



Universidad de
Oviedo



<http://www.unioviedo.es/reunido/>

© 2023 INIE
Universidad de Oviedo

Dirección postal:

Edif. de Servicios Múltiples, 1ª planta
Campus de Humanidades,
C/ Francisco Rodríguez García, s/n,
33011 Oviedo.

Administración:

rpp@uniovi.es
Tel. +34 616 622 585

Contacto principal:

Emilio Álvarez-Arregui
revista.riaices@gmail.com

Secretaría de la Revista:

Edif. de Servicios Múltiples, 1ª planta
Campus de Humanidades,
C/ Francisco Rodríguez García, s/n,
33011 Oviedo.
e-mail: inie@uniovi.es

Contactos de asistencia:

Azucena Ronquillo Gasalla
e mail: azucenaronquillo@uniovi.es
María Mercedes García Cuesta
e-mail: mgcuesta@uniovi.es

Publicado por:

Ediuno

Ediciones de la Universidad de Oviedo
Servicio de Publicaciones de la
Universidad de Oviedo
Campus de Humanidades.
Edificio de Servicios.
33011 Oviedo (Asturias)
Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07
<https://publicaciones.uniovi.es/>

Edición Digital:

REUNIDO
www.unioviedo.es/reunido

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo de soporte, sin la preceptiva autorización.

ISSN 2340-6194
DL AS 2189-2021

Director

Emilio Álvarez-Arregui. Universidad de Oviedo, España

Editora Asociada

Jesus María Sousa. Universidade da Madeira, Portugal

Editores Temáticos

Eréndira Camargo Cíntora. Escuela Normal Superior de Michoacán, México

Ieva Margeviča-Grimberga. Latvijas Universitātes, Letonia

María Verónica Leiva Guerrero. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Gestión y Administración

Azucena Ronquillo Gasalla. INIE Universidad de Oviedo, España

Consejo Técnico

Dirléia Fanfa Sarmiento. Universidade La Salle, Brasil

Eusébio André Machado. Universidade Portucalense, Portugal

Jose Alberto Antunes de Miranda. Universidade La Salle, Brasil

María Concepción Domínguez-Garrido. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España

Maria Palmira Alves. Universidade do Minho, Portugal

Mario Alberto Secchi. Instituto Universitario Italiano de Rosario, Argentina

Martha Lucía Orozco Gómez. Universidad de Burgos, España

Sebastián Figueroa Rodríguez. Universidad Veracruzana, México

Vito Carioca. Instituto Politécnico de Beja, Portugal

Comité Asesor Internacional

Antonio Medina Rivilla. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España

Fernando Ribeiro Gonçalves. Universidade do Algarve, Portugal

Günter L. Huber. Profesor emérito de la Universidad de Tübingen, Waden - Witenberg, Alemania.

José Fernando Toledo Montiel. Universidad del Bio-Bio, Chile

Manuel Salvador Saavedra Regalado. Escuela Normal Superior de Michoacán, México

Paulo Fossatti. Universidade La Salle, Brasil

Ramón Alejandro Rodríguez Martín. Universidad de Oviedo, España



Cuadro de Revisores Internacionales

Adiela Ruiz Cabezas. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España
Ana Martín Cuadrado. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España
Blanca Valenzuela. Universidad de Sonora, México
Cristina Sánchez Romero. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España
Ernesto López Gómez. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España
Eufrasio Pérez Navío. Universidad de Jaén, España
Francisca Ortiz Rodríguez. Escuela Normal Superior de Michoacán, México
Gustavo De La Hoz Herrera. Universidad Libre De Colombia, Colombia
Isolina González Castro. Instituto Tecnológico de Sonora, Unidad Guaymas, México
Manuela Guillén Lúgigo. Universidad de Sonora, México
Margarita Alejandra Rodríguez Acosta. Universidad de Las Fuerzas Armadas-ESPE, Ecuador
María Cecilia Loor Dueñas. Universidad Católica de Santiago De Guayaquil, Ecuador
María Del Castañar Medina-Domínguez. Universidad de Nebrija / Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España
María Luisa Sevillano García. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España
María Luz Cacheiro-González. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España
María Verónica Nava Avilés. Escuela Normal Superior de México y Universidad Nacional Autónoma de México, México
Martha Zavala Guirado. Instituto Tecnológico de Sonora, México
Martina López Valdovinos. Escuela Normal Superior de Michoacán, México
Miguel Zabalza Beraza. Universidad de Santiago de Compostela, España
Patricia Rodríguez Llanes. Universidad de Sonora, México
Rubén Gómez Martínez. Escuela Normal Superior de Michoacán, México
Susana Teresa Marchisio. Universidad Nacional de Rosario / Iunir Argentina
Virginia Gonzalez Ornelas. Escuela Normal Superior de Michoacán, México
Xavier Arreguit. Innobridge S.A., Suiza



RIAICES • Volumen 5, número 1, enero-diciembre, 2023

SUMARIO / CONTENTS

Una experiencia didáctica en la formación inicial de docentes e investigadores: estudio de caso en una universidad pública de Honduras	5
<i>A didactic experience in the initial training of teachers and researchers: case study in a public university in Honduras</i>	
<i>Uma experiência didática na formação inicial de professores e pesquisadores: estudo de caso em uma universidade pública de Honduras</i>	
Perla Brenes-Maltez, Marcos Jesús Iglesias-Martínez, Inés Lozano-Cabezas y Sandra Arroyo-Salgueira	
El valor de las competencias transversales en personas vulnerables. Una visión cualitativa	15
<i>O valor das competências transversais em pessoas vulneráveis</i>	
<i>The value of transversal skills in vulnerable people</i>	
Carolina González-Melgar y Covadonga Rodríguez-Fernández	
Agresiones a profesionales del Sistema Nacional de Salud. Propuesta formativa	21
<i>Aggressions against professionals in the National Health System. Training proposal Summary</i>	
<i>Agressões contra profissionais do Sistema Nacional de Saúde. Proposta de formação</i>	
Joaquín Muñiz-González	
Las implicaciones y condiciones de la docencia sumergida y emergida en la formación de formadores. Una experiencia formativa	33
<i>The Implications and conditions of submerged and emerged teaching in the training of trainers. A formative experience</i>	
<i>As Implicações e condições do ensino submerso e emerso na formação de formadores. uma experiência formativa</i>	
Daniela Patricia Martínez Hernández	
Tecnología y educación en momentos de cambio	41
<i>Tecnologia e educação em tempos de mudança</i>	
<i>Technology and education in times of change</i>	
Alejandro López Melero y Eufrasio Pérez Navío	
Lectura de realidad para la construcción de la propuesta del formador crítico	51
<i>Reading reality for the construction of the proposal of the critical trainer</i>	
<i>Leitura da realidade para a construção da proposta do instrutor crítico</i>	
Evelia Lisset Rangel Gutiérrez	
Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: una metodología emergente	63
<i>Aprendizagem baseada em projectos na educação pré-escolar: uma metodologia emergente</i>	
<i>Project-Based Learning in Early Childhood Education: An Emerging Methodology</i>	
Paula Martínez Enríquez	
El formador integral a través de la complejidad transdisciplinar	71
<i>The holistic trainer through transdisciplinary complexity</i>	
<i>Instrutor integral por meio da complexidade transdisciplinar</i>	
Nancy Elena Hernández Loa	
A ruptura de paradigma na educação	81
<i>El cambio de paradigma en la educación</i>	
<i>The paradigm shift in education</i>	
Jesus Maria Sousa	

Publicaciones año 2021:

Volumen 3. Número 1:

Investigación Educativa.

Educational Investigation.

Coordinado por Emilio Álvarez-Arregui (Universidad de Oviedo) y Ramón Pérez-Pérez (Universidad de Oviedo, España).

Call for Papers para el número: 1 de octubre de 2020.

Fecha inicial de llamada: 1 de septiembre de 2020.

Fecha final de llamada: 1 de diciembre de 2020.

Publicación: enero-junio de 2021.

Volumen 3. Número 2:

Mejora Educativa en tiempos de cambio.

Educational improvement in times of change.

Coordinado por Günter L. Huber, Profesor emérito de la Universidad de Tübingen, Waden - Witenberg, Alemania y María Concepción Domínguez-Garrido, Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España

Call for Papers para el número: 1 de febrero de 2021.

Fecha inicial de llamada: 1 de marzo de 2021.

Fecha final de llamada: 1 de junio de 2021.

Publicación: julio-diciembre de 2021.

Publicaciones año 2022:

Volumen 4. Número 1:

Avances en Investigación Transdisciplinar.

Avanços na Pesquisa Transdisciplinar.

Advances in Transdisciplinary Research.

Coordinado por Emilio Álvarez-Arregui (Universidad de Oviedo) y Covadonga Rodríguez Fernández (Directora de Proyectos de Innovación de ASATA y Profesora Asociada de la Universidad de Oviedo).

Call for Papers para el número: 1 de febrero de 2021.

Fecha inicial de llamada: 1 de marzo de 2021.

Fecha final de llamada: 1 de junio de 2021.

Publicación: octubre de 2022.

Publicaciones año 2023:

Volumen 5, Número 1:

Teoría y práctica de experiencias educativas innovadoras.

Teoria e prática de experiências educacionais inovadoras.

Theory and practice of innovative educational experiences.

Coordinado por Emilio Álvarez-Arregui (Universidad de Oviedo) y Lucía Menéndez-Menéndez (Directora de Proyectos de Innovación de ClusterTic y Profesora Asociada de la Universidad de Oviedo).

Call for Papers para el número: 1 de septiembre de 2022

Fecha inicial de llamada: 1 de octubre de 2022

Fecha final de llamada: 1 de julio de 2023

Publicación: septiembre de 2023