



# La formación del profesorado después de la pandemia. Enseñanzas y reflexiones desde el contexto mexicano

**Marcela Hernández González**

E-mail: [marcelahernandez@ensmmich.edu.m](mailto:marcelahernandez@ensmmich.edu.m)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8998-4805>

## RESUMEN

Antes de que se presentara la pandemia del Covid -19, había una serie de voces que cuestionaban el quehacer cotidiano de las escuelas, Entonces llegó la pandemia, cerrando las aulas físicas y cimbrando todas las certezas existentes. Mirando esta situación en retrospectiva nos preguntamos: ¿Qué hemos aprendido en el ámbito educativo después de estas experiencias? ¿Qué perfil de docente se hizo necesario favorecer? ¿Las instituciones formadoras de docentes hemos cambiado nuestras prácticas a partir de los aprendizajes que la contingencia sanitaria nos enseñó? La presente investigación busca aportar ideas hacia estas preguntas, teniendo dos objetivos generales: identificar los rasgos y saberes que deben incorporarse en los perfiles de egreso en la formación de docentes en México y conocer la propuesta de acciones que las instituciones formadoras de docentes señalan como necesarias para el logro de los rasgos y saberes que se están priorizando. Se realiza una investigación en la Escuela Normal Superior de Michoacán donde participan docentes de la misma, normalistas y maestros recién egresados. Se utiliza la triangulación de técnicas y la triangulación de informantes con instrumentos como las narrativas, encuestas y entrevistas. Entre los hallazgos destaca una tendencia a favorecer la interdisciplinariedad -en lugar de solo las disciplinas-, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, uso de tecnologías, así como una visión más integral del docente y sus estudiantes.

**Palabras clave:** Formación profesional, Conocimientos, Necesidades, Tecnología, Contexto.

## Formação de professores após a pandemia Ensinaamentos e reflexões a partir do contexto mexicano.

## RESUMO

Antes do surgimento da pandemia de Covid-19, havia uma série de vozes que questionavam o trabalho diário das escolas, então a pandemia chegou, fechando as salas de aula físicas e abalando todas as certezas existentes. Olhando para trás, para essa situação, nos perguntamos: o que aprendemos no campo educacional depois dessas experiências? ¿Que perfil de professor foi necessário favorecer? ¿As instituições de formação de professores mudaram nossas práticas com base nas lições aprendidas que a contingência de saúde nos ensinou? Este artigo busca contribuir com ideias para essas questões, tendo dois objetivos gerais: identificar os traços e conhecimentos que devem ser incorporados aos perfis de pós-graduação em formação de professores no México. E conhecer a proposta de ações que as instituições formadoras de professores indicam como necessárias para o alcance dos traços e saberes que estão sendo priorizados. Uma investigação é realizada na Escola Normal Superior de Michoacán onde participam seus professores, normalistas e professores recém-formados. São utilizadas técnicas de triangulação de informantes e triangulação de informantes com instrumentos como narrativas, pesquisas e entrevistas. Entre os achados, destacam-se a tendência de favorecer a interdisciplinaridade – em vez de apenas disciplinas –, o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico, uso de tecnologias bem como uma visão mais abrangente do professor e de seus alunos.

**Palavras-chave:** Formação profissional, Conhecimento, Necesidades, Tecnología, Contexto.

## Teacher training after the pandemic. Lessons and reflections from the Mexican context.

## ABSTRACT

Abstract Before the Covid-19 pandemic was presented, there were a series of voices that questioned the daily work of schools. Then the pandemic arrived, closing physical classrooms and shaking all existing certainties. Looking back at this situation, we ask ourselves:

ISSN: 2340-6194

DOI: <https://doi.org/10.17811/ria.6.1.2024.57-63>



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

What have we learned in the educational field after these experiences? What profile of teacher was it necessary to promote? Have teacher training institutions changed our practices based on the lessons that the health contingency taught us? This paper seeks to contribute ideas to these questions, having two general objectives: to identify the traits and knowledge that must be incorporated into the graduate profiles in teacher training in Mexico. And to know the proposed actions that teacher training institutions point out as necessary to achieve the traits and knowledge that are being prioritized. Research is being carried out at the Escuela Normal Superior de Michoacán where teachers from the same, normalistas and recently graduated teachers participate. Triangulation of techniques and triangulation of informants are used with instruments such as narratives, surveys and interviews. Among the findings, there is a tendency to favour interdisciplinarity - instead of just disciplines -, the development of critical thinking skills, use of technologies as well as a more comprehensive vision of the teacher and his students.

**Keywords:** Vocational training, Knowledge, Needs, Technology, Context

## Contextualización y Objetivos

El presente estudio explora la percepción que tienen los maestros de las escuelas formadoras de docentes del nivel de secundaria y bachillerato, los estudiantes normalistas y los profesores egresados sobre el perfil requerido para el profesorado, las necesidades de formación para el contexto mexicano y michoacano reconociendo las enseñanzas que la pandemia del Covid-19 evidenció y las implicaciones que para el ámbito educativo se develaron. Por tanto, los objetivos de esta investigación son:

- Identificar los rasgos y saberes que deben incorporarse en los perfiles de egreso en la formación de docentes en México que permitan hacer frente a las complejas problemáticas como las que la pandemia visibilizó.
- Conocer la propuesta de acciones que las instituciones formadoras de docentes señalan como necesarias para el logro de los rasgos y saberes que actualmente se están priorizando

## Justificación

Edgar Morín (2008), en su libro "Introducción al Pensamiento Complejo" analiza lo que es una crisis. Al respecto dice que "toda crisis es un incremento de las incertidumbres. La predictibilidad disminuye. Los desórdenes se vuelven amenazadores. Los antagonismos inhiben a las complementariedades, los conflictos virtuales se actualizan. Las regulaciones fallan o se desarticulan. Es necesario abandonar los programas, hay que inventar estrategias para salir de la crisis. Es necesario, a menudo, abandonar las soluciones que solucionaban las viejas crisis y elaborar soluciones novedosas" (p. 117).

La pandemia del Covid-19 representó una crisis mundial en la que todos los ámbitos de la vida humana se vieron estremecidos, sin ignorar el educativo. Ahora, a unos años de que se acabara el confinamiento, con el regreso de los estudiantes a las aulas físicas nos preguntamos, ¿aprendimos alguna lección de la crisis que esta enfermedad representó? ¿hemos buscado esas estrategias (que señala Morín) para el campo educativo? ¿o seguimos repitiendo las viejas recetas en la formación de docentes?

Otra razón más para la realización de la presente indagación es el proceso de construcción del plan de estudios 2022 para la formación de docentes en México (DGESuM, 2022). Éste ha representado la conjunción de esfuerzos de los docentes de las escuelas normales de todo el país, donde se ha buscado que sean los propios formadores quienes construyan las asignaturas de las especialidades a través del trabajo con colegas de otras partes del país. Ha sido un esfuerzo titánico, que ha permitido escuchar las voces de quienes habían sido considerados, en muchas ocasiones, reproductores de programas y no constructores ni docentes

protagónicos. Pero también en esta coyuntura se hace adecuado preguntarse, ¿qué tipo de maestros están planteando estos nuevos planes de estudio? ¿se han reconsiderado los rasgos que deben de incluir los perfiles de egreso? ¿responden éstos a las exigencias de la sociedad mexicana?

Con estas dos ideas previas (la crisis que representó la pandemia y la construcción de los planes de estudio 2022 para la formación de docentes) se inicia la realización de esta investigación.

## Fundamento teórico

La pandemia del Covid-19 -como se señalaba anteriormente- fue una experiencia de crisis mundial. Este tipo de eventos son considerados como extremadamente negativos, incontrolables e impredecibles, que crean un potencial para resultados tanto positivos como negativos (Styck et al, 2021). La perspectiva que ha predominado es la negativa, donde se han analizado las diversas problemáticas que se vivieron tanto en los estudiantes de todos los niveles como los maestros. Por ejemplo, el que los docentes en formación se sintieran desorientados al quedarse sin ambiente educativo al que estaban familiarizados. Los problemas de salud mental, motivación, concentración e interacción social encontrados (Kardambikis y Donne, 2022).

Algunas otras manifestaciones de la crisis son el aumento de emociones limitantes -como la ansiedad, indecisión- que afectan la habilidad para tomar decisiones (Demirer Yurdugül, 2024). En los maestros que viven una crisis pueden presentarse situaciones de tensión, donde se confrontan las imágenes aprendidas en su formación docente con las realidades prácticas encontradas en las escuelas (Bergebál et al., 2024). Otra posibilidad es la preocupación que los docentes experimentaron sobre la participación y compromiso de sus estudiantes, brindando apoyo y motivación. Estos niveles de preocupación se vieron modificados durante la pandemia (Patall et al., 2024).

Sin embargo, otra forma de enfrentarse a las crisis es recuperar el potencial para reflexionar, para encontrar nuevas posibilidades. Una de ellas se encuentra en la revisión del tipo de maestro que es necesario formar, con rasgos que pudieron haber sobresalido después de la vivencia de la pandemia. Para ello, una vía es la revisión de los diversos estudios que hacen prospectiva sobre las necesidades de formación docente (Kausar y Ajmal, 2024; Zehra Kizilgol y Kasapoglu, 2024) donde se priorizan diversos rasgos como la integración del contenido, la pedagogía y la tecnología, la voluntad de realizar investigación, de estar abierto a los cambios y la habilidad de crear ambientes de aprendizaje democráticos.

También se pueden analizar las problemáticas que han tenido los docentes recién egresados en sus espacios profesionales para encontrar los saberes que requieren desarrollar (Kanik y Bayrak, 2023) donde prevalecen problemáticas de contenido,

con los aprendices o de contexto (por citar algunos). Otros rasgos para el perfil docente que se han señalado como necesarios son el pensamiento crítico y creativo así como el desarrollo de las competencias psicosociales y afectivas (OMS, 2001).

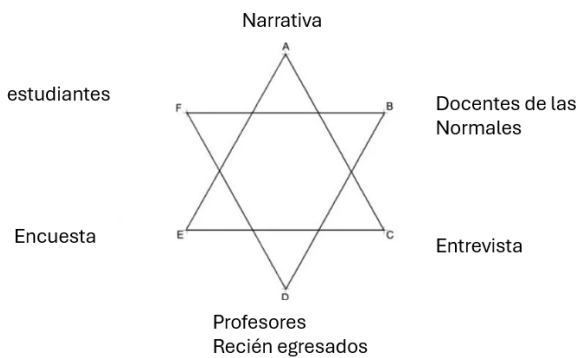
**Delimitación metodológica**

*Diseño de investigación*

El trabajo que se utilizó en esta indagación se corresponde con un estudio de caso centrado en la Escuela Normal Superior de Michoacán (ENSM). El desarrollo de esta investigación integra métodos de investigación cuantitativos-cualitativos en un mismo estudio, enfoque conocido como métodos híbridos o mixtos de investigación (Creswell, 2003; Tashakkory y Teddle, 2010).

El estudio de caso que aquí se presenta muestra la lógica de la combinación de metodologías, la obtención e interpretación, tanto secuencial como simultánea, de datos cualitativos y cuantitativos. Siguiendo a Morse (1991) se considera el predominio de una metodología “qual”, con un status dominante, como se ha informado, de la metodología cualitativa.

Se plantearon dos tipos de triangulación. La primera es la triangulación de técnicas, utilizando la entrevista, la narrativa y la encuesta. También la triangulación de informantes, donde se confronta la información de diferentes sujetos integrados a diversos grupos (Díaz de Salas, et al., 2011) recuperando en este caso la voz de los formadores de docentes, los estudiantes y los recién egresados de la escuela normal. El siguiente ideograma recupera estos dos tipos de triangulación realizados:



**Figura 1. Integración de las triangulaciones de técnicas y de informantes**

*Participantes*

El estudio se realizó en la ENSM, institución oficial formadora de docentes del nivel de secundaria y bachillerato del estado de Michoacán. Se recuperaron los planteamientos de los maestros de la Institución, los profesores que egresaron en el momento de la pandemia (y tuvieron la oportunidad de hacer sus prácticas intensivas en el confinamiento y con la educación virtual) y también de los normalistas que vivieron parte de su formación a través de los medios virtuales durante la pandemia.

De la población del profesorado de la institución, se entrevistaron a 22 de ellos que integraban la planta docente (que conforman el 54% de la totalidad). El principal criterio de selección fue el que hubieran participado en los procesos nacionales de construcción del plan de estudios 2022. Esto permitía contar con las reflexiones de profesionales que estaban trabajando sobre la temática y tenían conocimientos de la misma.

Por parte de los profesores que egresaron en el momento de la pandemia, se consideraron tres equipos de los asesorados de cuarto grado que estaban prestando sus prácticas intensivas en escuelas secundarias a través de la educación a distancia durante el confinamiento. Y para los normalistas que estuvieron cursando sus estudios durante este periodo, se aplicó el instrumento a la totalidad de un grupo de ellos, el cual se integraba de 32 estudiantes que experimentaron cerca de tres semestres de educación normal a través de las plataformas educativas virtuales y las videoconferencias.

*Técnicas de recogida de información:*

Para la presente investigación se trabajaron con tres posibilidades de obtener información:

La primera fue una entrevista semiestructurada que se realizó a los maestros que laboran en la escuela normal.

La segunda fue el uso de las narrativas que los normalistas (ahora profesores) estuvieron redactando como parte del seguimiento a su trabajo docente durante la pandemia y también como parte del documento recepcional con el que obtuvieron su título. Se integró por textos que fueron construyendo sobre sus vivencias como docentes durante los tres periodos de prácticas que tuvieron.

La tercera fuente de información fue una encuesta, la cual se solicitó fuera contestada por los que en su momento cursaron sus primeros grados en la normal en los momentos de confinamiento. Su objetivo principal fue el reconocer los aprendizajes que habían podido lograr durante ese periodo, las dificultades (y también potencialidades) que encontraron con el tipo de educación ofrecida. Y la revisión de sus saberes contrastado con el perfil de egreso del plan de estudios que estuvieron cursando.

*Procedimientos de análisis de la información*

Los resultados de estos instrumentos fueron triangulados para conseguir una visión más comprehensiva del fenómeno que se estaba estudiando.



**Figura 2. Nube de palabras sobre los rasgos del perfil de egreso**

## Resultados

### Perfil de egreso para la formación de docentes después de la pandemia:

El análisis de lo que es el perfil de egreso de los docentes de secundaria y bachillerato, así como la forma en la que su percepción se modificó después de la vivencia del confinamiento y las dificultades existentes en el ámbito educativo se hizo presente a lo largo de las tres fuentes de recogida de información.

Por una parte, se les cuestionó a los formadores de la institución cuáles creían que eran los rasgos más importantes que deberían potenciarse en los futuros docentes. Las respuestas dieron lugar a la siguiente nube de palabras:

En este primer acercamiento al perfil de egreso fue posible reconocer que las respuestas priorizaron el desarrollo de cuatro ámbitos:

- **Conocimientos:** principalmente lograr el dominio de contenidos de la especialidad del nuevo docente, haciendo énfasis en que era lo principal a conseguir en ellos. También se mencionaron aquí el saber sobre metodologías didácticas, la relación de la especialidad con otras asignaturas y el saber sobre políticas educativas actuales.
- **Habilidades:** resaltó la del uso de la tecnología, que se vinculó con el pensamiento crítico y la creatividad. Con ello lograr la resolución de problemas.
- **Relación con el otro:** en cuanto a los colegas docentes y los estudiantes destacaron por su cantidad de menciones la colaboración, la empatía y la inclusión. También se encontraron otras como el respeto, la capacidad de diálogo, la escucha activa, la equidad de género, el reconocimiento de la diversidad. El otro también se convirtió en la comunidad. Aquí se planteó la necesidad de hacer lectura del contexto y lograr una consciencia social.
- **Relación consigo mismo/la persona del docente:** ésta integró una serie de características entre las cuales las más reconocidas fueron la identidad profesional, la vocación y el amor por la docencia. Se incorporaron otras más como fueron la congruencia, el liderazgo, la autorregulación, la autorrealización y el desarrollo personal.



Figura 3: Nube de palabras sobre los rasgos del nuevo perfil de egreso resultante de la vivencia de la pandemia

Una vez cuestionados los docentes sobre el perfil de egreso, se les solicitó que revisaran si la pandemia y el confinamiento habían logrado incluir nuevos rasgos que debieran de considerarse en la formación de docentes. Si las problemáticas, necesidades y exigencias del contexto que se había experimentado logró re-

plantear el tipo de maestros que se hacía necesario para enfrentar los retos vividos. Entonces se observó la transformación del perfil de egreso señalado en el cuestionamiento anterior. Así, las respuestas se pudieron recuperar de forma general de la siguiente manera:

- **Conocimientos:** desaparece en esta respuesta el conocimiento y dominio de la especialidad (que había sido de las más importantes anteriormente). Se trasciende la disciplina y se señalan (aunque con pocas menciones) los conocimientos interdisciplinarios y transdisciplinarios.
- **Habilidades:** sin duda, la posibilidad de hacer un uso didáctico de las tecnologías se convirtió en el saber más reconocido después de la pandemia. Aunque se le denominó con varios términos (alfabetización digital, docencia mediática, estrategias a distancia, TICCAD, IA, recursos digitales), en todos los casos se hizo mención de la necesidad de formar a los nuevos maestros para implementar sus procesos educativos a través de la tecnología. Por otra parte, también se vuelve a hacer presente el pensamiento crítico (aunque en menor medida) junto con la necesidad de saber construir estrategias de aprendizaje.
- **Relación con el otro:** este rubro se fortaleció, y aunque permanecieron algunos rasgos mencionados en la pregunta anterior (inclusión, diversidad, colaboración, tolerancia, trabajo en equipo) se incluyeron otros como el favorecer la tolerancia a la frustración y el fracaso, propiciar la resiliencia en los alumnos, mejorar la adaptabilidad. Se hizo énfasis en lograr el desarrollo de los valores de la convivencia social y las habilidades emocionales. En cuanto a la relación con la comunidad, surge también como rasgo nuevo el enseñar a los estudiantes a reconocer el impacto ambiental de sus actos, el lograr prácticas contextuales y la interculturalidad.
- **Relación consigo mismo/la persona del docente:** continúan (pero en menor medida) la vocación y la identidad profesional. Se integran rasgos como el sentido de pertenencia a la institución donde se labora y el tener pasión por su tarea docente. Y también se incorporan otros rasgos -más integrales- que se proponen para la persona del profesor como son el cuidar su salud física, salud emocional y el trabajar con el arte.

Cabe mencionar que dentro de este análisis de las respuestas sobre el perfil que se desprende de la vivencia de la pandemia, hicieron mención los maestros del proceso de renovación curricular, de la reforma educativa denominada Nueva Escuela Mexicana y los planes 2022. Éstos como posible respuesta a los retos en la educación en el país. Por otra parte, los otros instrumentos también aportaron para el análisis del perfil de egreso docente necesario después de la pandemia. Así, los profesores incorporaron algunos fragmentos que demuestran aspectos relacionados con este perfil. A continuación, se comparten líneas de docentes:

“Ese proceso (la vivencia de la pandemia) me hizo más fuerte y más consciente de lo que realmente significa ser maestra: no solo es impartir conocimientos, sino también saber acompañar, escuchar y ser un pilar para los demás, incluso en los momentos más inciertos (N. R. D.)

Tabla 1. Reflexión sobre el significado de la docencia a partir de la pandemia

El texto anterior prioriza rasgos centrados en la relación del docente con el otro, con sus estudiantes. Y en este tipo de características se ubicaron principalmente los textos de los practicantes. Otro ejemplo de narrativa:

“Porque al final del día ser profesor no es solo una profesión: es un compromiso con el futuro, con los sueños de los estudiantes que algún día estarán frente a mí, y con la seguridad de que, a pesar de las dificultades, siempre hay algo por aprender y por enseñar” (R.C.V.)

**Tabla 2. Reflexión sobre la relación del docente con el otro a partir de la pandemia**

Unas líneas más de lo que otro docente señala sobre el perfil del maestro a partir de la pandemia:

“Ahora sé que ser maestra es mucho más que seguir un plan de estudios o corregir exámenes. Es tener el valor de estar en el presente, aunque no siempre sepas cómo resolver todo... es aprender a levantarse después de cada tropiezo, sabiendo que cada caída te hace más fuerte y más capaz”. (S. G. I. S.)

**Tabla 3. Reflexión sobre el perfil de egreso**

En el texto anterior se puede reconocer cómo la docente destaca rasgos que tienen que ver con la relación consigo mismo. Por otra parte, también los normalistas hicieron consideraciones sobre la modificación que el perfil de egreso tenía que experimentar después de haber vivido la pandemia y las dificultades que tuvo en todos los ámbitos, pero en específico en la educación. En particular, cuando se les cuestionó sobre los rasgos que deberían incluirse en su formación, en particular después de salir del confinamiento que el Covid-19 causó, respondieron de la siguiente forma:

Rasgos que se propusieron	Porcentaje de respuestas
El uso de las tecnologías aplicadas al ámbito educativo	46.6%
Cuidado de la salud personal y de los estudiantes	26.6%
Desarrollo de habilidades socioemocionales	23.3%
Habilidades para el trabajo con los padres de familia	3.3%

**Tabla 4. Rasgos que los normalistas proponen para integrar en el perfil de egreso a partir de las vivencias de la pandemia**

En este caso es posible reconocer la coincidencia con los profesores de la escuela formadora respecto a la necesidad de desarrollar la habilidad tecnológica. También se observa que se priorizaron aspectos relacionados con la vinculación de los otros (estudiantes y padres de familia). Y fue novedoso encontrar que los normalistas percibieron la necesidad de cuidarse ellos mismos, su salud, para estar en condiciones de atender a sus estudiantes.

*Propuestas de acciones que deben de implementar las instituciones formadoras de docentes*



**Figura 4: nube de palabras producto de las propuestas a realizar en las escuelas formadoras**

Este segundo apartado de análisis se pudo ubicar en los tres instrumentos aplicados. Con los docentes de la escuela normal se les hizo la pregunta expresa durante la entrevista. También se incluyó de esta forma en la encuesta que se realizó con los estudiantes. Y en las narrativas de los docentes egresados se encontró en las reflexiones finales que realizaban sobre su paso por la institución, las necesidades de formación que tuvieron y también sobre lo que dejaban como propuestas de acciones a implementar en su “alma mater”. En la figura 4 se presenta la nube de palabras que integra las respuestas de los tres grupos de actores educativos:

Las acciones propuestas por los tres tipos de actores educativos se ubicaron en cinco grandes rasgos: revisión/modificación del plan de estudios; planteamientos para los docentes de las normales, tareas para los estudiantes de las normales; trabajo con el contexto y finalmente aspectos administrativos.

- Revisión/ modificación/codiseño del plan de estudios

Este primer campo se ubicó, en primer término, en el programa para la formación de profesores. En él hubo desde las acciones más básicas que pueden realizarse como son el conocimiento de los espacios curriculares, el reconocer los rasgos, entender el enfoque que presenta. En un segundo nivel se ubicaron las propuestas que buscaban un trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, con propuestas como revisar la articulación de las asignaturas y favorecer los saberes transversales. Un último nivel se encontró en las propuestas de diseño y codiseño curricular -en el plan de estudios 2022- donde los profesores están conformando equipos de diseño a nivel nacional, estatal e institucional para proponer nuevas asignaturas y también los contenidos de las mismas.

También se reconoció en cuanto al programa de estudios la necesidad de vincular los planes de la formación docente con los de educación básica:

“Revisar y replantear algunos espacios curriculares y cuidar el tiempo destinado a actividades extracurriculares” (maestro de la normal 8).

**Tabla 5. Ejemplo de acción propuesta desde el plan de estudios**

- Docentes de las escuelas formadoras

La propuesta que más menciones tuvo fue la del trabajo colaborativo entre los maestros (propuesta precisamente por los mismos docentes de la escuela formadora, quizá reconociendo esta carencia en su labor cotidiana). También tuvieron un alto número de menciones la capacitación y actualización que debe existir en este tipo de profesorado. Por parte de los estudiantes se tuvieron propuestas como el que los maestros cumplan en tiempo y forma con su labor, o también el buscar una “regeneración de la planta docente” (haciendo referencia a la edad avanzada en algunos casos). Hubo un tercer tipo de propuestas implican una mayor exigencia a la planta docente. Estas se centraron en la labor intelectual, y se formularon como el que “se reflexione sobre su actuar”, “hagan investigación educativa” y “que alcancen primero los formadores de docentes los rasgos que quieren lograr en los normalistas”:

“Fortalecer en nosotros los rasgos que solicitamos en los normalistas. Enriquecer la investigación” (maestra de la normal 17).

**Tabla 6. Ejemplo de acción propuesta centrada en los formadores de profesores**

- Acciones para los estudiantes de las escuelas formadoras

Un primer nivel de propuestas se centró en cuestiones como el tener más actividades complementarias de tipo académico, cultural, deportivo o talleres. También el requerir mayor acompañamiento en las prácticas intensivas en las escuelas (esto solicitado por los mismos normalistas). Otras propuestas se ubicaron en la persona de los futuros docentes, como potenciar su pensamiento crítico y hacer conciencia con ellos de la labor que van a desempeñar (estas señaladas por los maestros de la normal):

“Hacer conciencia en ellos de la necesidad de ser docentes competentes en su área, además de que necesitan otras competencias y habilidades” (egresado 4).

**Tabla 7. Ejemplo de acción propuesta centrada en los estudiantes normalistas**

- Trabajo con el contexto

En este campo de acción se propusieron acciones que se construyeran acciones pertinentes y viables para el contexto y la época en la que se vive. También un trabajo educativo situado en el contexto y el aprovechamiento de los recursos que el medio ofrece:

“Aterrizar el trabajo en la comunidad” (egresado 10).

**Tabla 8. Ejemplo de acción propuesta centrado en la relación con el contexto**

- Aspectos administrativos

Este último rubro señaló una serie de acciones que versaron desde el cuidar la contratación de los docentes, evaluar el desempeño de los mismos, optimizar los ambientes laborales, lograr un mayor financiamiento, equipar con tecnología y mejorar el internet. Son propuestas elaboradas en mayor medida por los estudiantes y los docentes de la escuela formadora:

“Equipamiento con tecnología y servicios de internet suficiente y necesarios para operar fluidamente todos y cada uno de los procesos” (normalista 19)

**Tabla 9. Ejemplo de acción propuesta centrada en los aspectos administrativos**

## Análisis

Respecto al primer objetivo, fue posible reconocer un cambio en la concepción del perfil de egreso anterior a la pandemia y el que emerge después del COVID. Los participantes, que priorizaban el dominio de contenidos anteriormente, vuelven sus ojos al dominio de las tecnologías y al desarrollo de habilidades. Otro de los rasgos sobresalientes fue el de la relación con los otros, fortaleciendo los aspectos socioemocionales y también el pensamiento crítico. Todos estos son rasgos que se comparten con investigaciones y propuestas previas (Kausar y Ajmal, 2024; Zehra Kizilgol y Kasapoglu, 2024). Sin embargo, llama la atención que los docentes de la institución no mencionen el pensamiento creativo, siendo que éste fue uno de los más empleados por los practicantes normalistas a lo largo de su estancia en las escuelas durante el confinamiento. Otro descubrimiento es que la visión de los sujetos se hace más integral, considerando aspectos como la salud física y el uso del arte. Y mención especial merece la resiliencia como una necesidad tanto docente como para los adolescentes.

Respecto al segundo objetivo, se reconocen distintos niveles de compromiso señalados para lograr los cambios requeridos (como los existentes entre el conocer el programa o lograr una transdisciplinariedad). Se perciben casos donde existe una visión poco clara, y otros donde la responsabilidad se le asigna al otro, no al integrante de la institución educativa. Y también se reconoce la complementariedad de las voces y de los actores en cuanto a sus propuestas.

## Conclusiones

La sociedad del s. XXI se encuentra formando sujetos para labores que aún no se han inventado, para tecnologías inexistentes y para problemáticas aún no reconocidas, por lo que la incertidumbre es una constante. Es por ello que el perfil del docente a lograr no debe ser una receta, tiene que convertirse en un ejercicio de reflexión, donde se analicen las necesidades y retos de la realidad. La pandemia del Covid nos brindó la oportunidad de salir de la comodidad, donde existían certezas y no había cambios. Ahora toca a las instituciones formadoras de docentes el reconocer su quehacer y cuestionar críticamente la labor que realizan para la existencia de un profesorado que tenga las herramientas para resolver los problemas que se le presentan y la capacidad para asumir su labor con una visión de futuro

## Referencias

- Berbegal, A., Daza, L., Carapeto, L., & Rivas, I. (2024). Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful identity. *Teaching and Teacher Education*, 3-16. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104697>
- Creswell, J. (2003). *Research design. Cualitative Quantitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage.
- Demirer Yurdugül, S. (2024). The Effect of Teacher Candidates' Self-Determination Perceptions on Their Career. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 23(1), 163-174.
- DGESuM. (2022). *Dirección General de Educación Superior para el Magisterio*. Obtenido de Planes de Estudio 2022: <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>
- Díaz de Salas, D. A., Mendoza Martínez, V. M., & Porras Morales, C. M. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*(75), 1-26.

Kanik, P., & Bayrak, E. (2023). Problems Encountered by Turkish Teachers Entering the Profession: An Investigation Based on the Teacher Education Program. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 52(3), 667-695. Obtenido de <https://dergipark.org.tr/tr/pub/cuefd>

Kardambikis, P., & Donne, V. (2022). Impact of COVID and the Emergence of Social Emotional. *Social Sciences*, 11(584), 2-17. doi: <https://doi.org/10.3390/socsci11120584>

Kausar, H., & Ajmal, F. (2024). Meta-Analysis Study: Expectations of 21st Century Teaching from Pre-Service Teacher Education Programs. *Journal of Research in Social Sciences (JRSS)*, 12(2), 1-14.

Morin, E. (2008). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Gedisa.

Morse, J. (1991). Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. *Nursing Research*, 55-62.

OMS. (2001). *Skills for the Health. Skills-based health education including life skills: An important component of a Child-Friendly/Health-Promoting School*.

Patall, E., Vite, A., Lee, D., & Zambrano, J. (2024). Teacher support for students' psychological needs and student engagement: Differences across school levels based on a national teacher survey☆. *Teaching and Teacher Education*, 1-11. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104400>

Styck, K., Malecki, C. O., & Demaray, M. (2021). Measuring COVID-19-Related Stress Among 4th Through 12 Grade Students. *School Psychology Review*. doi: <https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1857658>

Tashakkori, A., & Teddlle, C. (2010). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. Sage.

Zehra Kizilgol, T., & Kasapoglu, K. (2024). Social studies teacher competencies in 2050: an e-Delphi study. *European Journal of Futures Research*, 12(4), 1-16. doi: <https://doi.org/10.1186/s40309-024-00227-3>