



Explorando la construcción de la identidad docente desde la investigación: Aproximación a una visión mundial

Eréndira Camargo Cintora

Escuela Normal Superior de Michoacán. México

E-mail: erendi_suaha@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1361-8865>

Martina López Valdovinos

Escuela Normal Superior de Michoacán. México

E-mail: Marloval@hotmail.com

Rubén Gómez-Martínez

Escuela Normal Superior de Michoacán. México

E-mail: Rugoma@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0012-5458>

RESUMEN

Los procesos de construcción de la identidad constituyen, desde hace algunas décadas, un campo para la exploración, el conocimiento y la comprensión de las mediaciones que intervienen en ello. Este artículo describe el proceso de una investigación exploratoria, muestra el análisis y los resultados de la revisión sistemática realizada sobre informes de investigación relacionados con la identidad profesional, se recuperan los conceptos y metodologías utilizadas, así como los principales hallazgos reportados, la revisión abarca 16 documentos comprendidos entre los años 2015 a 2023.

Palabras clave: Identidad personal, identidad social, identidad docente

Explorando a construção da identidade docente a partir da pesquisa: Uma abordagem a uma visão de mundo

RESUMO

Há algumas décadas, os processos de construção identitária têm sido um campo de exploração, conhecimento e compreensão das mediações que os envolvem. Este artigo descreve o processo de uma pesquisa exploratória e apresenta a análise e os resultados da revisão sistemática realizada sobre relatórios de pesquisa relacionados à identidade profissional. São recuperados os conceitos e metodologias utilizados, bem como os principais achados. A revisão abrange 16 documentos publicados entre 2006 e 2023.

Palavras-chave: Identidade pessoal, identidade social, identidade docente

Exploring the construction of teaching identity from research: An approach to a world view

SUMMARY

For some decades now, the processes of identity construction have been a field for exploration, knowledge and understanding of the mediations involved in it. This article describes the process of an exploratory research and shows the analysis and results of the systematic review carried out on research reports related to professional identity, the concepts and methodologies used are recovered, as well as the main The review covers 16 documents from 2006 to 2023.

Keywords: Personal identity, social identity, teaching identity

ISSN: 2340-6194

DOI: <https://doi.org/10.17811/ria.7.1.2025.33-42>



Introducción

La vida humana es un proceso, además de biológico, fundamentalmente cultural y social, a lo largo de ésta, los individuos interactúan en todos los ámbitos que les rodean. Para Simmel (1986) la sociedad "actual" nos impulsa a ser únicos, a destacar y a buscar nuestra propia identidad; sin embargo, esta búsqueda de individualidad también puede generar alienación y soledad, lo que provoca una tensión inevitable entre la necesidad de pertenecer a un grupo- o grupos-y la necesidad de ser diferente, constituyendo un aspecto central de la vida, sobre todo hoy día, en que el planeta se caracteriza por un sistema global que orienta las políticas, programas y acciones de intercambio económico, sociocultural y educativo. La interconexión entre sujetos e instituciones también impacta en la construcción identitaria, dado que se experimenta una relación entre el plano personal con lo local y global en sus múltiples interrelaciones específicas, volviendo a la identidad un tema vigente e interesante para comprender. También se reconoce la complejidad en el abordaje del estudio sobre la construcción de la identidad en la educación superior, ya que existe una presencia sustantiva de la intervención educativa a través de modelos de actuación, sistema de creencias, valores y aspiraciones expresadas a través de los discursos y prácticas docentes que dialogan y se nutren, algunas veces se confrontan en los contextos personal y global.

La identidad es un proceso largo que se expresa con características específicas en diferentes etapas y se aprecia, en una cierta forma, durante la vida adulta. La identidad representa un proceso dinámico y complejo que se reconfigura por la mediación de los contextos personal, local y global, de esto se desprende la importancia de recuperar aquellos estudios que han contribuido al entendimiento sobre la construcción de la identidad que puede abordarse desde diferentes ángulos, entre los que se encuentra la dimensión personal que corresponde a un nivel básico. La teoría de la identidad surge y evoluciona a mediados del siglo XIX. Los primeros en intentar explicar cómo se construye la identidad fueron los filósofos materialistas británicos, quienes proponían que las percepciones y la conciencia son procesos físicos situados en el cerebro, los que se comportan de la misma manera sin necesidad de interacción (Scaruffi, 2008 en Valdenegro-Fuentes, 2021). Desde la psicología, se reconocen los aportes iniciales de Maslow (1943, 1962) y Erickson (1959, 1994, 2007). El primero, relacionó la identidad con la necesidad individual de contacto, intimidad y pertenencia a uno o varios grupos, con los cuales el sujeto busca identificarse, ser aceptado y reconocido, en la medida en que integra su identidad desde los valores propios que fortalecen su autonomía y conciencia. Las categorías de necesidad y experiencia son fundamentales en esta teoría de la personalidad de este psicólogo. Por otra parte, Erikson, propone la teoría del desarrollo psicosocial en la que plantea que la identidad constituye un conjunto de rasgos propios de un individuo y que lo caracterizan, además, describe las ocho etapas de la vida para la conformación y desarrollo de la identidad.

Desde el ángulo social, se reconocen los aportes de la perspectiva de la identidad social planteada por Tajfel (1971, 1974, 1978, 1981) que estaría constituida por aquellos aspectos de la autoimagen de un individuo que proceden de las categorías sociales a las que pertenece en que se explican los fenómenos de grupos (intra e intergrupales). La teoría de Tajfel (1984) junto a la teoría de la categorización del yo (Turner, 1987), pueden considerarse como uno de los marcos teóricos destacados de la psicología de los grupos. La primera parte del supuesto de que por amplia y profunda que sea la imagen que los individuos poseen sobre sí mismos en relación con el mundo físico y social que les

rodea, algunos de los aspectos son aportados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales en los que se desenvuelven, de ahí que este autor sostuviera que el autoconcepto de un individuo es fundamental en la conformación de su identidad social, así como el conocimiento que posee sobre su pertenencia a determinados grupos sociales junto a la significación emocional y de valor que tiene para éste, dicha pertenencia. Así en el autoconcepto se aprecian dos componentes fundamentales: la identidad personal, representada por los rasgos y características que nos hacen únicos y la identidad social que remite a la persona que somos en función a la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales, políticos gremiales.

Desde la teoría propuesta por Turner (1981, 1987, 1999), la categorización del yo cambia sistemáticamente y se ubica en distintos niveles de categorización. El sí mismo es una representación reflexiva del individuo. El sí mismo es flexible y fluido porque sería un juicio relacional comparativo, ya que definiría al individuo en un contexto social en términos de relaciones sociales. Cuando una persona se categoriza como "hombre", por ejemplo, lo que está haciendo es percibirse como similar a otros (Canto y Morales, 2005). Estos procesos se ponen de manifiesto al plantear los mecanismos que influyen en la construcción de la identidad docente (ID) se ha constituido en un campo de investigación sobre los procesos de formación inicial y permanente de los docentes. Su antecedente se ubica en estudios e investigaciones sobre la formación; los temas identitarios surgen en momentos y circunstancias de crisis de identidad que experimentan los profesores en la primera década del presente siglo (Bolívar, Fernández & Molina 2005; García, 2007; Bolívar, 2006).

Desde entonces, se desarrollan investigaciones en diferentes ámbitos de los que se han recuperado aportes relevantes para la transformación de los procesos de formación en contextos globales, locales y personales, sus dinámicas, relaciones y tendencias construyéndose a través de todos los cambios expresados objetivamente e interpretaciones realizadas por los propios docentes que se encuentran en procesos de formación inicial y en el desarrollo de la formación profesional. Si bien la formación docente tiene relevancia en la relación formación y sociedad, que impulsa la autonomía del docente y la autorregulación de su aprendizaje, (Hernández, 2019), en la dinámica de los cambios y transformaciones educativas globales. El énfasis en la identidad supone la construcción de un campo de investigación centrada en la autoformación, coformación, ecoformación; reconociendo contextos identitarios, incluyentes, toma de decisiones y responsabilidades. Al respecto Lasky (2005), señala que con la forma como los profesores se definen a sí mismos y a los otros, y cómo a través de nuestra identidad que nos percibimos, nos vemos y queremos que nos vean (García, 2010). Es importante la revisión sistemática que oriente hacia senderos inéditos en este campo de la identidad profesional docente.

Objetivo

Comprender cómo se significa y estudia el concepto de identidad profesional en los contextos personales, locales y globales realizados a partir de una revisión sistemática de artículos científicos entre los años 2015 a 2023.

Metodología desarrollada

Momento 1. Delimitación de un área de estudio y definición de preguntas orientadoras. Se asumen dos ejes de exploración de este estudio: Formación de docentes e Identidad en investigaciones en el nivel superior. Las preguntas fundamentales fue-

ron: ¿Qué factores se relacionan en el proceso de configurar una identidad? ¿Qué elementos inciden en su configuración dentro del proceso de formación docente? En esta área fue prioritario identificar en el ámbito global los hallazgos relacionados con la formación y la identidad docente en distintos países y regiones.

Momento 2. Establecimiento de posibles bases de datos para la pesquisa y definición de criterios para la selección de trabajos. Se consideraron las bases de datos internacionales para la búsqueda de trabajos en WOS, SCOPUS, ERIC y, específicamente a nivel latinoamericano SciELO y Redalyc. También se incluyeron reportes de investigación en los idiomas de inglés y español teniendo como criterios: 1) encontrarse vinculados a reportes de investigación en la temática y, 2) aparecer en citas de Google Académic sin considerar límite. La antigüedad de los trabajos obedeció al reconocimiento de los autores en el campo. Fueron encontrados 183 artículos y capítulos de libro, tesis y artículos de investigación; en su mayoría fue producción en español y de selección de las bases latinoamericanas.

Momento 3. Lectura de trabajos y clasificación de 36 textos localizados en las bases de datos internacionales WOS, SCOPUS, ERIC y a nivel latinoamericano SciELO y Redalyc. Una vez leídos, se identificaron los ejes planteados para este estudio; sin embargo, algunos de los artículos y reportes de investigación producidos a nivel latinoamericano no se incluyeron dado que sus aportaciones se orientan a otros ángulos de construcción y únicamente se incorporaron los que aportan a nivel mundial. Para el análisis y sistematización de la información se consideran 16 trabajos. Los datos obtenidos fueron sintetizados en una rejilla tras realizar una revisión axial, con representación de conceptos centrales y relacionados, como se muestra en la tabla 1.

Momento 4. Elaboración de informe, se aborda a partir de los hallazgos de cada uno de los textos investigativos seleccionados y estableciendo los vínculos que aportan a la identidad profesional de los docentes en Educación Superior y los contextos personal, institucional y global; avanzando en la estructuración de las consideraciones conceptuales y contextuales respecto a la identidad docente. Los criterios de inclusión considerados para este estudio exploratorio artículos publicados en inglés de las bases internacionales, trabajos relevantes en español y portugués, en bases de datos latinoamericana o libros; se incluyen también los trabajos de investigación con métodos comparativos y/o en co-

laboración. Los criterios de exclusión artículos no vinculados en forma directa al tema y artículos relacionados con la identidad y formación docente en niveles de Educación Básica.

En cuanto a las limitaciones de este estudio, se encuentra la posible exclusión de trabajos relevantes en idiomas distintos al inglés o al español, aunque fueron incluidos eventualmente algunos trabajos en francés y portugués. Por otra parte, si bien el interés fue reconstruir de manera articulada, términos teóricos, el estado de las discusiones respecto a la identidad docente, en los criterios de exclusión, algunas investigaciones quedaron fuera en razón de sus reducidas iteraciones en citas, toda vez como se indicó fueron priorizados los trabajos más reconocidos y empleados mayoritariamente como referentes conceptuales en las investigaciones desarrolladas dentro de este campo de la identidad docente en la educación superior.

Resultados

La búsqueda de información respecto a investigaciones sobre temas de identidad y la formación docente en el ámbito mundial sobre períodos recientes, ubicadas en la plataforma WOS, ERIC y SCOPUS. Los artículos de investigación localizados para su estudio exploratorio de trabajaron con el programa de Atlas. Ti. Búsqueda en bases de datos internacionales y latinoamericanas. Se ubicaron sobre el tema investigaciones de los países South África, Malasia, Irlanda, Israel, Noruega y Países Bajos; Hong Kong, Canadá y Etiopía, Edimburgo, México, Francia, Inglaterra, Helsinki, Suecia, Rusia Occidental y Bélgica. La organización se realizó por a), Objetivos perseguidos en las investigaciones revisadas; b) Metodología utilizada, definiendo el tipo de estudio, las herramientas para recolección de datos y, c) Principales hallazgos.

Las tablas 1 y 2 de co-ocurrencias, nos muestran en rejilla las intersecciones entre los conceptos y las frecuencias de mención en general en los textos investigativos revisados. En el primer caso se observa que las mayores frecuencias se ubican en los conceptos siguientes: profesional, aprendizaje, desarrollo y la educación; seguidos de experiencia, estudio; formación, práctica y enseñanza con mayor significado. Respecto a las intersecciones de la tabla son relevantes los conceptos de formación, experiencia, estudio, identidad y enseñanza.

	experiencia	formación	identidad	moral	práctica	profesional	profesores	tut.	valores
	102	78	73	59	75	233	224	100	66
experiencia	102	17	4	14	8	14			
formación	17	78	10	8	21	12	15		
identidad	4	10	73	13	5	10	3		
moral	44	6	2	59	7	5	9	9	
práctica	21	9	6	75	6	8	13	7	
profesional	38	35	46	11	9	233	17	21	24
profesores	53	36	18	24	28	45	224	16	29

Tabla 1. De co-ocurrencias

En la tabla 2 se aprecian las intersecciones entre conceptos, las relaciones que se van tejiendo a partir de las categorías: pro-

fesores y experiencia profesional; se incluyen nuevos como la tutoría, formación, práctica e identidad.

	aprendizaje 145	desarrollo 132	educación 128	enseñanza 76	estudio 101	experiencia 102	form... 78	ide... 75	mo... 59	prác... 75	pro... 233
aprendizaje 143		19	9	26	19	17	10	4	44	21	38
desarrollo 132	19		10	10	13	4	8	10	7	6	90
educación 128	9	10		14	19	14	21	13	5	8	30
enseñanza 76	26	10	14		14	8	12	5	9	13	17
estudio 101	19	13	19	14		14	15	10	9	13	21
experiencia 102	17	4	14	8	14		15	3	9	7	24

Tabla 2. De co-ocurrencias

La información de ambas tablas (1 y 2) desde la revisión de los documentos y reportes de investigación; nos aportan el primer tejido de relaciones conceptuales, identificando algunos de los factores en torno a los cuáles la identidad se va constituyendo como son la experiencia personal de los docentes, así como la exigencia de las instituciones por el desarrollo profesional de los docentes.

El proceso de comprensión de los conceptos en sus relaciones, se enriquece al construir las tablas descriptivas sobre las investigaciones en las que se precisan datos de los contextos del trabajo, países de origen, los autores, objetivos, metodología desarrollada y hallazgos.

Autor(es)	Py.	País	Objetivo	Hallazgos
I.1 BADIOZAMAN, A. (2020)	Lo que sostiene al profesor de inglés novato de Malasia: un estudio de caso	Malasia	Obtener una comprensión profunda del papel del docente al navegar por los desafíos que a menudo se enfrentan en las primeras etapas de la profesión docente.	El <i>auto concepto</i> es un medio de <i>autoevaluación</i> y también, un <i>impulsor</i> clave para las cogniciones y comportamientos relevantes para el objetivo que son efectivos para la práctica docente.
I.2 GUBERMAN, A; ULVIK, M; MA- CPHAIL, A, OOL- BEKKIN.M. & MAR- CHAND, H. (2021)	Trayectorias profesionales de los formadores de docentes: evidencia de Irlanda, Israel, Noruega y los Países Bajos	Irlanda, Israel, Noruega y los Países Bajos	Saber la trayectoria que siguen los formadores de docentes en educación superior	Si bien las actitudes socialmente coherentes e idealistas presentes en los formadores de docentes, responden predominantemente a las <i>expectativas individualistas y pragmáticas</i> percibidas de los institutos. Tales expectativas incluyen la <i>contribución al estado académico</i> de sus institutos a través de sus <i>publicaciones académicas</i> .
I.3 VÁZQUEZ, A. (2018)	Identidad profesional en profesores principiantes de inglés: el caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.	México	Analiza el proceso de construcción de identidad experimentado por un grupo de profesores principiantes de inglés que trabajan en una universidad pública del noreste de México.	Describe la implementación de las estrategias educativas, así como los roles de diferentes actores que son importante en la construcción de las habilidades y la identidad profesional de los documenta- listas profesores novatos

I.4 WILKINS, C. (2017)	Transformadores de carrera de élite y su experiencia en la formación inicial del profesorado	Inglaterra	Este estudio explora la motivación de los profesionales de 'alto estatus' para cambiar de carrera e ingresar a la docencia, y su experiencia al emprender programas de formación inicial docente (ITE) en Inglaterra	Concluye que el <i>enfoque de la política</i> actual adoptado en Inglaterra y en muchos otros países sobre la <i>calidad</i> de entrada puede restar valor a la cuestión más fundamental de garantizar que los programas de formación inicial proporcionen entornos de aprendizaje profesional flexibles y personalizados que permitan que prospere una amplia gama de participantes.
------------------------------	--	------------	--	---

Tabla 3. Investigaciones con: Estudio de caso y/ o entrevistas semiestructuradas

Autor(es)	Py.	País	Objetivo	Hallazgos
I.5 VETTER, A.; HARTMAN, V. & REYNOLDS, J. (2016)	Enfrentando prácticas fallidas: reposicionando las identidades de los profesores en la educación inglesa	Inglaterra	Sostiene que enfrentar prácticas ineficaces requiere que los maestros respondan a desafíos complejos y dinámicos, lo que dificulta el cambio cuando las soluciones no están disponibles.	Los hallazgos sugieren que cuando los maestros enfrentaron prácticas ineficaces, reposicionaron sus identidades de maestros de maneras que dependían de las ideologías de su escuela.
I.6 PALMER, H. (2015)		Suecia	Profesor de matemáticas novato y de su desempeño en la perspectiva de los maestros.	Los resultados muestran que, en general, las respuestas de los rusos y letones en el cuestionario están bien acordadas, a pesar de que durante los últimos 25 años los dos sistemas educativos públicos se desarrollaron de forma independiente. Según el coeficiente de Mann-Whitney, las diferencias entre las dos muestras de encuestados no son estadísticamente significativas ni para el IP tomado como un todo coherente ni para cada componente por separado. Incluso para los componentes Cooperación
I.7 VANFIERLINFIEA, R., BRAM, T. & AELTERMANA, A (2016)	Aprendizaje profesional de formadores de docentes, docentes y estudiantes de docentes.	Bélgica	La calidad educativa está en el centro de los debates en todo el mundo. Estos debates consideran al docente como el actor crítico que determina en gran medida la calidad de nuestros sistemas educativos. Al mismo tiempo, se expresan dudas relacionadas con la calidad de los docentes, así como con la educación o formación de docentes.	La pregunta es si los profesores y los formadores de profesores tienen una respuesta "fundamentada" a estas circunstancias cambiantes. ¿Se puede construir sobre una base de evidencia sobre la calidad de nuestros maestros, sobre la excelencia en los formadores de maestros, sobre la "calidad" de programas de formación de maestros? ¿Cómo pueden los líderes escolares mejorar el desarrollo profesional de los maestros dentro de la escuela? ¿Cómo influyen los líderes escolares en el compromiso y la satisfacción laboral de los maestros?

Tabla 4. Investigaciones con: Estudio de caso y/ o entrevistas semi-estructuradas

Autor(es)	Py.	País	Objetivo	Hallazgos
I.8 RUI. E. (2020)	Reconstrucción de la identidad de los formadores de docentes novatos no tradicionales en la educación superior: una perspectiva de	Hong Kong	Explorar la (re) construcción de la identidad de dos formadores de docentes no tradicionales novatos en diferentes universidades de Hong Kong	Proporcionan información sobre el área poco investigada de los formadores de docentes no tradicionales. desarrollo profesional y ofrecen implicaciones útiles sobre cómo preparar y desarrollar formadores de docentes eficaces y comprometidos en contextos educativos similares donde la formación de docentes se realiza principalmente en instituciones de educación
I.9 MC LEAN, N. & PRINCE, L. (2019)	La formación de la identidad entre los profesores académicos novatos: un estudio longitudinal	Edimburgo, Escocia.	Formación de las identidades profesionales	El estudio ilustra cómo estos tutores desarrollaron narrativas de identidad más complejas con una coherencia enriquecida a lo largo del tiempo, ya que informaron sobre los desafíos de negociación y la disonancia entre las expectativas iniciales y las experiencias reales de enseñanza. Este hallazgo ofrece apoyo explicativo para investigaciones previas sobre el valor de los programas de desarrollo docente
I.10 ANSPAL, T. & EISENSCHMIDT, E. (2016)		Helsinki,	Estudio exploratorio de la identidad docente entre estudiantes del quinto semestre de licenciatura	Los hallazgos sugieren que cuando los maestros enfrentaron prácticas ineficaces, reposicionaron sus identidades de maestros de maneras que dependían de las ideologías de su escuela
I.11 PEUROT, P. (2017)	La formación inicial de los profesores bibliotecarios en Francia: hacia la construcción de una identidad profesional	Francia	La construcción del profesionalismo en la formación inicial	Los resultados muestran la forma en que diferentes factores como sus transiciones educativas, su identificación con el idioma inglés (como lengua extranjera), sus experiencias de aprendizaje en sus programas de formación docente, y la cultura profesional que prevalece en su contexto docente interactúan y configuran sus identidades profesionales y sentido de pertenencia a la institución. El documento concluye con una discusión sobre las implicaciones reveladas para la formación del profesorado, la formulación de políticas y la investigación

Tabla 5. Investigaciones con: Estudios longitudinales, observación de campo y comunicación informal, etnografía y narrativa.

Autor(es)	Py.	País	Objetivo	Hallazgos
I.12 SAMSUDIN, M. & THANH, H (2021)	Indicadores para la medición de la identidad profesional de los docentes en Asia y África: un estudio de Delphi	South África	Recopilar y comparar las dimensiones del TPI de los diferentes contextos socioeconómicos en los que trabajan los docentes en África y Asia.	Hallazgos de este estudio guían a los investigadores africanos y asiáticos sobre la comprensión común de las características de la formación que prevalecen en las regiones africanas y asiáticas.

<p>I.13 MCPHERSON, H. & NARAYANAN, S. (2021)</p>	<p>Investigación del profesor de ciencias: un estudio duo etnográfico comparativo de Canadá y Etiopía visto a través de una lente Bourdieusiana.</p>	<p>Canadá y Etiopía</p>	<p>Desarrollar nuevas pedagogías que incorporen estrategias de enseñanza basadas en la investigación.</p>	<p>Basados en los constructos teóricos de Bourdieu, presentan narrativas sobre cómo se negocia en los discursos actuales de reforma curricular de ciencias que han dado forma a nuestras identidades profesionales.(Canadá y Etiopía)</p>
<p>I.14 JERMOLAJEVA, & J.&BOGDANOVA, T. (2016)</p>	<p>Identidad profesional de Profesores de educación Superior en Muestras de Riga y Smolensk</p>	<p>Rusia Occidental</p>	<p>El objetivo de este artículo es estudiar el modelo de identidad profesional de los profesores de IES mediante un análisis comparativo general de los indicadores de sus componentes estructurales en muestras de Riga y Smolensk. Análisis comparativo</p>	<p>Los resultados muestran que, en general, las respuestas de los rusos y letones en el cuestionario están bastante bien acordadas, a pesar de que durante los últimos 25 años los dos sistemas educativos públicos se desarrollaron de forma independiente. Según el coeficiente de Mann-Whitney, las diferencias entre las dos muestras de encuestados no son estadísticamente significativas ni para el IP tomado como un todo coherente ni para cada componente por separado. Incluso para los componentes "Cooperación".</p>
<p>I.15 VALDENEGRO, L. (2021)</p>	<p>Modelos de Formación del Profesorado e Identidad Docente: Una articulación necesaria</p>	<p>Chile</p>	<p>El Objetivo de esta investigación fue reflexionar sobre cómo los modelos de formación docente y los marcos referenciales oficiales para la formación inicial del profesorado influyen en la formación de la identidad profesional de los futuros profesores en Chile.</p>	<p>La articulación requiere una nueva formulación bajo una concepción de sistema educativo que considere todos sus componentes. También, de un profesorado socialmente activo, con una visión compartida de la educación y sus fines. Además, de un posicionamiento ético-moral claro, en base al desarrollo de sus capacidades crítico-reflexivas</p>
<p>I.16 OROZCO, W. (2023)</p>	<p>Consideraciones teóricas sobre la Identidad Profesional Docente: concepto, estructura, factores determinantes y otras implicaciones.</p>	<p>Colombia</p>	<p>El objetivo es delimitar algunas consideraciones conceptuales alrededor de la identidad docente como creciente campo de investigación</p>	<p>La identidad del maestro juega un rol clave en la toma de decisiones en las prácticas de enseñanza (Bullough, 1997), el contenido a enseñar (Coldron & Smith, 1999) y el tipo de relación que se establece con los estudiantes (Izadina, 2013), pueden rastrearse investigaciones sobre la identidad docente en todas las latitudes del planeta, ratificando con ello el rol coyuntural del maestro en la educación y en la transformación de la misma. Es importante papel que desempeñan los procesos de formación de maestros en la configuración de la identidad.</p>

Tabla 6. Investigaciones con: Estudio de caso, etnográfico, narrativa, método hermenéutico-analógico, artículo especializado.

La información que aportan las tablas anteriores (3, 4, 5 y 6), respecto a los textos académicos de investigación que se relacionan y a las metodologías de investigación muestran que el interés por la temática en diferentes regiones del mundo es manifiesta. Así, los investigadores al realizar estudios conjuntos comparativos van integrando los contextos locales de la formación y el desarrollo profesional docente desde una visión del mundo donde se integran los criterios específicos propios de las economías y las cultura lo que permite ir abriendo ventanas interculturales en la construcción de la identidad docente y generando políticas de

investigación e intercambio desde las que se enriquecen los procesos de indagación sobre la formación docente y la identidad de los profesores de educación superior.

Las diversidades de métodos utilizados también enriquecen las visiones de la investigación desde su forma de desarrollarse en la práctica, sin embargo, cabe de destacar como muy relevante la narrativa de los profesores, por la visión compleja desde la cual se puede apreciar tanto el contexto personal del docente como de las instituciones relacionadas y las repercusiones que tiene el entorno global en sus percepciones y en la forma de hacer.

Red semántica 1

Esta red teje el entramado de relaciones conceptuales, posibilitando la comprensión y procesos tanto la construcción de la

identidad de los formadores de formadores de docentes y del desarrollo profesional, en contextos mundiales y en relaciones de conocimiento en su evolución a partir del trabajo investigativo.

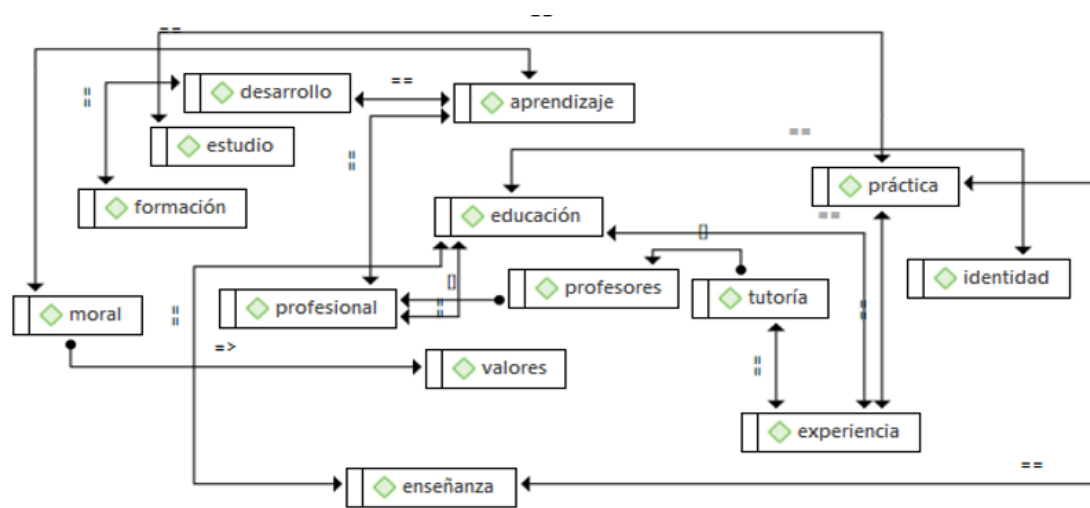


Figura 1. Red semántica 1

Hallazgos

Contextos personal, institucional y global

La delimitación y articulación de los contextos personal, institucional y global surgen de la vinculación entre los conceptos que se muestran en la red semántica 1, y los hallazgos de las investigaciones que se muestran en las tablas 3, 4 y 5 generando aportaciones al presente estudio respecto de su propósito y preguntas orientadoras. De tal manera que se organizan los aportes en el proceso construcción identitaria y metodologías en la formación de docentes en educación superior, por la valoración apreciada para el presente trabajo.

Contextos personal, institucional y global en la formación docente

Si bien las actitudes socialmente coherentes e idealistas están presentes entre los formadores de docentes, responden predominantemente a las expectativas personales y pragmáticas percibidas de los institutos, expectativas incluyen la contribución al estado académico de los mismos (Valdenegro, 2021). Las publicaciones académicas circulan en ámbitos diversos interinstitucionales-globales en relación con las redes de colaboración que se van organizando en función de los intereses de los académicos y los propios de las instituciones de educación superior y la preocupación personal en coincidencia con la institución por formar a sus docentes y/o políticas de formación, autoformación y ecoformación. (Guberman, et al., 2021)

Los hallazgos proporcionan información sobre el área poco investigada de los formadores de docentes no tradicionales y el desarrollo profesional; ofrecen aportaciones útiles sobre cómo preparar y desarrollar formadores de docentes eficaces y comprometidos contextos educativos similares se desarrollan procesos de formación en las instituciones de educación superior (McPherson, et al., 2019; Rui, E. 2020). También se describe la implementación de las estrategias educativas, así como los roles de diferentes actores que son importante en la construcción de las habilidades

y la identidad profesional de los *documentalistes professeurs* novatos. Habilidades y la identidad profesional de los *documentalistes BIBLIOTE bibliotecarios*. Aportando nuevas pedagogías para la formación de docentes en educación superior en campos específicos, Y en contextos institucionales (Mora, 2018; Peurot, 2017).

Identidad docente

La identidad del maestro juega un rol clave en la toma de decisiones en las prácticas de enseñanza (Bullough, 1997), el contenido a enseñar (Coldron & Smith, 1999) y el tipo de relación que se establece con los estudiantes (Izadina, 2013), pueden rastrearse investigaciones sobre la identidad docente en todas las latitudes del planeta, ratificando con ello el rol coyuntural del maestro en la educación y en los sistemas educativos (Orozco-Gómez, 2023; Jermolajeva & Bogdanova, 2016).

El auto concepto no es solo un medio de autoevaluación, sino también un impulsor clave para las cogniciones y comportamientos relevantes para propósitos específicos de la práctica docente, la formación y el desarrollo profesional que constituyen entornos cercanos y de influencia significativa en la construcción identitaria tanto personal como institucional, contribuyendo a la comprensión de los desafíos y las complejidades involucradas en la construcción de la identidad de los formadores de docentes (Badiozaman, 2020).

Los tutores desarrollaron narrativas de identidad complejas con una coherencia enriquecida a lo largo del tiempo, ya que informaron sobre los desafíos de negociación y la disonancia entre las expectativas iniciales y las experiencias reales de enseñanza. Las narrativas en la configuración de la identidad muestran los procesos de negociación los discursos actuales de reforma curricular que han dado forma a sus identidades profesionales (McPherson, et al, 2021; Peurot, 2017; Palmer, 2015; Mc Lean, 2019)

Los resultados muestran la forma en que diferentes factores como sus transiciones educativas, su identificación con el ámbito de especialización de la formación (ciencias, artes, lenguajes) (Palmer, 2015). Sus experiencias de aprendizaje en sus progra-

mas de formación docente, y la cultura profesional que prevalece en los contextos en que interactúa van configuran sus identidades profesionales y sentido de pertenencia.

Conclusiones

A nivel mundial, se está viviendo una situación de crisis derivada del proceso de globalización y la incertidumbre de la economía que provoca un debilitamiento de las políticas educativas tradicionales y con ello de las identidades institucionales, la función tradicional asignada a la educación superior, requiere transformarse en el sentido del movimiento que la realidad en los contextos micro - macro orientan. La identidad como un valor personal y social intangible es importante para brindar cohesión, legitimidad y sentido de pertenencia y horizonte a los sujetos (estudiantes y profesores de instituciones educativas).

Con base en lo expuesto cabe indicar que se reconocen los múltiples aspectos que entran en juego dentro de la configuración identitaria, la mayoría de los estudios presentados buscan darle significado a los rasgos de la propia identidad y a las experiencias que se van dando durante la formación académica, de este modo, se pueden comprender las representaciones sociales que constituyen una forma de pensamiento que surge dentro de un grupo determinado y que expresa las peculiaridades del mismo; de tal manera que la percepción que los estudiantes tienen respecto a su función y desarrollo profesional se ve reflejada, dando un entendimiento mayor hacia la elección de la misma y hacia el desarrollo de la identidad profesional (González & Soto, 2019).

Las identidades personal y social abarcan los aspectos más concretos de la experiencia individual surgida en las interacciones, el conjunto de funciones de rol que el individuo ha introyectado como significativas en su historia personal-profesional y la forma en que es reconocido, y aceptado por los otros.

La identidad la conciencia de nuestra propia historia, de nuestro propio yo, de nuestros gustos, simpatías, anhelos, ideales, de las relaciones que establecemos y los lugares desde los que nos posicionamos en los tiempos y espacios que habitamos. La identidad es la conciencia que permite re-conocernos con los Otros y con los grupos de diálogo. Atienza y Van Dijk, (2010) señalan que tanto las ideologías como las identidades son parte de un proceso de apropiación, que se va conformando por los discursos y otras prácticas sociales, en gran medida durante el trayecto por las instituciones educativas y ahora alimentadas también por las influencias del contexto global.

Esta velocidad y cambios acelerados que se experimentan en el mundo también contribuyen a hacer más dinámica la identidad, a partir de procesos de identificación, pertenencia, diferenciación e interiorización en forma casi automática, puede pensarse que la identidad se encuentra en un estado de permanente acción recíproca, es decir, las personas entra en relación con otro (s) y se producen múltiples acciones recíprocas, se genera una interconexión en todos los planos y niveles contribuyendo a la reconfiguración permanente e inacabada de la identidad..

Un tema necesario de investigar es la relación individuo - mundo y su impacto en la reconfiguración identitaria, sobre todo en términos de cómo nos pensamos desde estas nuevas relaciones visibles e invisibles, digitales y en la distancia, es decir, la construcción identitaria desde nuevas relaciones y encuentros con el mundo.

Referencias

Atienza, E & Van Dijk, T. (2010). *Identidad social e ideología en libros de texto españoles de Ciencias Sociales* https://repositorio.upf.edu/bitstream/handle/10230/23844/Atienza_rev_iden.pdf

Badiozaman A. (2020). *Lo que sostiene al profesor de inglés novato de Malasia: un estudio de caso.* https://www.researchgate.net/publication/346672144_Embracing_educational_disruption_a_case_study_in_making_the_shift_to_a_remote_learning_environment

Bolívar, A.; Fernández Cruz, M. & Molina Ruiz, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* Volume 6, 1, FQS <http://www.qualitative-research.net/fqs/>

Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción.* Aljibe.

Canto, J. & Morales, F. (2005). El sí mismo desde la identidad social. *Escritos de psicología.* https://www.researchgate.net/publication/28246804_El_si_mismo_desde_la_teor%C3%ADa_de_la_identidad_social

Domínguez Garrido, M. C.; Ruiz Cabezas, A.; Medina Rivilla, A. (2017). Experiencias docentes y su proyección en la identidad profesional: el caso de las maestras de Santa Marta y su entorno. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana.* 19, 29 (11-134).

Erikson, E. (1987) *Infancia y sociedad. Ocho edades de la vida.* Paidós (segunda edición).

García, C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía,* 3, 1, enero- junio, 15-42

González P., Marín, R. & Soto, M. A. (2019). La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario: una revisión. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM,* 20(1), enero-junio, 1-15. DOI: <http://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.4>

Guberman, A; Ulvik, M; Macphail, A. & Oolbekkink, H. (2021) *Trayectorias profesionales de los formadores de docentes: evidencia de Irlanda, Israel, Noruega y los Países Bajos* <https://discovery.dundee.ac.uk/en/publications/the-professional-development-of-higher-education-based-teacher-ed>

Hernández, J. (2019). Formación Docente: aportaciones para un estado del arte desde una perspectiva participativa. *Orti Revista de Investigación Cualitativa,* 4(1) 75-90.

Lasky, S. (2005). A Sociocultural Approach to Understanding Teacher Identity, Agency and Professional Vulnerability in a Context of Secondary School Reform. *Teaching and Teacher Education,* 21, 899-916.

Maslow, A. (1943). *Una teoría sobre la motivación humana.* Kairós.

Maslow, A. (1962). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del Ser.* Kairós.

McPherson, H. and Narayanan, S. (2019). Science Teacher Inquiry Identity: A Comparative Duoethnographic Study of Canada and Ethiopia Viewed Through a Bourdieusian Lens. *Educ. res. soc. change,* 8, 2, 1-13.

Mc Lean, N. & Prince, L. (2019). *La formación de la identidad entre los profesores académicos novatos: un estudio longitudinal* https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300751

Mohd Ali, S., Melanie Carmen, M., Pham Thi T. H. (2021). *Indicators for the Measurement of Teachers' Professional Identity across Asia and Africa: A Delphi Study* <https://www.semanticscholar.org/paper/Indicators-for-the-Measurement-of-Teachers%E2%80%99-a-cross-Samsudin-Moen/ca99666cae52899ff86bff71f5f5b8eae1e25a90>

Mora, A. (2018). *Identidad profesional en profesores principiantes de inglés: el caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n77/1665-2673-ie-18-77-91.pdf>

Peurot, P. (2017). *La formación inicial de los profesores bibliotecarios en Francia: hacia la construcción de una identidad profesional* https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awr99fNYoFhmhH0LuLLD8Qt.;_ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1717113048/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f4619168.pdf/RK=2/RS=s0YOHU19IHdbAzcQiBQndcVKZOc-

Rui, E. (2020). *(Re) construcción de la identidad de los formadores de docentes novatos no tradicionales en la educación superior: una perspectiva de Hong Kong*. <https://repository.eduhk.hk/en/publications/novice-nontraditional-teacher-educators-identity-reconstruction-i>

Simmel, G. (1986). *Sociología, Estudios sobre las formas de socialización*. Alianza.

Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Pastor.

Wilkins, C. (2017). *Transformadores de carrera de 'élite' y su experiencia en la formación inicial del profesorado* https://www.academia.edu/69785148/La_experiencia_de_ser_deportista_de_%C3%A9lite_una_comparativa_entre_generaciones