar de los centros educativos la mirada inclusiva desde los propios agentes implicados” (Marín, et. al, 2018, p. 128).

Con relación a la necesidad de incorporar una mirada inclusiva en los centros educativos, también es necesario aludir a la conexión que se tiene con la teoría de la interdependencia, porque se manifiesta en el aprendizaje cooperativo en que los estudiantes pueden aportar distintos esfuerzos para favorecer determinados avances, similar a lo planteado a continuación: “Teoría de interdependencia social. Esta teoría es fundamental para la justificación del aprendizaje cooperativo, ya que, entre otras cosas apunta específicamente a fundamentar las situaciones de cooperación en el aula” (Torrengo y Negro, 2014, p. 57).

En la teoría identificada en la investigación desarrollada en Dinamarca, se puede apreciar la relevancia de incorporar la mirada inclusiva en aquellos agentes implicados y que resulta necesaria para generar condiciones para el aprendizaje cooperativo, lo que es sustancial en la teoría de interdependencia donde se requiere concretar la sumatoria de esfuerzos.

En la composición de la teoría asociada al proceso investigativo implementado en México, es evidente que el constructivismo fue considerado como una base, visible en: "El presente estudio se basa en una perspectiva constructivista" (Morales y Rigo, 2020, p. 13).

A partir de la influencia del constructivismo en la investigación de México, se requiere indagar en la consistencia de la teoría

constructivista en la que se toma como base la experiencia personal a través de una construcción de la propia realidad, donde los individuos puedan aprender al mantenerse activos, debido a que: "La teoría constructivista se basa en que los hombres construimos nuestra propia realidad, nuestra perspectiva del mundo a través de experiencias personales, es decir aprendemos haciendo" (García, 2003, p. 16).

Al determinar la pertinencia de la teoría atribuida a la investigación consultada, se identifica la existencia de la palabra constructivista, principalmente al considerar que los procesos deben indagar en su consistencia para estructurar el seguimiento correspondiente, ya que las teorías mencionadas aportan a la formación de individuos, representado en la siguiente figura.

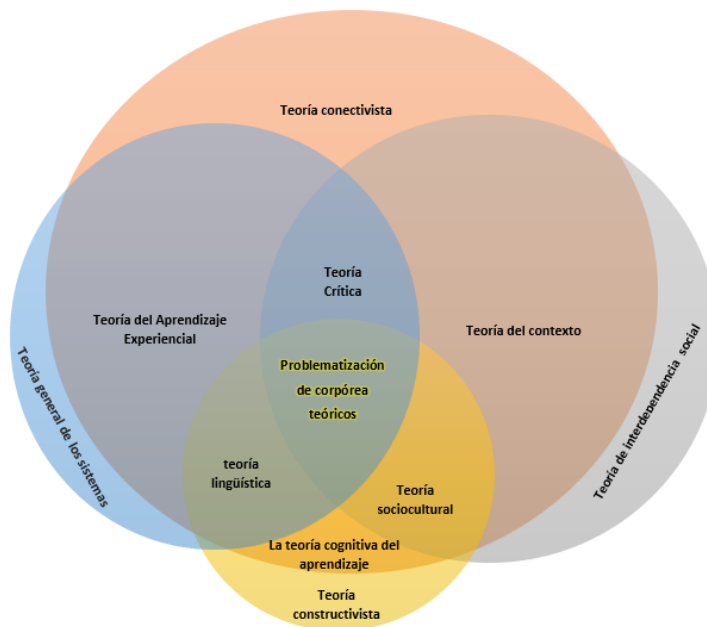


Figura 3. Esquema de teorías derivadas la problematización de corpórea teóricos.

Conclusiones

Sobre los insumos generados, es pertinente describir aquellas teorías consideradas más relevantes en el desarrollo del formador reflexivo dentro del proceso de investigación dialéctica transdisciplinaria, comenzando con la teoría del contexto que se encuentra relacionada porque al generar identificar influencias contextuales que se pueden encontrar asociadas a lo social, político, moral o ético, resulta ser información que requiere ser recibida del exterior, interpretada y producida para explicitar en alguna situación conectada con la práctica que se encuentra interpretando durante alguna sesión de su proceso formativo.

La teoría del aprendizaje experiencial también tiene componentes que resultan de utilidad para un formador reflexivo, debido a que las experiencias generadas sirven como un referente para valorar las condiciones contextuales que influyeron de manera real para procesar e interpretar la información de manera específica al tomar decisiones desde una óptica que resulte conectada con esa realidad y no carezca de pertinencia y sentido.

Es rescatable la aportación de la teoría crítica, debido a que se encuentra direccionada al desarrollo de la autonomía e independencia del pensamiento que es necesario para la actuación de los individuos, destacando que al trabajar en una investigación

transdisciplinaria es necesario que los formandos desarrollen un pensamiento que no se encuentre sometido únicamente por alguna disposición.

Se identifica que la teoría lingüística también resulta de gran ayuda porque su funcionamiento alude a la incorporación del lenguaje, ya que el potencial de cada individuo se encuentra influido por las experiencias que se presentan en el transcurso de su desarrollo, lo que también resulta compatible con la teoría sociocultural, debido a que cada persona depende de otras para aprender a través de una participación activa, resultando un espacio generador de interacciones que impulsen a un determinado crecimiento.

Con relación a la teoría cognitiva del aprendizaje, se retoma que puede generarse a partir de la resolución de problemas en donde el procesamiento de la información se considera medular para posibilitar procesos reflexivos en función de las condiciones de la realidad, principalmente porque también la teoría conectivista puede aportar herramientas orientadas a la construcción conjunta de aprendizajes donde los espacios de interacción puedan trascender a la utilización de la tecnología.

La teoría de interdependencia atribuida a la influencia de un aprendizaje cooperativo, se orienta a fomentar la cooperación en el aula, lo que evidentemente un docente genera cuando reco-

noce la importancia de considerar las necesidades de los estudiantes porque durante su proceso formativo es imprescindible la identificación de aquellas problemáticas que requieren ser atendidas en su investigación.

Se encontró conexión entre la teoría de la autoeficacia y las aportaciones correspondientes a un tercer nivel de reflexión, principalmente por la valoración del desempeño que el docente puede demostrar en su trabajo por lo que un alto sentido de la eficacia, implica más persistencia durante más tiempo y empeño a pesar de que existan estudiantes que tengan dificultades en sus aprendizajes, en lo que la teoría constructivista también implica una participación activa en la construcción de la realidad donde los formandos son los protagonistas principales.

Referencias bibliográficas

- Ada, A. y Baker, C. (2001). *Guía para padres y maestros de niños bilingües*. Multilingual Matters.
- Alonso, J. (2020). Suecia y España: materiales y recursos didácticos empleados en educación infantil (5 años). *Educación y Futuro Digital*, 21, 125-150.
- Bertalanffy, L. (1989). *Teoría General de Sistemas*. Fondo de Cultura Económica.
- Escanero, F., Galindo, F., Guerra, M., Lasala, P. y Soria, M. (2017). *Estudio sobre el aprendizaje. A partir de varias experiencias realizadas en facultades de Medicina y Derecho*. LEFIS.
- García, A. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Pirámide.
- García, C. (2021). La cortesía en un aula de ELE de Corea del Sur de nivel B2. *UNIR*.1-81.
- García, J. (2003). *El e-Learning en España, Modelos actuales y tendencias de actuación*. EOI Escuela de Organización Industrial.
- Garita, I. (2018). Aprendiendo para el futuro: una experiencia en Finlandia. *Revista Espiga*, 17 (35). 106-115.
- Garrido, F. (2005). *Desarrollo sostenible y Agenda 21 local: prácticas, metodología y teoría*. IEPALA Editorial.
- Gómez, R. (2015). El trilingüismo idealizado y el uso de lenguas no oficiales en la escuela luxemburguesa. *Lengua y migración*, 7, 75-108.
- Gronn, B. (2020). Contacto con el español en el tiempo libre en diferentes contextos: estudiantes de bachillerato noruegos en España y Noruega. *Nordic Journal of Modern Language Methodology*, 7 (2), 28-53.
- Guerra, M. (2014). *Debates éticos con metodología transdisciplinaria*. Plaza y Valdés Editores.
- Ling, L. Y Mackenzie, N. (2015). Una perspectiva australiana sobre el desarrollo profesional docente en tiempos supercomplejos. *Psychology, Society and Education*. 7(3), 370-386.
- Marín, A., Rivas, K. y Egea, A. (2018). La inclusión educativa. Una mirada desde el currículum de Cataluña y Dinamarca. *Research Gate*. 123-130.
- Méndez, M. y Concheiro, M. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de padlet. *Marco ELE: Revista de didáctica Español Lengua Extranjera*, 27, 1-17.
- Morales, M. y Rigo, M. (2020). Estrategias instruccionales en el contexto universitario público: acercamiento exploratorio a una Facultad de Psicología. *Enseñanza e investigación en psicología*, 2 (1), 11-26.
- Mortensen, M. y Tavares, T. (2021). El estudio de diseño en la promoción de la ciudadanía: un proyecto educativo desarrollado en Aoteaora. *Inmaterial. Diseño, Arte y Sociedad*. 6 (11), 140-157.
- Ruiz, J. (2019). *Teoría del currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Editorial Universitat.
- Torrenço, J. y Negro, A. (2014). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Alianza Editorial.
- Saavedra, M. (2014). *Formación docente eficaz: estrategia de investigación dialéctica transdisciplinaria*. Pax.
- Sánchez, V. y Menti, A. (2018). La enseñanza de la escritura en los cursos de español como lengua de origen. Reflexiones sobre las prácticas. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 9, 77-98.
- Schiffman, L. y Kanuk, L. (2005). *Comportamiento del consumidor*. Prentice Hall.
- Siemens, G. (2010). *Conociendo el conocimiento*. Nodos Ele.
- Stassen, K. (2007). *Psicología y desarrollo, Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Van Dijk, T. (2001). Algunos principios de una teoría del contexto. *Revista latinoamericana de estudios del discurso*, 1(1), 69-81.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson Educación.